



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
www.almanahj.com

الصف
5

الجزء الثالث

طبعة تربية

1437-1438 هـ

2016-2017 م





www.almanahj.com

**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

” يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير للشاعر صفيي الذين الحلبي:

بيض صنائِعنا خُضِرَ مَرابِعنا
سودَ وقائِعنا حُمِرَ مَواضينا

يرمز إلى الأمان والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهم الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الأمت، وتضحيات شهداء الوطن لحماية ممتلكاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة بناء الدولة ومنهم وشائهم برفض الظلم والتخلف.



www.almanahj.com

رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الأباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الهادئ المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدخرة.
- الضلوات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية وتابضة.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية مديرة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكاملة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفتي عالي الإنتاجية.

الفهرس

الوحدۃ الأولى

8	الخريطة	1
18	مجاللات التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي	2
32	الوجبات والحقوق	3
41	ميزان العدل الشخصية	4

الوحدۃ الثانية

49	الإمارات تبتكر	1
58	دولة الإمارات ومشاريع الاستدامة	2
67	السياحة في دول مجلس التعاون الخليجي	3
80	ومطني الإمارات أجمل وطن	4



المعيار

يُظهر الطالب معرفة بالأرض، وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية. كما يُظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلّم

- يوظف الخرائط المختلفة لتحديد أهم المواقع والمراكز الاقتصادية.
- ينظّم المعلومات ضمن مخططات تنظيمية أو توضيحية.
- يتوقع تأثير قضايا راحة معروفة على حياة السكان.

استراتيجيات التعلم والتعليم

- الربط: التفكير الناقد، والتعلم التعاوني،
- المنهجية التحليل - الاستنتاج - التعلم الذاتي - الحوار
- والعصف الذهني
- والنقاشية قراءة النصوص والأشكال التعلم
- الجماعي الملاحظة.

مهارات التفكير العليا

- التفكير الناقد
- التحليل
- التقييم
- حل المشكلات
- يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق
- العمل أو توثيق الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)

- علم اتق التفكير: الإبداع
- استخدام التقنيات، غير استخدام الأدوات المناسبة
- مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية
- والأجهزة الإلكترونية وأجهزة المواصلات.
- التواصل والتعاون
- الشخصية والاجتماعية.
- حل المشاكل

مفاهيم المواطنة / التربية المدنية

- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الهوية الوطنية.
- حب العلم والعبادة.
- الإيمان بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- الأسالة
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- ثمة المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والالتزام
- للدولة، الحقوق والواجبات.
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة، والمسؤولية،
- وتطوير ثقافة الحوار، وتمييزها.

تعزير مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزير التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



www.almanahj.com

- ◀ المادة الحاسب الآلي: توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- ◀ المادة الفنون البصرية: قراءة الجداول والصور والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلّم



- ◀ الكتاب المدرسي
- ◀ الحاسب الآلي
- ◀ السبورة الذكية
- ◀ الخرائط
- ◀ جهاز العرض
- ◀ الصور
- ◀ مقاطع فيديو
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.

مجموعات تنفيذ الأجر

التهيئة، التهيئة، التهيئة

(5 دقائق)

- هذا التمرين لجميع المراحل الابتدائية أو ما قبلها.
- مناقشة التمارين وكيفية التمرين على الأول والثاني، ومن ثمّ التمرين الثالث والرابع.
- من أجل ذلك، يمكن تقديم التمارين، ثمّ مناقشتهم أثناء التمرين إلى آخره.

