

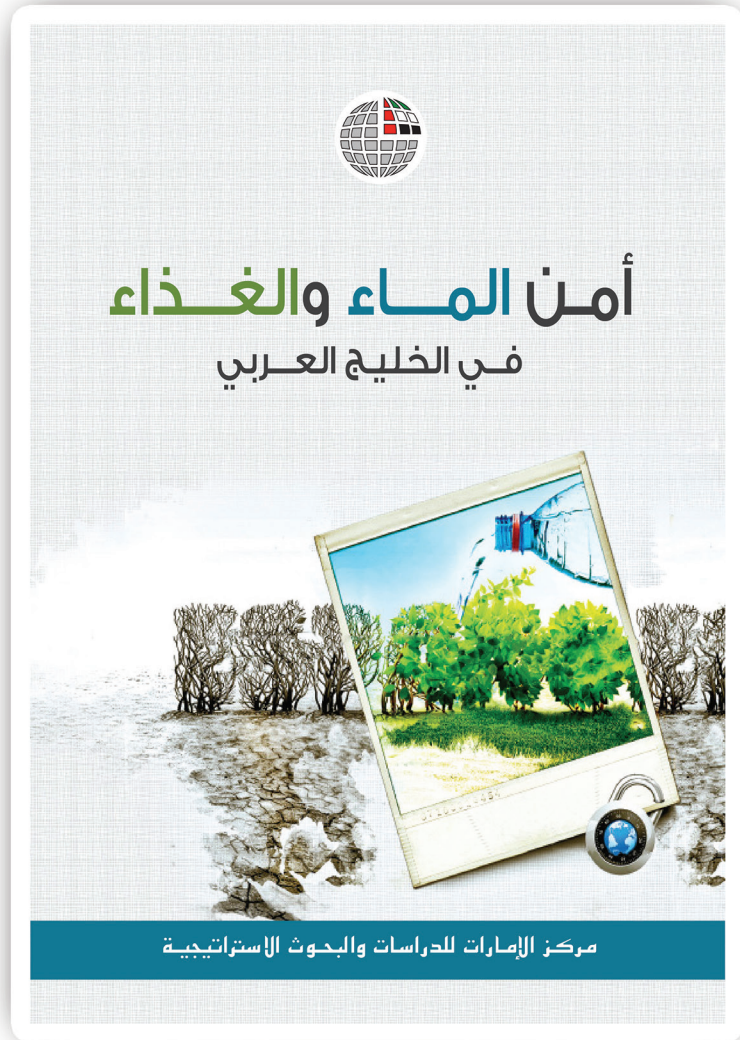


الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

رؤية وتحليل لكتاب



11

الصف  
الحادي عشر

كتاب  
النشاط  
للطالب

الفصل الدراسي الاول

1438-1437 هـ

2017-2016 م

الطبعة الأولى

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة  
إدارة مناهج الصفوف العليا (9 - 12)

التأليف والتصميم

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم

الإخراج الفني

المجموعة المتحدة للتعليم

[www.almotahidaeducation.com](http://www.almotahidaeducation.com)



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس الدولة، حفظه الله**

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها  
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتعمّن دولة الإمارات خلال  
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

حفظه الله





# دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير للشاعر صفيّ الدين الحلبي:

بيضُ صنائِعِنَا خُضْرُ مَرابِعِنَا  
سودُ وقائِعِنَا حُمْرُ مَواضِينَا

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الكبر والعطاء، وفتح الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد، وتضحيات شهداء الوطن لحماية إنجازاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة وحرصهم وشجرتهم، ورفض الظلم والتخلف.



## رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

### 2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

### 1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الاسر المتماسكة المزدهرة.
- الحضلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونايضة.

### 4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

### 3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفتي عالي الإنتاجية.



## الفهرس

### التمهيد

- 8 ..... المقدمة.
- 10 ..... الشريك الاستراتيجي .
- 12 ..... مرآة الكتاب والكاتب .
- 16 ..... مبادرة اقرأ .
- 18 ..... مهارات القراءة .

### الوَحْدَةُ الأولى

- 27 ..... **الوَحْدَةُ الأولى (الأمن المائي في عالم متغير)**
- 28 ..... 1 الأمن المائي والأمن الغذائي في الخليج العربي .
- 31 ..... 2 حالة الغموض الهيدرولوجي والتغيرات المناخية في  
دول الخليج العربي .
- 34 ..... 3 التحديات التي تواجه إدارة موارد المياه .
- 37 ..... 4 إدارة المياه في المناطق الحضرية .

### الوَحْدَةُ الثانية

- 43 ..... **الوَحْدَةُ الثانية (حالة الأمن المائي بمنطقة الخليج العربي)**
- 44 ..... 1 ندرة المياه في دول الخليج العربية .
- 49 ..... 2 الأبعاد الجيو سياسية لندرة المياه .
- 56 ..... 3 الموارد المائية واستخدامات المياه في دول مجلس التعاون .
- 61 ..... 4 أهم التحديات والقضايا المائية التي تواجه دول مجلس التعاون .

## الوَخْدَةُ الثالثة

- 69 **الوَخْدَةُ الثالثة (إدارة الموارد المائية في منطقة الخليج العربي)**
- 1 المؤشر الاقتصادي للأمن المائي في دول الخليج العربية. 70
  - 2 سياسات الأمن المائي الوطنية والإقليمية في دول الخليج العربية. 73
  - 3 مستقبل إمدادات المياه والطلب عليها في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. 76
  - 4 الموارد المائية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. 79

## الوَخْدَةُ الرابعة

- 85 **الوَخْدَةُ الرابعة (الأمن الغذائي عالمياً وإقليمياً)**
- 1 الدوافع الرئيسية لإمدادات الغذاء العالمية. 86
  - 2 الأمن الغذائي في منطقة الخليج العربي. 91
  - 3 نظام البحث والتطوير الزراعي. 96
  - 4 العلاقة بين المياه والأمن الغذائي. 101

## الوَخْدَةُ الخامسة

- 109 **الوَخْدَةُ الخامسة (الأمن المائي والغذائي والتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة)**
- 1 الأمن المائي في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ الفرص والتحديات. 110
  - 2 الطلب على موارد المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة. 113
  - 3 أزمة الغذاء العالمية عام 2008م ورد فعل دولة الإمارات. 116
  - 4 الأمن الغذائي والمائي في دولة الإمارات، بعض الاقتراحات وخطة العمل. 119

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.  
الزملاء الأفاضل، معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية.

أبناءنا الأعزاء طلاب الصف **الحادي عشر** بقسميه العام والمتقدم.

نقدّم لكم كتاب النشاط للطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، والذي يأتي وفقاً لخطط الوزارة لتطوير المناهج التعليمية وتحديثها، بما يواكب التطورات والمستجدات التربوية في عالمنا المعاصر.

واستناداً إلى رؤية القيادة الرشيدة - حفظها الله - بضرورة تطوير التعليم باعتباره أساس تقدم الأمم والمجتمعات، وسعيها إلى إعداد جيل جديد من الطلبة المؤهلين القادرين على القراءة والفهم والتحليل؛ لقيادة مسيرة التنمية والبناء في المستقبل، والتي جسدها بوضوح مبادرة «الإمارات تقرأ»، تأتي أهمية طرح رؤية جديدة لتطوير منهج «الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية» للصف **الحادي عشر** بقسميه، حيث تقوم على توسيع مدارك القراءة والاطلاع والبحث لدى الطالب الإماراتي، عبر الاستعانة بكتب خارجية تتعلق بأفرع المادة، يُراعى فيها تحقيق الأهداف الوطنية المنشودة من تدريس هذه المادة باعتبارها محور ارتكاز جميع المناهج المتعلقة ببناء الشخصية الإماراتية، وترسيخ قيم الهوية الوطنية والانتماء للوطن والولاء للقيادة والمواطنة الصالحة كأساس للانطلاق الواصل نحو المستقبل، كما تقوم هذه الرؤية على إدماج وتكامل التخصصات المختلفة لهذه المادة بما يُعدُّ طلاباً لديهم فهم أعمق للنظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ويضمن استيعابهم الأمثل للأحداث والاتجاهات والشخصيات والأبعاد التاريخية والجغرافية للقضايا المحلية والعالمية.

