

النطاق : هـ / ٤
 المدرسة : المنيعي للتعليم الثانوي.
 اسم المعلم : عبد السلام حسن جرار



وزارة التربية والتعليم
 قطاع المناهج والتقييم
 إدارة مناهج الصفوف العليا

الخطة الدرسية اليومية لمادة - التربية الإسلامية - للصف الثاني عشر (م / ع) الحصة () اليوم: التاريخ:

٢٠١٧/ /

الوحدة	الثالثة	عنوان الدرس	التواصل الاجتماعي- سلوك وآداب- سورة التور ٢٧ - ٣١	الحصة	(٢-م) / (٣-ع)
التهيئة الحافزة	عرض حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ((من عاد مريضاً)) / العصف الذهني .	٥ د			
المفاهيم الجديدة	الاستئناس / الزينة الخفية / الزينة الظاهرة.				

عملية التعليم والتعلم

الزمن	التقييم	خطوات الدرس	نواتج التعلم
الحصة الأولى	١ - الملاحظة والمتابعة ، تصويب الخطأ. ٢ - فسر معاني المفردات التالية.	١. يبدأ المعلم بالتهيئة ويحرص على طرح بعض الأسئلة ثم ينتقل إلى مدخل الدرس أبادر لأتعلم ، . وي طرح مثير التفكير ، . ويحفز رغبة الطالب باجابة واضحة: فبيّن أن الاستئذان، و غرض البصر، والحجاب ، من التدابير الوقائية من جريمة الزنا. وينتقل إلى تلاوة الآيات. ٢. تلاوة نموذجية للآت الكريمة، ويعزز المعلم بتلاوة المجيدين. ٣. يكلف الطلاب باستخراج المفردات الصعبة ثم يطرحها للمناقشة واستخراج المعنى، ويدون المعاني الجديدة ويشجع الطالب على ذلك. ٤. يمكن تعزيز المفردات الجديدة بطرح أمثلة لها لكي يساعد الطالب على إدراك المعنى، ويمكن للطلاب تدوين المعاني التي يحتاجها في "ملاحظاتي". ٥. يطرح المعلم تساؤلات تثير فضول الطالب حول معنى الآية الأولى: ما دلالة التعبير بمعني الاستئناس عن الاستئذان؟ ويوجه المعلم الإجابات ليصل إلى الإجابة الصحيحة. ثم العصف الذهني لبيان حالات الاستئذان، الاستماع لإجابات الطلاب والتعزيز والتقييم من قبل المعلم	١. يسمع الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة ٢. يفسر معاني مفردات الآيات الكريمة.
الحصة الثانية	١. عدّد التدبير الوقائية من جريمة الزنا من خلال الآيات ٢٧ - ٣١ من سورة النور. ٢. ما دلالة قوله تعالى: فاجلدوهم ثمانين جلدة؟	١. استراتيجية الحوار: يتعرف الطالب علي التدبير الوقائية من خلال الحوار ، يستمع المعلم لمشاركة الطلاب التعزيز من خلال كلمات الثناء ، وسجل المتابعة. ٢. التعلم التعاوني: فقرة آيين، واذكر، وافكر واستنتج من الكتاب ص ١٥١. توزع المهام علي المجموعات ثم الملاحظة ثم التقييم لتواصل إلى النتائج من خلال المجموعات. (مهارات: اتخاذ قرار والاستنتاج) . ٣. يوجه الطلاب إلى التطبيق، بعد نشاط أقرر، ليتأكد أن الطالب مارس مهارة اتخاذ القرار.	٣. أعدّد التدبير الوقائية من جريمة الزنا.



<p>الحصة الثالثة</p>	<p>١- حدد ضوابط دخول بيوت الآخرين. ١- استنتج ثمرات غض البصر على الفرد والجماعة</p>	<p>٤. ويثير روح المنافسة في الطلاب للوصول للوصول إلى القرار الأفضل.</p> <p>١. أسلوب القصة، للوصول إلى ضوابط دخول بيوت الآخرين ويمكن استخدام الأسئلة السابرة أثناء القصة لزيادة التركيز والوصول إلى المعنى والحكمة منه.</p> <p>٢. ويثير روح المنافسة في الطلاب للوصول إلى الضوابط، ويدون ما توصلوا له ثم يرجح بينها. يراعي المعلم أن مهارة الاستنباط مقصودة.</p> <p>٣. التركيز على مهارة التحليل، من خلال النشاط، ربط، وناقش وأنتج، وأعلل ، ص ١٥٢ - ١٥٣. توزيع الأنشطة على المجموعات ، ثم الملاحظة والتقييم والتعزيز.</p> <p>٤. منظم المفاهيم، بإشراف المعلم، يحدد الطالب المفاهيم ويكتشف العلاقات بينها ثم ينتقل إلى مهمات محددة من أنشطة الطالب: مثل الأول والثاني والخامس،</p>	<p>٥. أبين ضوابط دخول بيوت الآخرين.</p> <p>٦. أستنتج ثمرات غض البصر على الفرد والمجتمع.</p> <p>٧. أحرص على القيم التي تضمنتها الآيات الكريمة.</p>
		<p>الاستراتيجيات: الحوار والمناقشة، القصة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العرض.</p>	<p>طرائق التدريس</p>
		<p>الكتاب، سبورة إلكترونية أو جدارية، جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت، الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية</p>	<p>الأنشطة والوسائل المستخدمة</p>
		<p>- الحوار الهادف، التعاون ، احترام الآخر، الحرية الشخصية ،</p>	<p>مهارات القرن الواحد والعشرين</p>
		<p>- الطب والصحة: الفوائد من الالتزام بالحجاب على جسم المرأة .</p>	<p>الربط مع المواد الأخرى</p>
		<p>- مجتمع الفضيلة بكل جوانبه الحياة بما فيها البيئة .</p>	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
		<p>- تطبيق آداب التواصل الاجتماعي من آداب الاستئذان، والحجاب الشرعي.</p>	<p>المواطنة - المسؤولية</p>
<p>الأنشطة اللاصفية / التكاليفات</p>			
		<p>- إكمال جدول أقيم ذاتي. - حفظ الآيات الكريمة.</p>	
<p>ملاحظات المعلم</p>			