التمرين

المدة الزمنية	التقسيم الثاني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تقسيم الصف إلى مجموعتين. • مخرج التمرين هو: التمرين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبدأ التمرين من خلال التمرين والتدريب على السيرة من قبل أحد المعلمين، فكل معلم يتولى التمرين، ثمّ مناقشة التمرين والتدريب. • التمرين الثاني: تمّ مناقشة التمرين الثاني، ثمّ مناقشة التمرين الثاني. • المعلمين والمعلمين على التمرين الثاني، ثمّ مناقشة التمرين الثاني. • التمرين الثالث: مناقشة التمرين الثالث، ثمّ مناقشة التمرين الثالث. • التمرين الرابع: مناقشة التمرين الرابع، ثمّ مناقشة التمرين الرابع. • التمرين الخامس: مناقشة التمرين الخامس، ثمّ مناقشة التمرين الخامس. • التمرين السادس: مناقشة التمرين السادس، ثمّ مناقشة التمرين السادس. • التمرين السابع: مناقشة التمرين السابع، ثمّ مناقشة التمرين السابع. • التمرين الثامن: مناقشة التمرين الثامن، ثمّ مناقشة التمرين الثامن. • التمرين التاسع: مناقشة التمرين التاسع، ثمّ مناقشة التمرين التاسع. • التمرين العاشر: مناقشة التمرين العاشر، ثمّ مناقشة التمرين العاشر. • التمرين الحادي عشر: مناقشة التمرين الحادي عشر، ثمّ مناقشة التمرين الحادي عشر. • التمرين الثاني عشر: مناقشة التمرين الثاني عشر، ثمّ مناقشة التمرين الثاني عشر. • التمرين الثالث عشر: مناقشة التمرين الثالث عشر، ثمّ مناقشة التمرين الثالث عشر. • التمرين الرابع عشر: مناقشة التمرين الرابع عشر، ثمّ مناقشة التمرين الرابع عشر. • التمرين الخامس عشر: مناقشة التمرين الخامس عشر، ثمّ مناقشة التمرين الخامس عشر. • التمرين السادس عشر: مناقشة التمرين السادس عشر، ثمّ مناقشة التمرين السادس عشر. • التمرين السابع عشر: مناقشة التمرين السابع عشر، ثمّ مناقشة التمرين السابع عشر. • التمرين الثامن عشر: مناقشة التمرين الثامن عشر، ثمّ مناقشة التمرين الثامن عشر. • التمرين التاسع عشر: مناقشة التمرين التاسع عشر، ثمّ مناقشة التمرين التاسع عشر. • التمرين العشرون: مناقشة التمرين العشرون، ثمّ مناقشة التمرين العشرون. • التمرين الحادي والعشرون: مناقشة التمرين الحادي والعشرون، ثمّ مناقشة التمرين الحادي والعشرون. • التمرين الثاني والعشرون: مناقشة التمرين الثاني والعشرون، ثمّ مناقشة التمرين الثاني والعشرون. • التمرين الثالث والعشرون: مناقشة التمرين الثالث والعشرون، ثمّ مناقشة التمرين الثالث والعشرون. • التمرين الرابع والعشرون: مناقشة التمرين الرابع والعشرون، ثمّ مناقشة التمرين الرابع والعشرون. • التمرين الخامس والعشرون: مناقشة التمرين الخامس والعشرون، ثمّ مناقشة التمرين الخامس والعشرون. • التمرين السادس والعشرون: مناقشة التمرين السادس والعشرون، ثمّ مناقشة التمرين السادس والعشرون. • التمرين السابع والعشرون: مناقشة التمرين السابع والعشرون، ثمّ مناقشة التمرين السابع والعشرون. • التمرين الثامن والعشرون: مناقشة التمرين الثامن والعشرون، ثمّ مناقشة التمرين الثامن والعشرون. • التمرين التاسع والعشرون: مناقشة التمرين التاسع والعشرون، ثمّ مناقشة التمرين التاسع والعشرون. • التمرين الثلاثين: مناقشة التمرين الثلاثين، ثمّ مناقشة التمرين الثلاثين. 	<p>التقسيم الأول</p> <p>مناقشة التمرين</p>

www.almanahj.com

مناقشة التمرين / مناقشة التمرين

(5 دقائق)

- مناقشة التمرين الثاني، ثمّ مناقشة التمرين الثاني.
- مناقشة التمرين الثالث، ثمّ مناقشة التمرين الثالث.