وتهدف رؤية التطوير إلى تحقيق جملة من الأهداف الوطنية الطموحة، أهمها السعي إلى بناء جيل جديد من الطلبة الإماراتيين يُقبل على المعرفة بإرادة ذاتية ووعي بأهمية العلم والقراءة، في وطن يتطلع دائماً إلى التميز، وينشد تحقيق المراكز الأولى عالمياً في كل مجالات المعرفة والتنمية، والارتقاء بالقدرات العلمية والفكرية للطلاب من خلال تشجيعه على اكتساب المعرفة والحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسية، وإتقان مهارة التفكير النقدي في مختلف القضايا المهمة، وإيصال أفكاره وما توصل إليه من نتائج، وتنمية قدراته على حل المشكلات واتخاذ القرار، إضافة إلى تعزيز ثقافة الحوار والانفتاح على الآراء المختلفة، بما يساهم في تعزيز قدرات الطالب على الاستجابة والتكيف مع التطورات المتسارعة في عالم اليوم، الذي يوصف بأنه عالم ديناميكي ومتغير، فضلاً عن تنمية مهارات العمل التعاوني الذي يشجع الطلاب على مناقشة وجهات النظر المختلفة، والتعبير عن وجهات نظرهم بطريقة سليمة وبناءة.



كما تهدف هذه الرؤية إلى تطوير فهم أفضل للطلاب بالقضايا والأحداث الوطنية والقومية المحيطة بهم، على نحو يساهم في إعداد جيل واعٍ ومدرك للتحديات القائمة، ودوره في مواجهتها وإنجاح إستراتيجية الدولة في التصدي لتلك التحديات، فضلاً عن تحصين الطلبة ضد أي أفكار هدامة أو معلومات مغلوطة يمكن أن تصل إليهم من مصادر لا تهتم بمصالح الوطن وأبنائه.

وقد تم اختيار الكتب الخارجية، التي سيتم دمجها أو الاستعانة بها في المنهج، من مصادر مشهود لها بالوطنية والرصانة العلمية، وبالتعاون مع عدد من المؤسسات الإماراتية التي كان لها دورها البناء في خروج هذه الرؤية الطموحة إلى النور.

ويرتكز هذا العمل على وضع آلية جديدة تركّز على مهارات التعلم المختلفة وإستراتيجيات التعليم والتعلم بشكل كبير، وتم توظيف الكتاب الخارجي بحيث يغطي المواضيع المطروحة بطريقة شاملة لتحقيق التكاملية، وستتناول بإذن الله في هذا الفصل الدراسي كتاب النشاط للطالب لمادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، وهو قراءة ورؤية لكتاب أمن الماء والغذاء في الخليج العربي، وأيضاً هناك كتاب مخصص للقراءة بعنوان الجزر الثلاث المحتلة لدولة الإمارات العربية المتحدة - طنّب الكبرى، وطنّب الصغرى، وأبو موسى - والذي يواكب التطورات والمستجدات التربوية في عالمنا المعاصر.

وجدير بالذكر أن المحور الرئيس للدراسات الاجتماعية، هو الإنسان والأرض التي يعيش عليها، ويشكّل أمن الماء والغذاء في الخليج العربي المحور الرئيس الذي يدور حوله محتوى كتاب النشاط.

تمثل قضية الماء والغذاء مصدر قلق كبير على الصعيد العالمي، في ظل تزايد عدد سكان العالم، والتقدم الاقتصادي، واستنزاف موارد الأرض، والتغير المناخي. وإن كان الاتجاه السابق مأل إلى معالجة الأمن المائي باستقلال عن الأمن الغذائي. فإن النظرة الجديدة تقوم على فهم الارتباط الوثيق والآثار المتبادلة فيما بينها، وإدراك أنه لا يمكن علمياً معالجة أحدهما بمعزل عن الآخر، وأن سياسات الأمن المائي لا بد من أن تكون متكاملة مع سياسات الأمن الغذائي.

ونأمل أن يحظى هذا الكتاب بإقبال أبنائنا، ورضا زملاء معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية.

وختاماً نتوجه بالشكر والامتنان، لجميع من ساهم في دعم هذا الكتاب وأمدنا بالصور والبيانات والمعلومات اللازمة. ونسأل الله أن يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه، وأن ينفع به أبنائنا التلاميذ، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية الإخوة زملاء العاملين في الميدان التربوي.



## الشريك الاستراتيجي

مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية



أنشئ مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية في 14 آذار/ مارس 1994؛ بهدف إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية للقضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بدولة الإمارات العربية المتحدة ومنطقة الخليج والعالم العربي. ويسعى المركز لتوفير الوسط الملائم لتبادل الآراء العلمية حول هذه الموضوعات، من خلال قيامه بنشر الكتب والبحوث وعقد المؤتمرات والندوات. كما يأمل مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية أن يسهم بشكل فعال في دفع العملية التنموية في دولة الإمارات العربية المتحدة. يعمل المركز في إطار ثلاثة مجالات هي مجال البحوث والدراسات، ومجال إعداد الكوادر البحثية وتدريبها، ومجال خدمة المجتمع، وذلك من أجل تحقيق أهدافه الممثلة في تشجيع البحث العلمي النابع من تطلعات المجتمع واحتياجاته، وتنظيم الملتقيات الفكرية، ومتابعة التطورات العلمية ودراسة انعكاساتها، وإعداد الدراسات المستقبلية، وتبني البرامج التي تدعم تطوير الكوادر البحثية المواطنة، والاهتمام بجمع البيانات والمعلومات وتوثيقها وتخزينها وتحليلها بالطرق العلمية الحديثة، والتعاون مع أجهزة الدولة ومؤسساتها المختلفة في مجالات الدراسات والبحوث العلمية.

## مرآة الكتاب و الكاتب



### أمن الماء والغذاء في الخليج العربي

### الكتاب

يعد الأمن المائي والغذائي من التحديات الإستراتيجية التي تواجه دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؛ ففيما يخص الأمن المائي نجد أن دول الخليج تقع ضمن أكثر مناطق العالم جفافاً وفقراً بالموارد المائية الطبيعية، وبرغم اعتمادها بشكل رئيس على المياه المحلاة - وهو الحل الأكثر كلفة - بالإضافة إلى المياه الجوفية، فهي لا تزال تواجه تحديات عدة من استنزاف تلك الموارد بسبب تزايد عدد السكان ونقص الوعي بضرورة الحفاظ على تلك الثروة.

وينطوي الأمن الغذائي على غموض مستقبلي في دول الخليج، حيث تواجه إمداداتها الغذائية تهديداً متزايداً بسبب فقر الأراضي زراعياً، علاوة على استيراد معظم احتياجاتها الغذائية من الخارج، ما يجعلها عرضة لعدم الاستقرار اقتصادياً واجتماعياً، نظراً إلى تقلبات الإنتاج العالمي للأغذية، وتغيرات السياسات التجارية، وتذبذب أسعار السلع الأساسية.

هذا الكتاب يسلط الضوء على مختلف الجوانب المتعلقة بأمن المياه والغذاء في منطقة الخليج العربي، ويناقش الإستراتيجيات والسياسات الكفيلة بتحقيق الأمن الأمثل لموارد الماء والغذاء؛ وهو يضم الأوراق التي قدمت في المؤتمر السنوي السابع عشر الذي أقامه مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية في أبوظبي خلال الفترة من 26 إلى 27 مارس 2012م، تحت عنوان: أمن الماء والغذاء في الخليج العربي.

تم تعيين معالي الدكتور راشد أحمد بن فهد وزيراً للبيئة والمياه في دولة الإمارات العربية المتحدة في فبراير 2008م، ويشغل معاليه بالإضافة إلى منصبه الوزاري منصب رئيس مجلس إدارة هيئة الإمارات للمواصفات والمقاييس منذ عام 2008م، وسبق لمعاليه أن شغل الكثير من المناصب وهو حاصل على درجة الدكتوراه في الهندسة المدنية (صحة البيئة) من جامعة ستراثكلايد بأسكتلندا في المملكة المتحدة عام 2001م، وماجستير علوم البيئة من جامعة الإمارات في العين عام 1994م، وبكالوريوس الهندسة الكيميائية من جامعة نورث إيسترن في بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية عام 1989م.