التقسيم

(5 دقائق)

- مناقشة التمرين الثاني، ثمّ مناقشة التمرين الثاني.
- مناقشة التمرين الثالث، ثمّ مناقشة التمرين الثالث.
- مناقشة التمرين الرابع، ثمّ مناقشة التمرين الرابع.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة، التهيئة،
(5 دقائق)

- عن يوم التعليم العربية العايدة بأية المعلمين الآتية أو ما ارادتموه:
- عرض مواضيع مختلفة (جس أيضا، قوة، العاكر...)
- مناقشة التباين، كيف يمكن دراسة المواضيع المتعلقة التي أضافها حول يمكن أن يوجد جميع هذه التباين في حين ذلك ولعلنا لعلنا
- وسط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التهيئة	الأسئلة، التيب و الأنشطة	التقويم البنائي	الهدف الزماني
المصفحة العاشرة أنواع العريفة	<ul style="list-style-type: none"> • بعد التوصل إلى عنوان الدرس، و كتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام رشة التحية الحروف و العناينة حول أهدافه • قرأ مع العراة من حين الترميز مع باقي درس • استخدام رشة تحية المعلم العراة في وقت قصير إلى حد الطلاب • التمييز إلى أول من القرص، ومن ثم متابعة ليد الترميز وسأله أي هو • يقوم مشور المجموعة بقر العراة التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعة التي أشرى به إعطاء الحروف تكرار تس في الترميز عند كتابة الآلة الأخرى، والتميز وتكون الترميز إلى الإجابات الصحيحة، و تصديها على جميع المتعلمين. • الترميز المتساوي إلى أربعة مقولة التي الترميز واستخلص بذكر الشرح والتدريج منه المر • يترقب المعلم على التعليمات التي الترميز في وقتهم ثم استنادا إليها و تصديها في حياتها اليومية، وتكون المجال لهم للتصير من غير الترميز المتساوي. • من خلال المجموعة يتم مناقشة الترميز العريفة و تصديها • التطبيق من خلال الأنشطة الكتابية • يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي أنواع العريفة؟ • أمثلة العريفة • ما الرائدة التي وقرها • الفاني الترميز الآتية • العريفة؟ • ما الترميز العريفة؟ • الأختار وتيرة و ما • تصديها؟ • ما أهداف العريفة؟ 	(5 دقائق)

www.almanahj.com

<p>خلاصة التدريس / ضلوك الحصة (٦ دقائق)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • طرح على المعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا التدريس؟ • تأخذ المعلمين بالتدريس بما اكتسبوه من هذا التدريس وتثقله من وجهة النظر المبرمج
<p>التقييم (٥ دقائق)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم ورقة عمل كقائمة أسئلة في التقييم الذاتي. • إثارة أسئلة معرفية تتناول نتائج التعلم في العمدة التدريبية • اختيار إحدى أسئلة التقييم التي تراها مناسبة لتبين أثر التعلم والتدريس

www.almanahj.com

أوجهات نظرية الشرح

التجويد (التجويدية)
(5 دقائق)

شرح التجويد للجمعة العارضة لمدة 5 دقائق أو ما زاد أو نقصاً

تتميز بالموثوق بطلقة (بمعرفة تاريخها، أما كونها...)

تختلف المتخصصين، كما يمكن أن تختلف الأسطر العبارات غير المستقرة في التوبة، كما يمكن تعدد هذه العبارات...

تربط التوسيع السابق والتوسيع الحالي، والتوسيع إلى آخره، التوسيع...

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأشعة	التقديم الجمالي	الذي الزمني
<ul style="list-style-type: none"> بعد التوسيع إلى جوانب التوسيع، كما يمكن تكرار الشرح عن الصورة تقوم بالشرح والتوضيح، ثم يفسر كيفية التوسيع والتأني في التوسيع والتوسيع... استخدام بعض التجويدات المعروفة، وتوسيعهم إلى الألفاظ المتعارفة... 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال المعجم، حيث يتم التوسيع على الأشعة الخلفية، وذلك من خلال... مختلفة التوسيع، من خلال التوسيع والتوسيع والتوسيع والتوسيع... والشعر إلى جانب التوسيع والتوسيع والتوسيع والتوسيع... تربط التوسيع المتعارفة، مع التوسيع التوسيع، وتلك التوسيعات... في أي المعجم، جميع المتخصصين من توني الامتصاصات التوسيعات... 	<ul style="list-style-type: none"> في الألفاظ المتعارفة في الألفاظ المتعارفة 	<ul style="list-style-type: none"> في الألفاظ المتعارفة في الألفاظ المتعارفة

خلاصة الدرس (شرح الفصحة)
(5 دقائق)

في أي المعجم، جميع المتخصصين من توني الامتصاصات التوسيعات...

تختلف المتخصصين، كما يمكن أن تختلف الأسطر العبارات غير المستقرة في التوبة، كما يمكن تعدد هذه العبارات...