يشغل عبد قاسم العسيري منصب منسق المكتب شبه الإقليمي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية واليمن في منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو) وذلك منذ نوفمبر 2010م، وهو أيضاً ممثل المنظمة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وشغل الكثير من المناصب في حياته المهنية، وهو حاصل على شهادة البكالوريوس في الزراعة من جامعة الملك سعود في الرياض، ودرجة الماجستير في إدارة المراعي من جامعة نيو مكسيكو بالولايات المتحدة الأمريكية.

يشغل البروفيسور بيتر روجرز منصب أستاذ كرسي جوردون ماكاي للهندسة البيئية بجامعة هارفرد منذ عام 1974م، وكان عضواً في مركز الدراسات السكانية في جامعة هارفرد، وهو عضو في مركز جامعة هارفرد للبيئة منذ عام 2000م، وهو حالياً أستاذ زائر في مركز آسيا العالمي التابع لجامعة سنغافورة الوطنية، حاصل على جائزة جوليان هيندز لعام 2010م.

البروفيسور سينارام كاليداكريشي هو خبير معروف دولياً لدى البنك الآسيوي للتنمية أكثر من عشرين عاماً من الخبرة المهنية في مجال التعاون الإنمائي وسياسات البنية التحتية والشؤون الدبلوماسية، شغل العديد من المناصب، يُعدّ البروفيسور كاتباً نشيطاً في مجال السياسة العامة، فقد ظهرت كتاباته في الصحف المحلية بسنغافورة مثل: صحيفة توداي، من أحدث مؤلفاته كتاب (مؤشر كفاية مياه الشرب للاقتصادات الآسيوية) وكتاب (تطوير المدن الحية من التحليل للعمل).

الدكتور حسين عميري هو أستاذ مشارك 1995م في كلية كولورادو للمناجم، شغل منصب مدير قسم الفنون الحرة والدراسات الدولية، ومدير برامج الدراسات الدولية، ومدير برامج الدراسات العليا في الاقتصاد السياسي الدولي للموارد، وبعد حصوله على شهادة الدكتوراه من جامعة ماكماستر بأونتاريو في كندا شغل عدة مناصب مثل: جامعة تورنتو ويشوب و ليشيريدج. وعمل أيضًا مستشارًا للحكومتين الكندية والأمريكية حول قضايا المياه في الشرق الأوسط، ومن إصداراته المياه في الشرق الأوسط.

الدكتور وليد خليل الزباري هو أستاذ إدارة الموارد المائية في جامعة الخليج العربي بمملكة البحرين، ويشغل أيضًا مناصب إدارية عديدة، وهو حاصل على درجة الدكتوراه في عام 1990م مجال النمذجة الرياضية للمياه الجوفية من جامعة ولاية كولورادو، وفي عام 2008م نشر أول كتاب له بعنوان قضايا وتحديات المياه في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

يشغل الدكتور محمد سالمان طابع منصب أستاذ العلوم السياسية المساعد في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة، وهو عضو المجلس المصري للشؤون الخارجية، وحاصل على البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في العلوم السياسية من جامعة القاهرة، وله العديد من المؤلفات أحدثها كتاب بعنوان إدارة أزمة مياه في العالم الإسلامي.

بدأ الدكتور نديم فرج الله في دراسته الأكاديمية في مجال هندسة الري؛ حيث حصل على درجة الماجستير 1989م من جامعة ولاية يوتا، ثم حصل في وقت لاحق على درجتي الماجستير والدكتوراه في الهندسة البيئية في جامعة أوكلاهوما عام 1995م، والتحق بالعمل في العديد من الجامعات، وشارك في تأليف العديد من المقالات المنشورة في مجلات علمية دولية، وألقى محاضرات في عدد من المؤتمرات الدولية والإقليمية.



يشغل الدكتور محمد آيت قاضي منصب رئيس المجلس العام للتنمية الفلاحية في المغرب، وأيضاً كان يشغل منصب أمين عام إدارة الري في الوزارة وحينها كان مسؤولاً عن تطوير البرنامج الوطني للري وتنفيذه، وشغل أيضاً مناصب أخرى، حصل على شهادة الدكتوراه في هندسة الري من جامعة ولاية يوتاه في الولايات المتحدة.

انضم الدكتور نديم خوري إلى اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا التابعة للأمم المتحدة (الاسكوا) في عام 2011م حيث شغل نائب الأمين التنفيذي فيها، وشغل أيضاً مناصب أخرى وهو يحمل الدكتوراه في الزراعة من جامعة ماساشوسيتس والماجستير في الهندسة الزراعية والتنمية الزراعية من الجامعة الأمريكية في بيروت وجامعة لندن.

يعمل الدكتور محمد عبد الحميد داود مديراً لإدارة موارد المياه بهيئة البيئة بأبو ظبي، وله الكثير من الأعمال المهنية والمشاركات، وله خمسة كتب منشورة باللغة العربية؛ ومنها: الإدارة المتكاملة والتنمية المستدامة للموارد المائية بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية 2008م، وأيضاً الأمن المائي العربي وله أكثر من 75 بحثاً علمياً منشوراً في المجالات والدوريات العلمية، حصل على جائزة أفضل تجربة إدارية متميزة ضمن جائزة أبو ظبي للأداء الحكومي المتميز لعام 2009م، حاصل على درجة البكالوريوس في الهندسة المدنية عام 1991م، ودرجة الماجستير في علوم المياه من جامعة عين شمس عام 1997م، ودرجة الدكتوراه في إدارة موارد المياه ضمن برنامج مشترك بين جامعة عين شمس وجامعة كولورادو الأمريكية عام 2001م

الدكتور إيكارت وورتر هو زميل زائر في جامعة برنستون، وزميل باحث رفيع مشارك في مركز برشلونة للشؤون الدولية، وكان يعمل سابقاً مديراً للدراسات الاقتصادية في مركز الخليج للأبحاث في دبي، ولقد تقلد مناصب رفيعة عديدة، من مؤلفاته: النفط والدولار واستقرار النظام المالي الدولي، حصل على شهادة الماجستير في الدراسات الشرق أوسطية، والدكتوراه من جامعة فريدرش ألكسندر، إيرلانجن-نورمبرج.

## مبادرة اقرا

الإمارات تقرأ ... الإمارات ترقى





## مبادرة عام 2016 عام القراءة

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله: عام 2016 عاماً للقراءة.

وقال سموه: "وجهنا بأن يكون عام 2016 عاماً للقراءة لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين" وأضاف سموه: "القراءة تفتح العقول وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل وتبني شعباً متحضراً

بعيداً عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة".

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، (تحدي القراءة العربي) قال سموه في هذه المناسبة: "القراءة هي مفتاح المعرفة. والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا".

أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي أن تحدي الـ 50 مليون كتاب خطوة أولى ستبناها خطوات، ومبادرة ستلحقها مبادرات، والهدف هو صنع جيل جديد، وأمل جديد، وواقع أفضل للجميع تخريج جيل مبتكر يقود الإمارات نحو مستقبل واعد، يتحقق بغرس حب القراءة وشغف البحث والاطلاع منذ البداية في نفوس أطفالنا في مدارسنا.

## مهارات القراءة

**المهارة:** هي القدرة على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة، وتحدد درجة الإتقان المقبولة تبعاً للمستوى التعليمي للمتعلم. والمهارة تبدأ بمهارات بسيطة تُبنى عليها مهارات أخرى، وهي أمر فردي، حيث يختلف المتعلمون في سرعة اكتسابهم للمهارة، وهي تحتاج إلى أمرين:

### 1. معرفة نظرية:

يجب أن يعرف المتعلم الأسس النظرية التي يقاس عليها النجاح في الأداء.

### 2. تدريب عملي:

تدريب المتعلم على المهارة، ويجب أن يمتد التدريب حتى يصل إلى المستوى المطلوب للمرحلة التعليمية.

### شروط نجاح المهارة:

1. تعرّف المتعلم إلى المهارة التي يسعى لاكتسابها.
  2. مساعدة المتعلم على فهم الخطوات اللازمة للقيام بالمهمة بنجاح.
  3. تعزيز المهارة بعدة تدريبات متفقة مع حاجات المتعلم أو مثيرة له لتحفزه على الممارسة.
  4. تحقيق ثبات المهارة عن طريق التكرار والتدريب؛ لأن اللغة اكتساب عادات.
  5. المزج بين النظرية المعرفية والتجريبية في خطوات التنفيذ لنصل إلى المطلوب.
- بعد بيان ماهية المهارة، وشروط نجاح اكتسابها وتطويرها، ننتقل إلى صلب موضوعنا ألا وهو مهارات القراءة، وأنواعها، وقواعدها، وأهدافها.
- القراءة هي تعرّف الرموز الكتابية، وفهم وتفسير ونقد وتوظيف لما تدل عليه هذه الرموز. وتنقسم مهارات القراءة إلى مهارات عامة ومهارات خاصة، يجب توفرها في كل عملية قراءة ناجحة، سعياً لتحقيق الهدف منها.
- تمثل المصدر الثاني بعد مهارة الاستماع للحصول على الأفكار والمعلومات والأحاسيس المستقبلية.
- وبما أننا في صدد الحديث عن المهارة نبدأ أولاً بتعريفها، وبيان شروط اكتسابها وتطويرها والنجاح في الوصول إلى أهدافها.

## أولاً: المهارات العامة للقراءة، ومن أهمها ما يأتي:

1. تحديد هدف القراءة (لماذا نقرأ؟).
2. مراعاة عادات القراءة (جلسة، مسك الكتاب).
3. التعرف إلى دلالة علامات الترقيم، ومراعاتها في النطق.
4. تركيز الانتباه والاستمرار فيه.
5. فهم خصائص اللغة ودلالة تراكيبيها، وأثر ذلك في المعنى.
6. تسجيل الملاحظات أثناء القراءة.
7. فهم معاني الكلمات، واختيار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني في القاموس.
8. سرعة القراءة، وزيادة كمية التعرف في كل حركة للعين.
9. التفرقة بين ما هو صلب الموضوع، وما هو استطراد، أو خروج عن النص، وما هدف ذلك؟
10. معرفة استخدام الإشارة إلى المرجع في أسفل الصفحة.

## ثانياً: المهارات الخاصة للقراءة، من أهمها ما يأتي:

1. القدرة على معرفة معان اصطلاحية تستخدم في مجالات علمية مختلفة.
2. البحث عن فكرة معينة.
3. مناقشة الآراء مؤيداً أو معارضاً، وفهم ما وراء النص من قيم واتجاهات.
4. اختيار حقائق معينة لأغراض خاصة لأهميتها في حياة القارئ.
5. كشف مشكلات جديدة قد تكون بارزة في النص.
6. الاطلاع السريع على نص معين، وتحديد النقاط الرئيسة فيه.
7. مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية، وتقييم النصوص التي نقرأها من حيث قوانين الكتابة والنحو والتعبير.
8. تحصيل المادة العلمية المقروءة، واستذكارها، أو تلخيصها بأهم الأفكار والمعلومات التي تم الحصول عليها.
9. البحث عن مواد جديدة في القراءة تتعدى ما قرئ.

## أنواع القراءة، فهي:

- ◀ قراءة للمتعة (مثل: قراءة المجلات، السير الذاتية، الرسائل).
  - ◀ قراءة للدرس: (مثل: قراءة الكتب المدرسية والجامعية، والمعاجم، وفهارس المكتبات).
  - ◀ قراءة للعمل (مثل: قراءة التقارير ومحاضر الجلسات ورسائل العمل والعقود.. إلخ)
- كما تنقسم القراءة تبعاً للطريقة التي تنفذ بها إلى: قراءة جهرية، وقراءة صامتة.

## القراءة الجهرية: هي من أصعب مراتب القراءة، وتحتاج ملكات خاصة لدى القارئ، وهناك أمور يجب مراعاتها

والتدرب عليها وهي:

1. يجب أن تكون مستمعاً جيداً.
2. نطق الأصوات العربيّة بدقة ووضوح.
3. ضبط حركات الإعراب للكلمات أثناء القراءة.



4. القدرة على الانسيابية وعدم التلعثم.
  5. القدرة على التلوين النغمي في نبرات الصوت، وذلك بما يتناسب مع أسلوب وسياق النص.
  6. أن يكون القارئ على ثقة تامة بنفسه، وأن يتسم صوته بالهدوء النسبي.
  7. أن ينظم القارئ نفسه تنظيمًا جيدًا بحيث لا ينقطع نَفْسُهُ أثناء القراءة.
- القراءة الصامتة:** فهي أن تقرأ بعينيك، دون أن يرتفع صوتك. وتتطلب هذه القراءة ما يأتي:

1. التركيز الشديد.
2. وضع النص المقروء نصب العين.
3. التركيز على السطر الذي نقرؤه، وعدم انتقال العين إلى السطر التالي.
4. التنبه لمواضع الوقف.
5. التأني أثناء القراءة، وإعطاء كل حرف حقه.
6. التنبه للحركات الإعرابية، ومواضع الشدة والتنوين.
7. تقسيم الموضوع إلى فقرات، والفقرات إلى جمل.

من خلال ما سبق، يتضح لنا أن القراءة بأنواعها وقواعدها وأهدافها عبارة عن مهارة قيّمة، يجب علينا اكتسابها، والجهود في تطويرها، وجعلها أسلوب حياة وعادة يومية في حياتنا، فالقراءة جزء لا يتجزأ من الخبرات والمعلومات والأفكار التي نكتسبها كل يوم من بيئتنا الاجتماعية، حيث بهذه المهارة نرتقي إلى أعلى مراتب العلم والتطور الفكري والحضاري.

- إليك بعض النصائح والاقتراحات لتطوير هذه المهارة:
1. الاستماع إلى القرآن الكريم بشكل يومي، فهو خير معلم.
  2. الاستماع إلى البرامج التعليمية التي تتناول دروس اللغة العربيّة وتطبيقاتها على شبكة المعلومات الدوليّة وغيرها.
  3. الاستماع إلى النصوص الشعرية لكبار الشعراء والمُلقين.
  4. زيارة المكتبات العامة لتنمية حب الاطلاع والشغف بالقراءة.
  5. التدريب على القراءة بصوت عالٍ، مع مراعاة قواعد القراءة التي ذكرناها سابقًا.
  6. المثابرة في الاشتراك في دورات تهتم بمهارة القراءة وطرائق تنميتها.
  7. التلخيص هو استخلاص ما تمت قراءته من خلال التركيز على النقاط الرئيسة والأفكار المهمة التي سلط عليها الضوء في النص المقروء، وهو يُعدّ نقطة الوصول إلى تحقيق ذروة الفائدة مما نقرأ.

### الهدف من التلخيص:

1. تحديد مدى استفادة القارئ من النص المقروء.
2. فهم الأمور الصعبة من المادة المقروءة الدسمة التي تتسم بالطول والأفكار المكثفة، وذلك عن طريق إعادة صياغة كل جملة وفقرة منها بلغتنا العربيّة الخاصة البسيطة.
3. تذكّر المعلومات التي تمت قراءتها وشرحها بأسلوبنا الخاص، يساهم في ترسيخ هذه المعلومات.



4. التلخيص لكل مادة علمية مقرّوة، والاحتفاظ بها في كراسة خاصة، يعدّ مرجعاً أساسياً لتطورات أفكارنا ودليلنا في البحث العلمي.

5. تنسيق المادة العلمية بما يتوافق مع مدى التحصيل العلمي لكل قارئ من المادة المقرّوة.

بعد بيان ما هي عملية التلخيص، والهدف منها نطرح السؤال الآتي:

### كيف نقوم بعملية التلخيص؟

1. عند القراءة يجب أن يعتمد القارئ على كراسة، أو ورقة خاصة به، يضعها بجانبه، لاستخدامها في تسجيل الملاحظات، والمعلومات المهمة والأفكار الرئيسة والمحورية للنص، فهذه العملية تساعد على التركيز، والحصول على أكبر قدر ممكن من التعلّم، وتساعد أيضًا على القيام بعملية التلخيص بكل سهولة ويسر، وتعدّ هذه الطريقة بمثابة التدريب الذهني الذي يساهم في تنسيق المادة العلمية لدى القارئ.
2. استخراج المفردات الجديدة، وعلى القارئ البحث عن معانيها في المعاجم والقواميس، لتتضح أمامه معاني ودلالات النص لتحقيق فاعلية الهدف من القراءة، وبالتالي القيام بعملية التلخيص بنجاح، باستبدال المفردة الجديدة بمفردة أخرى لها المعنى نفسه.
3. قراءة الموضوع المقرّوة مرة ثانية، للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعلومات، وتحقيق الانسجام والتكامل بين فهم القارئ ودلالات النص، فبالقراءة المتكررة تتضح أمام القارئ دلالات ومعانٍ جديدة تقوده إلى الفائدة القصوى من التحصيل العلمي.
4. محاولة تلخيص كل فقرة من النص يقودنا لإظهار ما قرأنا، ومعرفة دلالاته وأهميته، بتلخيص يسلط الضوء على الأفكار والمحاوّر التي ساهمت في التعلّم، والتي يمكن الاستفادة منها بمراجعتها متى احتجنا إليها.