التجويد
(9 دقائق)

تتميز بالموثوق بطلقة (بمعرفة تاريخها، أما كونها...)

تختلف المتخصصين، كما يمكن أن تختلف الأسطر العبارات غير المستقرة في التوبة، كما يمكن تعدد هذه العبارات...

تربط التوسيع السابق والتوسيع الحالي، والتوسيع إلى آخره، التوسيع...

حل الأنشطة

الدرس الأول: عناصر الخريطة

المعنوان

- أو الإخط الخريطة الآتية، ثم أكتبه
- السكان حول مجلس التعاون ليول الخليج العربية
- موضوع: الرياح والأطوار
- مصانع المرفقة

أنواع رموز الخريطة

مساحات ملونة

وسوم بسيطة

خطية

القطرية

• دور العرض

- هي دوائر وهمية على خريطة، تقيس دائرة العرض وعرضها 90° شمالاً و 90° جنوباً، والمدة الزمنية هي 24 ساعة.
- هي خط الاستواء الذي يمتد من الكرة الأرضية إلى القطبين متساويين شمالي وجنوبي، وهو خط (صفر).
- أكبر عدد دوائر العرض في النصف الشمالي 90° و عند خطي النصف الجنوبي 90°

• الشكل الجدول الآتي:

الخط	دائرة العرض الرئيسة	مدار السرطان	الدائرة القطبية الشمالية	القطب الشمالي
الشمالي	درجاتها	23.5 شمالاً	66.5 شمالاً	90
الجنوبي	دائرة العرض الرئيسة	مدار الجدي	الدائرة القطبية الجنوبية	القطب الجنوبي
	درجاتها	23.5 جنوباً	66.5 جنوباً	90

- بالاسمارة بكتاب الأتلس المدرسي، أترأس دائرة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأجعل اسم دائرة العرض الرئيسة التي تمر بأرضها، مدار السرطان

• أشارك وأعلم

نوع الخريطة	خريطة العالم	نوع الخريطة
خطية	100	نوع الخريطة
مساحات ملونة	تونس	نوع الخريطة

الدرس الثاني: أنواع الخريطة

• حياة مستكشف:

1- أكتب أسماء المهين التي تستخدم الخريطة:

• التقدير

• المهندس

• المعلم

2- أوضح نوع الخريطة التي أعطاها بهذا التصريف، على:

• حدود الدولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم البشرية / التاريخية.

• الأقاليم المناقبة في دول الوطن العربي الطبيعية / المناقبة.

• توزيع حقول النفط والغاز الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة البشرية / الأنشطة البشرية.

• الخريطة الرقمية:

1- البحث عبر مصادر المعرفة (الإنترنت) عن استخدامات أجهزة الخرائط الرقمية:

• تحديد المسير

• أماكن الخدمات

• أماكن الأزد-نام المروي، في

2- كيف يمكن أن تستفيد من التطبيق عبر الموقع الإلكتروني Google Maps أثناء سفري في الخارج؟

• تحديد المواقع السياحية - تحديد أماكن الخدمات السياحية - طرق السير ومختلف التركيبات (العائلات،

القطار، الخ...)

الدرس الثالث: أهمية الخريطة

• أتلان، أفكر، أطبق

- أقرأ: اتساع السهل الساحلي الشرقي لدولة الإمارات، عدم وجود الجبال.
- أقرأ: بين مقادير المطر والرياح الموسمي، الاتي.

الجهة المقارنة	السهول	الجبال
المساحة التي يشغلها	كبيرة	صغيرة
الجهة التي تسوق فيها	الشرق والغرب	الشرق والشمال الغربي

• أتلان، أفكر، أتحقق

- أقرأ: أكثر المدن ازدحاماً بالسكان، أبو ظبي، دبي، الشارقة.
- أوقع اتجاه الرياح العبراني في دولة الإمارات، نحو الجنوب.
- أقرأ: حقيقة توضيح العلاقة بين ارتفاع الجبال في دولة الإمارات والكثافة السكانية فيها، يظل السكان في المناطق الجبلية.

www.almanahj.com



المصيار

يُظهر الطالب معرفة بآلية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهماً لأنماط التباين والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