وجدير بالإشارة هنا إلى أن عملية التلخيص ليست عبارة عن استرجاع ما قرأناه كاسترجاع المعلومات أو استخلاص الأفكار من المادة العلمية فقط، وإنما هي عبارة عن تلخيص رؤية القارئ وأفكاره من خلال ما قرأ، وذلك بالتعبير عن آرائه التي تشمل التعليقات التي تعارض أو تتفق مع الأفكار المعروضة في النص، والتعليقات العامة التي تخطر بباله، والأسئلة والاقتراحات التي تساهم في تطوير أفكاره وتطوير غيره من القراء أيضًا.

### فن كتابة المقال

#### • مفهوم المقالة:

المقال نوع من الأنواع الثرية، وهو فكرة قبل كل شيء؛ يتخذ موضوعًا معينًا يحتوي قضية يراد بحثها، وجمع عناصرها، وترتيبها، بحيث يهدف إلى إقناع القراء وإثارتهم بتوظيف عنصر التشويق، ويتميز بالطول المعتدل، ويتعد بلغته عن التكلّف والصعوبة، وتكون لغته سلسلة وواضحة.

#### • التخطيط لكتابة المقال:

#### لماذا عليك أن تضع خطة لكتابة مقال؟

فكّر في السؤال عن رأيك فيما يتعلق بموضوع ما، أو فعل شيء ما. ألن تهتم وتعطي الأمر بعضاً من وقتك لترتيب أفكارك قبل أن تتسرع وتجيّب؟

هذا الأمر ينطبق على فنّ كتابة المقال.

فالخطة ستوفر لك الوقت في ترتيب المقال وترابط أفكاره ووضوحه، وبالتالي توفر لك الوقت والجهد.

### • وضع خطة المقال :

التخطيط قبل كتابة مقال، يمثّل أهمية كبرى بالنسبة إلى كاتب المقال، فإذا كان لديك موضوع وهدف محدد وواضح في عقلك، سيسهل عليك ترتيب أفكارك وتقديم معلوماتك عنه بطريقة مبسطة. كما يعدّ هذا - أيضًا - مهمًّا بالنسبة لقارئ المقال، فعليك أن تجعل هذا المقال سهلاً ومفهوماً قدر الإمكان. فإذا كان مقالك يفتقد إلى التنظيم وترابط الأفكار والتركيز على النقاط المهمة، فهذا يشتت القارئ، وبالتالي لن يكون مقالك موضع اهتمام من قبل القارئ. يجب أن يكون للمقال هيكل واضح. ويتكون هذا الهيكل المتكامل من الأجزاء الآتية:

◀ الفقرة الافتتاحية.      ◀ الجزء الرئيسي.      ◀ الخاتمة.

**ملاحظة:** يمثل الجزء الثاني "الجزء الرئيسي" بأنه أكبر جزء في المقال، -وعلى الرغم من ذلك- تعتبر الفقرة الافتتاحية والخاتمة مهمتين أيضًا من أجل إقناع القارئ، فلولاهما لن يستوعب القارئ ترابط أفكارك في المقال.

### • الفقرة الافتتاحية:

ماذا نكتب في الفقرة الأولى من المقال؟

**مثال:** عندما تدخل المكتبة، تبدأ بقراءة الصفحة الأولى من الكتاب، فالانطباع الأول الذي يتكوّن لديك من قراءة الفقرة الافتتاحية يجعلك تقرر ما إذا كنت ستكمل القراءة أم لا.

يعطي المؤلفون والكتاب - مهما كانت خبراتهم - اهتمامًا خاصًّا للفقرة الافتتاحية؛ حيث إنهم يحاولون جذب اهتمام القراء من خلالها. فهذه الفقرة إذا اتسمت بالتشويق تجعل من يتصفح الكتاب يكمل قراءته إلى نهايته. كذلك الأمر بالنسبة للفقرة الافتتاحية في المقال يجب أن تتسم بعنصر التشويق، بطرح الأسئلة لاختيار الموضوع وأهميته بكلمات واضحة؛ لتعطي انطباعًا جيدًا لدى القارئ، فيكون متشوقًا ومهيئًا لاستقبال الجزء الرئيسي من المقال.

### • طول الفقرة الافتتاحية:

يجب أن تتكوّن الفقرة الافتتاحية من أربع إلى خمس جمل، فإن المهمة تتلخص في الإشارة إلى ما ستحدث عنه بالتفصيل في الجزء الرئيسي .

**قاعدة:** تحدث عن الموضوع المطلوب من أول جملة، وحدد النقاط الرئيسة، وقم بعمل خطة توضح النقاط التي ستحدث عنها.

• **الجزء الرئيسي:** يمثل شرحًا تفصيليًا لما ذكر في الفقرة الافتتاحية.

يجب تقسيم هذا الجزء إلى فقرات، حيث يُعدّ تقسيم المقال إلى فقرات مترابطة أمرًا ضروريًا لكتابة مقال مقنع، فيمكنك من خلال الفقرات ترتيب محتوى المقال حتى يفهمه القارئ، ويتابع تسلسل الأفكار التي تقدمها له. **ملاحظة:** كتابة مقال متوسط الطول غير مقسم إلى فقرات يوّلد لدى القارئ نوعًا من عدم التركيز والصعوبة في الفهم.

عليك أن تقدم للقارئ أسلوبًا واضحًا يتبعه، ويساعده في فهم الأفكار التي تعرضها، فتُعدّ الفقرات أمرًا ضروريًا لأداء الهدف من كتابة المقال.

تناول فكرة رئيسية في كل فقرة: عليك أن تناقش فكرة واحدة رئيسية في كل فقرة.

**ملاحظة:** مناقشة نقاط عديدة في فقرة واحدة سوف يشتت تفكير القارئ، وسيجعلك تتطرق إلى الأفكار الرئيسية بشكل سطحي.

يجب أن يكون بناء كل فقرة في الجزء الرئيسي مكونًا من جملة رئيسية تشير إلى الفكرة الرئيسية التي تناقشها الفقرة، ويتبعها تطور هذه الفكرة باستخدام أمثلة محددة وشرح مفصل. كتابة الجملة الختامية التي تُعدّ ملخصًا للفكرة الرئيسية في الفقرة، ويمكن أن تكون هذه الجملة الختامية إشارة إلى الفكرة التي تناقشها الفقرة التالية.

**تسلسل الأفكار وترابطها:** يجب أن تجعل المنهج الذي تتبعه في المقال أمرًا سهلاً بقدر الإمكان كي ينتبه القارئ إلى تطور أفكارك، فيجب أن يكون مقالك مترابطًا ومتكاملًا وأن يكون كل جزء متعلقًا بالآخر.

استخدام كلمات وعبارات الربط التي تعتبر أدوات مساعدة على تسلسل الأفكار وترابطها، مثل استخدام أدوات العطف، وأدوات الاستدراك، وأدوات التفصيل، وأدوات التعليل، وأدوات الاستنتاج، وأدوات المقارنة. **استخدام المراجع:** بعض المقالات تحتاج إلى اللجوء إلى المراجع المتوفرة في المكتبات العامة، وعلى شبكة المعلومات الدولية. فهذه المراجع تقدم أدلة لتحليل آرائك وتجعل مقالك أكثر قوة وإقناعًا للقارئ.

• **الفقرة الختامية (الخاتمة):**

الفقرة الختامية لا تقل أهميتها عن الفقرة الافتتاحية، وبما أن الفقرة الافتتاحية تترك لدى القارئ انطباعًا أوليًا لما سيقروّه؛ فالخاتمة تترك الانطباع الأخير لديه، وتحقق له الفائدة من قراءة مقالك.

يجب أن تكون الخاتمة تلخيصًا مختصرًا لما كتبتّه في الجزء الرئيسي، مع تجنب تكرار الأفكار نفسها أو محتوى الفقرات التي ذكرتها سابقًا. فيجب اتباع طريقة جديدة في عرض الأفكار المذكورة، وذكر النتائج التي وصلت إليها والمقترحات والتوصيات.



## مدخل الوحدة الأولى

### نواتج التعلم



- ◀ يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- ◀ يستنتج الآثار المترتبة على إختلاف معدلات هطول الأمطار في منطقة الخليج العربي.
- ◀ يبرز احتياجات المناطق الحضرية من الماء والغذاء.
- ◀ يعدد أنواع مصادر الغموض الذي يواجه المياه في الخليج العربي.
- ◀ يصنف دول الخليج العربية إلى أنواع متميزة على أساس الوضع المائي فيها ويقارن بينها.
- ◀ يوضح خطوات تعزيز الامن المائي والغذائي في منطقة الخليج العربي.
- ◀ يسجل أضرار ومخاطر المياه الملوثة على صحة الإنسان والبيئة.
- ◀ يحلل بيانات جدول السياسة المائية الوطنية في الدول النامية.
- ◀ يبحث السياسة التي تتبعها دولة الإمارات العربية المتحدة في المحافظة على مواردها المائية.
- ◀ يستنتج التحديات التي تواجه إدارة موارد المياه في دول الخليج.
- ◀ يستكمل المخطط الذهني لمجالات التحديات المائية لمؤشر كفاية المياه.
- ◀ يعدد الإجراءات التي تتخذها مملكة تايلند من أجل الحد من فقد المياه.
- ◀ يستخرج عناصر النموذج الناجح لإدارة المرافق المائية.



## مهارة اتخاذ القرار:

هي عملية تفكير مركّبة تهدف إلى اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للفرد في موقف معيّن؛ من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجوّ.

وتتضمن استخدام العديد من مهارات التفكير العليا كالتحليل والتقييم، وقد تؤخذ القرارات بشكل عشوائي، وقد تؤخذ بشكل منطقي يستند إلى تقييم موضوعي لعناصر الموقف أو المشكلة، ويتضمن الالتزام بخطوات مدروسة ومتدرّجة، وتستخدم فيه معايير كمية ونوعية للحكم على البدائل التي قد يكون من بينها أكثر من بديل واحد مقبول.

### فوائد مهارة اتخاذ القرار:

- ✦ التفكير بعمق قبل القرار
- ✦ الاستفادة من خبراتنا الماضية .
- ✦ تحمل المسؤولية لأننا أصحاب القرار

### استراتيجيات اتخاذ القرارات:

من خلال التصنيف السابق نستطع القول بأنه توجد أربع إستراتيجيات لاتخاذ القرارات في ضوء الأهداف والمعلومات المتوافرة والقيم الشخصية ودرجة المخاطرة، وهي:

- 1) إستراتيجية الرغبة، ويقصد بها التوجّه لاختيار ما هو مرغوب فيه أكثر من غيره.
- 2) الإستراتيجية الأمانة، وذلك باختيار المسار الأكثر احتمالاً للنجاح.
- 3) إستراتيجية الهروب أو الحد الأدنى، وذلك باختيار ما يُجنّب الوقوع في أسوأ النتائج.
- 4) الإستراتيجية المركّبة، ويقصد بها اختيار ما هو مرغوب وأكثر احتمالاً للنجاح، وهي أصعب الاستراتيجيات
- 5) عند التطبيق؛ لاشتمالها على متغيرات عديدة لا بدّ أن تُدرّس بعناية قبل اتخاذ القرار.

### التركيز على الخطوات التالية عند تدريس مهارة اتخاذ:

- ✦ تحديد الهدف. وذلك من خلال تحديد:
- ✦ الهدف إجرائياً، والسمات المتوافرة في الموقف، وطبيعة الفجوة بين الهدف والواقع، والعقبات التي تحول دون سدّ الفجوة.
- ✦ جمع المعلومات اللازمة.
- ✦ توليد حلول ممكنة (بدائل أو خيارات):
- ✦ قدح الذهن في توفير البدائل والخيارات، والإسهاب في توفير البدائل.
- ✦ تحليل الخيارات في ضوء:

✎ الأهداف المتوخاه.

✎ ترتيب الحلول حسب الأفضلية. وذلك وفقا للخطوة السابقة.

✎ الحكم على فاعلية الخيارات وكفائتها: (تقويم أقوى حلين أو ثلاثة)، في ضوء: المخاطر الموجودة، والتتابعات غير المتوقعة.

✎ اختيار أفضل الحلول (أنسب البدائل).

خريطة التفكير:

## عملية الاختيار

ما هي أفضل الاختيارات؟

ما الذي سيحدث  
إذا قمت بذلك؟  
( ما هي النتائج المتوقعة؟ )

ماذا بإمكانني أن أفعل؟

### عملية الاختيار

البدائل أو الخيارات - ماذا يمكنني أن أفعل؟	
..... 3	..... 1
..... 4	..... 2

### الخيارات و العوامل المؤثرة

العوامل المؤثرة	الخيارات
.....	.....
.....	.....

### النتائج المترتبة - ماذا سيحدث؟

المساوئ	المزايا
.....	.....
.....	.....

القرار المتخذ:

✎ هل من الصواب فعل ذلك؟

✎ لماذا؟





## الأمن المائي في عالم متغير

### الرؤية الأولى

الأمن المائي والأمن الغذائي في الخليج العربي

### الرؤية الثانية

حالة الغموض الهيدرولوجي والتغيرات المناخية في دول الخليج العربي

### الرؤية الثالثة

التحديات التي تواجه إدارة موارد المياه

### الرؤية الرابعة

إدارة المياه في المناطق الحضرية

# الأمن المائي والأمن الغذائي في الخليج العربي

## نقطة الفكرة الرئيسية:

لقد أصبحت العلاقة بين الماء والغذاء مصدر قلق عالمياً كبيراً مع تزايد عدد سكان العالم ونمو ثرواته، وهذا أمر يشير القلق على نحو خاص في منطقة الخليج العربي؛ حيث يتسارع النمو السكاني بشدة، وأصبح النظام الغذائي أكثر ارتباطاً بالمواد الغذائية التي يعتمد إنتاجها على غزارة المياه.

### مخطط الرؤية:

#### الأمن المائي والأمن الغذائي في الخليج العربي

##### ثانياً

مصادر الغموض الذي يواجهه المياه في الخليج العربي.

##### أولاً

احتياجات المناطق الحضرية من الماء والغذاء.

### نواتج التعلم

- ◀ يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يستنتج الآثار المترتبة على اختلاف معدلات هطول الأمطار في منطقة الخليج العربي.
- ◀ يبرز احتياجات المناطق الحضرية من الماء والغذاء.
- ◀ يعدد أنواع مصادر الغموض الذي يواجهه المياه في الخليج العربي.

### مفاهيم ومصطلحات

- ◀ الأمن المائي.
- ◀ الأمن الغذائي.
- ◀ إمدادات المياه.
- ◀ موارد المياه.

### قيم ومواطنة

- ◀ المسؤولية.
- ◀ المواطنة الصالحة.
- ◀ المصلحة الوطنية.

## أولاً: احتياجات المناطق الحضرية من الماء والغذاء

### ومصطلحات:

### مفاهيم

الأمن المائي: هو المحافظة على الموارد المائية المتاحة لأي مجتمع وترشيد استخدامها بشكل عام، وعدم تلويثها والبحث عن مصادر مائية جديدة وتطويرها.

### أتأمل:

يقول الله سبحانه وتعالى:

﴿وَكُلُوا وَشَرِبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ صدق الله العظيم

الأعراف: آية 31

### أقرأ وأستنتج



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب «أمن الماء والغذاء» الصفحات من (35-36) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أستخلص من النص الفكرة الرئيسة:

أسجل الآثار المترتبة على اختلاف معدلات هطول الأمطار من عام إلى آخر في منطقة الخليج العربي:

بالتعاون مع زملائي أقارن بين التعريف العلمي لكل من:

مصطلح (إمدادات المياه) و(موارد المياه).