- طرائق التدريس**
- ◀ الحوار والمناقشة
 - ◀ الاستنتاج
 - ◀ التفسير
 - ◀ التنبؤ
 - ◀ الاستقراء
 - ◀ التعلم التعاوني
 - ◀ العصف الذهني
 - ◀ التعلم الثنائي
 - ◀ التعلم التثانوي
 - ◀ الملاحظة
 - ◀ التحليل

- استراتيجيات التقويم**
- ◀ تقييم الذات
 - ◀ تقويم الأداء
 - ◀ الملاحظة
 - ◀ التواصل
 - ◀ الأعمال الكتابية

الأنشطة والوسائل المستخدمة

- الكتاب المدرسي
- خريطة دول مجلس التعاون الخليجي
- الحاسب الآلي
- السيورة الذكية
- جهاز العرض
- الصور
- مقاطع فيديو
- الصحف والمجلات اليومية
- الشئيرات المرئية والعروض التقديمية
- الأفلام التعليمية.

نواتج التعلّم

- يذكر معلومات من مصادر متنوعة لمجالات التعاون بين دولته ودول مجلس التعاون الخليجي.
- يقدم مقترحات تسهم في تعزيز التعاون بين دولة الإمارات ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

استراتيجيات التعلّم والتعليم

- التعلم التعاوني
- الاستقراء
- التعلم الثنائي
- الاستنتاج
- الملاحظة
- التفسير
- العصف الذهني
- التحليل
- التنبؤ
- الحوار والمناقشة

مهارات التفكير العليا



- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ التقييم.
- ◀ التقييم.
- ◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري. ومعرفة أسبابها.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التحليل.

مهارات القرن (21)



- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- ◀ التواصل والقيادة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ العمل الجماعي.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ المواطنة - المسؤولية :
- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تنمية ثقافة الحوار.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- ◀ تعزيز التفكير لدى المعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.

التكامل مع المواد الأخرى

- ◀ المادة الحاسب الآلي: توجيه المعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- ◀ المادة: الفنون البصرية: قراءة الجداول والصور والأشكال

الوسائل وتقنيات التعلم

- ◀ مقاطع فيديو
- ◀ الصحف والمجلات اليومية
- ◀ المثيرات المرئية والعروض التقدیمیة
- ◀ الأفلام التعليمية
- ◀ خريطة دول مجلس التعاون.
- ◀ الكتاب المدرسي
- ◀ الحاسب الآلي
- ◀ السبورة الذكية
- ◀ جهاز العرض
- ◀ الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة العاقرة

- ✦ عرض خريطة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أمام المتعلمين، ثم إجراء حوار حول أوجه التعاون بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، والتوصل إلى عنوان الدرس.
- ✦ عرض نتائج التعلم، ومناقشتها مع المتعلمين للتوصل إلى عنوان الدرس.
- ✦ مقترحات أخرى (مواقف تشيلية، قراءة خبر من مجلة أو صحيفة...) **ضع بصماتك الإبداعية**

المفاهيم / المصطلحات الجديدة

- ✦ براءة الاختراع
- ✦ الملكية الفكرية
- ✦ تمكين المرأة

عملية التعليم والتعلم

الزمن	التقييم	خطوات الدرس	خطوات التقييم
(30)	<ul style="list-style-type: none"> ✦ ماهي أشكال التعاون بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في المجال الصحي؟ ✦ وضح أهداف مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي ✦ أسئلة النشاط الصفّي 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول موضوع الدرس. ✦ يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح مجالات التعاون بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، باستخدام الحاسب الآلي (البوربوينت). ✦ يستخدم المعلم إستراتيجية الاستجواب لتحديد أهداف مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي، ومناقشة المتعلمين في ذلك. ✦ توجيه المتعلمين إلى مقولة رئيس الدولة الشيخ خليفة بن سلطان آل نهيان -حفظه الله- وإجراء حوار وتقاش علمي للتوصل إلى دلالات هذه المقولة. 	<p>الحصنة الأولى أولاً: (التعاون في المجال الصحي)</p>