إمدادات المياه:

موارد المياه:

### ألخص ما قرأت:



أقرأ بعناية الفقرة الواردة في كتاب «أمن الماء والغذاء» صفحة (40) ثم أجب عن السؤال الآتي:

من خلال قرائتي للفقرة المحددة أخص:

(احتياجات المناطق الحضرية من الماء والغذاء)

## ثانيًا: مصادر الغموض الذي يواجه المياه في الخليج العربي



### حديث الإمارات

أشاد سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان؛ نائب رئيس مجلس الوزراء وزير شؤون الرئاسة بالاهتمام العالمي الكبير الذي حظي به برنامج الإمارات لبحوث علوم الاستمطار، والذي يهدف إلى تعزيز الأمن المائي من خلال زيادة هطول الأمطار في المناطق الجافة وشبه الجافة في جميع أنحاء العالم.

المصدر جريدة الخليج 11-5-2016



نقل عن دونالد رامسفيلد وزير الدفاع الأمريكي الأسبق قوله أن هناك «معروفات معروفة، ومجهولات معروفة، ومجهولات معروفة» ويمكن إسقاط هذه المقولة تقريباً على حالة الغموض في المياه.

### صورة وتعليق





أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب «أمن الماء والغذاء» الصفحات من (45 - 47) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أنواع مصادر الغموض الذي يواجه المياه في الخليج العربي

الغموض .....

الغموض المعرفي

الغموض .....

صورة من بلادي



سد منطقة حتا الكبير التابع لإمارة دبي

أعرّف بأسلوبك الخاص الأمن الغذائي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ختام الرؤية

أبين مسؤوليتي الوطنية في المحافظة على الموارد المائية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

.....

.....

.....

# حالة الغموض الهيدرولوجي والتغيرات المناخية في دول الخليج العربي

## نقطة الفكرة الرئيسية:

ستشهد قارة أفريقيا أشد مظاهر الجوع وسوء التغذية، أما البلدان القاحلة - كدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي - فسوف يساعدها وضعها على الاستفادة من العديد من الخطوات؛ لتجنب الأزمة؛ لأن دول مجلس التعاون تمتلك الثقل الاقتصادي لتكون قادرة على المضي قدماً في تحسين إمدادات الماء والغذاء لسكانها.

## نواتج التعلم

- ◀ يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يصنف دول الخليج العربية على أساس الوضع المائي فيها.
- ◀ يوضح خطوات تعزيز الأمن المائي والغذائي في منطقة الخليج العربي.

## مفاهيم ومصطلحات

- ◀ الغموض الهيدرولوجي.
- ◀ الجفاف.
- ◀ تحلية المياه.

## قيم ومواطنة

- ◀ المحافظة على الموارد.
- ◀ التخطيط السليم.

## مخطط الرؤية:

### حالة الغموض الهيدرولوجي والتغيرات المناخية في دول الخليج العربي

#### ثانياً

خطوات تعزيز الأمن المائي والغذائي في منطقة الخليج العربي.

#### أولاً

تصنيف دول منطقة الخليج على أساس الوضع المائي.



## أولاً: تصنيف دول منطقة الخليج على أساس الوضع المائي

### مفاهيم ومصطلحات:

**الجفاف:** يعرف بالقحط وهو جفاف المنطقة وخلوها من الموارد المائية وقتها، وهذا الجفاف له أسباب عديدة منها قلة مياه الأمطار المتساقطة أو عدم وجود مصدر ماء قريب من المنطقة كنهج أو بئر.

### اقرأ وأصنف



اقرأ بعناية الفقرة الواردة في كتاب «أمن الماء والغذاء» صفحة (48) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أطبق مهارة التصنيف حسب معطيات الجدول الآتي:

م	تصنيف دول منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا على أساس الوضع المائي	مستوى كمية المياه العذبة المتجددة	أمثلة من دول ضمن التصنيف
1	مناطق ذات التوزيع المتباين		
2		مستويات منخفضة	
3	مناطق ذات المياه العابرة للحدود		مصر - العراق - سوريا

### أبحث وألخص

أبحث في مصادر المعلومات المختلفة عن:

أهمية تحقيق الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة).

.....

.....

.....

### اقرأ وأوضح



أحلل العبارة الآتية مفسراً الأسباب في ذلك.

«تعد أسعار الماء في معظم أنحاء منطقة الخليج العربي أقل من تكلفتها الحقيقية».

## ثانيًا: خطوات تعزيز الأمن المائي والغذائي في منطقة الخليج العربي

أقرأ وأسجل

### وسع معرفتك

#### اليوم العالمي للتصحر

هو يوم عالمي من أيام الأمم المتحدة، يهدف لتعزيز الوعي بالتصحر والجفاف؛ لكونه أكبر التحديات البيئية. يتم الاحتفال بهذا اليوم في 17 يونيو من كل عام.

أقرأ بعناية الفقرة الواردة في كتاب «أمن الماء والغذاء» الصفحة (52) ثم أجب عن السؤال الآتي:

أخص خطوات تعزيز الأمن المائي والغذائي في منطقة الخليج العربي:

.....

.....

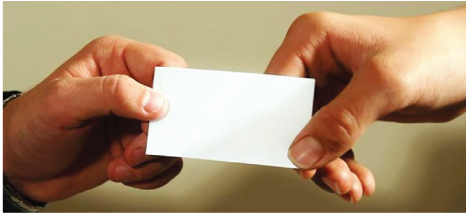
.....

.....

.....

.....

أبدع وأبتكر



بالتعاون مع زملائي أصمم بطاقة إرشادية عن كيفية ترشيد استهلاك المياه، ثم أقوم بتوزيعها على مجموعة من الطلاب في مدرستي.

إنجاز وطني



#### إنجاز 100 محطة تحلية مياه في الإمارات

أثبتت الإمارات ريادتها الإقليمية والعالمية في إنشاء محطات لإعادة تدوير ومعالجة مياه البحر والصرف الصحي والآبار، وهي تجربة عرفت نجاحًا كبيرًا جعلتها توفر احتياجات السكان بنسب تصل إلى 40 في المئة من استهلاكهم اليومي.

ختم الرؤية

◀ لماذا يعتبر الأمن المائي والغذائي مصدر قلق للعديد من البلدان.



.....

.....

.....

.....

# التحديات التي تواجه إدارة موارد المياه

## نقطة الفكرة الرئيسية:

يعد الماء شريان الحياة على كوكبنا وفي مختلف الثقافات ثمة وجهة نظر مشتركة فيما يتعلق بالمياه باعتبارها رمزاً للمصلحة والشفاء والتجدد. والمياه ليست ضرورية فقط للحفاظ على حياة الإنسان، ولكنها مهمة للصحة العامة، وإنتاج الغذاء والطاقة، وبالتالي الازدهار لمجتمعاتنا.

### مخطط الرؤية:

#### التحديات التي تواجه إدارة موارد المياه

##### ثانياً

حوكمة المياه في دول منظمة  
التعاون الاقتصادي والتنمية.

##### أولاً

السياسة المائية الوطنية  
في الدول النامية.

### نواتج التعلم

- ◀ يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يسجل أضرار ومخاطر المياه الملوثة على صحة الانسان والبيئة.
- ◀ يحلل بيانات جدول السياسة المائية الوطنية في الدول النامية.
- ◀ يبحث السياسة التي تتبعها دولة الإمارات العربية المتحدة في المحافظة على مواردها المائية.
- ◀ يستنتج التحديات التي تواجه إدارة موارد المياه في دول الخليج العربي.

### مفاهيم ومصطلحات

- ◀ السياسة المائية.
- ◀ حوكمة المياه.

### قيم ومواطنة

- ◀ تحمل المسؤولية.
- ◀ المصلحة الوطنية.
- ◀ المحافظة على الثروات.



## أولاً: السياسة المائية الوطنية في الدول النامية

### مفاهيم ومصطلحات

السياسة المائية: هي سياسة تتبع غالباً في الدول التي تعاني من شح في مواردها المائية، والتي تتضمن إصدار قرارات وتوجيهات فيما يخص الماء الصالح للاستخدام البشري وتأمينه وتوفير مصدر مستدام منه؛ بحيث يتم ضمان استمرار الحياة والتطور البشري.

### احتياجات المناطق الحضرية من الماء والغذاء

#### أفكر و أسجل

أضرار ومخاطر المياه الملوثة على صحة الإنسان والبيئة:

.....

.....

.....

.....

.....

#### أقرأ وأحل

أقرأ بعناية الجدول الوارد في كتاب «أمن الماء والغذاء» صفحة (57) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

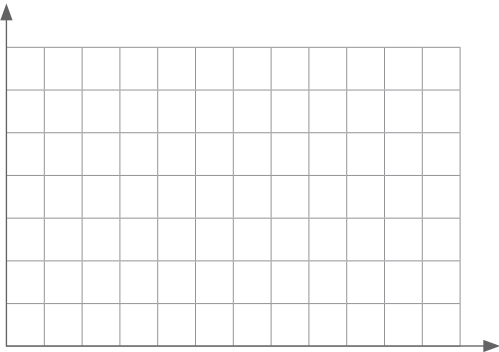
أولاً: من خلال قراءتي للجدول، أستخرج حقيقة جغرافية:

.....

.....

ثانياً: أمثل بيانياً عدد الدول النامية التي لديها سياسة مائية وطنية في القارات الآتية: (آسيا - أفريقيا - أمريكا اللاتينية). القارة

عدد الدول



#### أبحث وأتعلم

في مصادر المعلومات المختلفة عن:

السياسة التي تتبعها دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على مواردها المائية.

.....

.....

.....

## ثانياً: حوكمة المياه في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

### وسع معرفتك

إن مياه الأمطار التي تأتي من السحب هي أنقى أنواع الماء على وجه الأرض، وبعد دخولها الغلاف الجوي تتلوث بفعل عنصر الكبريت ومداخن المصانع، وقد تكوّن ما يسمى بـ(المطر الحمضي).

### أعرف المفهوم



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب «أمن الماء والغذاء» الصفحة (62) ثم أجب عن السؤال الآتي:

أعرف بأسلوبك الخاص مفهوم (حوكمة المياه):

.....

.....

### أقرأ وأعد



أقرأ بعناية الفقرة الواردة في كتاب «أمن الماء والغذاء» الصفحة (63) ثم أجب عن السؤال الآتي:

أعد أربعة من التحديات (الثغرات) التي تواجه الإدارة في قطاع المياه مع تفسيرها في الجدول الآتي:

التفسير	الثغرة	
.....	.....	1
.....	.....	2
.....	.....	3
.....	.....	4

### استنتج الثغرات الأكثر أهمية

.....

.....

.....



ختم الرؤية

إقرأ المعلومات الواردة في كتاب الماء والغذاء صفحة (64) وأفسر مفهوم (AWGR) مستعينا بمصادر المعرفة الأخرى.

.....

.....

.....

.....

# إدارة المياه في المناطق الحضرية

## نقطة الفكرة الرئيسية:

معظم المدن الآسيوية لديها أعلى معدل للوصول إلى المياه مقارنة بالمناطق الريفية؛ فإن تحسين التغطية المائية والوصول إلى فقراء المناطق الحضرية لا يزال ذا أهمية بالغة، وبالفعل ينبغي أن تبذل جهود متواصلة لتوفير تغطية للفقراء في المناطق الحضرية؛ حيث معدل النمو السريع بين سكان الحضر يمكن أن يعادل التحسينات في تغطية المياه في المناطق الحضرية بشكل عام.

## نواتج التعلم

- ◀ يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يستكمل المخطط الذهني لمجالات التحديات المائية لمؤشر كفاية المياه.
- ◀ يعدد الإجراءات التي تتخذها مملكة تايلند من أجل الحد من فقد المياه.
- ◀ يستخرج عناصر النموذج الناجح لإدارة المرافق المائية.

## مخطط الرؤية:

### إدارة المياه في المناطق الحضرية

#### ثانيًا

أفضل الممارسات لإدارة المياه في المناطق الحضرية.

#### أولاً

الحد من فقد المياه في المناطق الحضرية

## مفاهيم ومصطلحات

- ◀ فقد المياه.
- ◀ المياه المعالجة.

## قيم ومواطنة

- ◀ التحدي والابتكار.
- ◀ الإدارة الفاعلة.
- ◀ المحافظة على الشروات.

حديث الإمارات

62 ألف مشروع لتوفير المياه

نفذتها -دار البر- حول العالم

كشفت جمعية «دار البر» عن تنفيذها 62 ألفاً و294 مشروعاً لتوفير مياه الشرب الصالحة ومياه الري وسواها من الاستخدامات المدنية الأخرى، في بقاع مختلفة ومتفرقة من العالم، وذلك منذ عام 2004م حتى الآن، بتكاليف إجمالية وصلت إلى 133 مليوناً و668 ألفاً و828 درهماً. وأكدت الجمعية أن مشاريعها الخيرية والإنسانية تجسد رؤية قيادة الدولة الرشيدة في حقل العمل الخيري والإنساني، وتوجهاتها بمد يد العون والإغاثة للشعوب الفقيرة والمحتاجة في مختلف القطاعات، وتشكل ترجمة لرسالة دولة الإمارات الإنسانية والحضارية، وإحياء لسنة المغفور له بإذن الله تعالى، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- في العمل الخيري حول العالم

جريدة البيان 22- مارس 2016

أولاً: الحد من فقد المياه في المناطق الحضرية

أقرأ وأكمل



أقرأ بعناية الفقرة الواردة في كتاب «أمن الماء والغذاء» الصفحة (69) ثم أجب عن السؤال الآتي:  
 < أكمل في المخطط الذهني مجالات التحديات المائية لمؤشر كفاية مياه الشرب:

التحديات المائية في خمسة مجالات رئيسة

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

أقرأ وأستنتج



أقرأ بعناية الفقرة الواردة في كتاب «أمن الماء والغذاء» الصفحة (70) جهرياً وبصوت واضح أمام زملائي بعنوان: (كسر القيد في ندرة المياه المادية).  
 < ثم أطرح السؤال الآتي: ما هي (الحنفيات الوطنية الأربع) لإمدادات المياه التي أقرتها وكالة المياه الوطنية بسنغافورة؟

مفاهيم ومصطلحات

**فقد المياه:** هو استنزاف المياه من قبل البشر عند استهلاكها، وللحد منه يجب إجراء مقارنة بين كميات المياه المنتجة وكميات المياه المستهلكة.

أكتب تغريدة أشكر فيها الهيئة الاتحادية الكهرباء والماء؛ تمييزاً لجهودها المبذولة في سبيل المحافظة على مورد الماء



#شكرا- وطني -

## ثانياً: أفضل الممارسات لإدارة المياه في المناطق الحضرية

### خليفة القائد



نحن نضع في اعتبارنا الجهود الرامية إلى توسيع رقعتنا الزراعية الخضراء عن طريق استصلاح مساحات واسعة من الأراضي، وتدير الموارد المائية اللازمة؛ وذلك بهدف تحقيق الأمن الغذائي لشعبنا في المستقبل القريب والبعيد معاً.

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان؛ رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة -حفظه الله ورعاه.

### أقرأ وأعد



أقرأ بعناية الفقرة الواردة في كتاب «أمن الماء والغذاء» الصفحة (74) ثم أجب عن السؤال الآتي:

أعد بعضاً من الإجراءات التي تتخذها (مملكة تايلند) من أجل الحد من فقد المياه؛ لسد الفجوة بين الإنتاج والإستهلاك:



### جولة إلكترونية

أجمع معلومات عن:  
«اليوم العالمي للمياه» الذي يوافق  
22 مارس من كل عام.



### ومصطلحات

### مفاهيم

عرف المياه المعالجة:

### أتواصل مع الآخرين

أقرأ بعناية الشكل الوارد في كتاب «أمن الماء والغذاء» الصفحة (76)  
ثم أجب عن السؤال الآتي:

أتعاون مع زملائي في إستخراج عناصر النموذج الناجح لإدارة  
المرافق المائية الشكل (2-4) فيما يأتي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ختام الرؤية

أسجل وجهة نظري في المقولة الآتية:

أ (تتعلق حوكمة المياه أولاً وقبل أي شيء بالتحكم في تصرفاتنا وثقافتنا نحوها).

.....

.....

.....