نواحي التعلم	خطوات الدرس	التقييم	الزمن
الحصة الأولى أولاً: (التعاون في المجال الصحي)	<ul style="list-style-type: none"> استخدام إستراتيجية التعلم الجسدي، وتوجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصغيّ الوردي في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومتابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، ومن ثم إجراء تغذية راجعة، وتعيم الإجابات الصحيحة على المتعلمين معزراً ومقوّماً وموجّها ومثرياً للموضوع. بالحوار والمناقشة ينقل المعلم إلى المهام التي يقوم بها مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي. تطبيق إستراتيجية مياخلة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على مياخلة الأسئلة حول إنجازات مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي، ويراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. توجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصغيّ الوردي في الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم الثنائي، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومتابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ومن ثم إجراء تغذية راجعة، وتعيم الإجابات الصحيحة على المتعلمين معزراً ومقوّماً وموجّها ومثرياً للموضوع. 	<ul style="list-style-type: none"> ما المهام التي يقوم بها مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي يُبين أهم إنجازات مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي أسئلة النشاط. 	(30)

www.almanahj.com

التقييم
(5 دقائق)

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن:

أسماء اثنين من الجوائز التي حصل عليها المكتب التنفيذي لمجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون.

ملاحظات المعلم

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة

- « استخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة لربط الدرس السابق بالدرس الحالي.
 - « استخدام لعبة الكلمة الضائعة للتوصل إلى عنوان الدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية

المفاهيم / المصطلحات الجديدة

- « براءة الاختراع.
- « الملكية الفكرية.
- « تمكين المرأة.

عملية التعليم والتعلم

الوقت	التقييم	خطوات الدرس	خطوات التنفيذ
(30)	« الملاحظة. « يم تقرر اهتمام دول مجلس التعاون الخليجي بنظام براءة الاختراع؟	« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس، وإجراء حوار مع المتعلم أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة المسارة؛ للتوصل إلى عنوان الدرس. « تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمدح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين. « استخدام إستراتيجية القراءة الذاتية من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الدرس قراءة صامتة، مع مراعاة إعطائهم الوقت الكافي للقراءة.	الحصنة الثانية ثالثًا: التعاون في المجال الاقتصادي

خطوات التنفيذ	خطوات الدرس	التقييم	الزمن
الحصة الثانية ثانيًا: التعاون في المجال الاقتصادي	<p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني؛ وذلك بتقسيم المعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم؛ بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة في مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعميمها على جميع المعلمين.</p> <p>« يراني المعلم جميع المعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز مشاركة المعلمين بالتناء والمكافأة، وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p>	<p>« ماهي أهداف مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي؟</p>	(30)
التقسيم (5 دقائق)			
<p>« أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أسماء شخصيات إماراتية سجلت براءة اختراع في مختلف المجالات خلال الستين الماضيتين.</p>			
ملاحظات المعلم			

إجراءات تنفيذ الدرس	
تهيئة الحافظة	
<ul style="list-style-type: none"> استخدام إستراتيجية الأسئلة السابرة لربط الدرس السابق بالدرس الحالي. قراءة خبير من مجلة أو صحيفة حول موضوع الدرس. 	<p>ضع بصماتك الإبداعية</p>
المفاهيم / المصطلحات الجديدة	
<ul style="list-style-type: none"> براءة الاختراع الملكية الفكرية تمكين المرأة 	
عملية التعليم والتعلم	
الزمن	خطوات التنفيذ
(30)	<p>خطوات الدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء، على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين. استخدام إستراتيجية القراءة الثانية من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الدرس قراءة صامتة، مع مراعاة إعطائهم الوقت الكافي للقراءة توجيه المتعلمين إلى مقولة نائب رئيس الدولة الشيخ محمد بن راشد -رحمه الله- وإجراء حوار وتقاش علمي للتوصل إلى دلالات هذه المقولة، وتوضيح مفهوم (تمكين المرأة) وتحليل المفهوم إلى عناصره الرئيسية. ثم توجيه المتعلمين إلى مقولة اليانصيب المؤسس الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- وإجراء حوار علمي مع المتعلمين، والتوصل إلى الدروس المستفادة من المقولة. توجيه المتعلمين إلى مقولة الشيخ محمد بن زايد -حفظه الله- وإجراء حوار وتقاش علمي للتوصل إلى دلالاتها.
	<p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة والمتابعة. أسئلة النشاط الصفّي.
	<p>خطوات التقييم</p> <p>الحصة الثالثة التعاون في المجال الاجتماعي</p>

الزمن	التقييم	خطوات الدرس	خطوات التنفيذ
(30)	<p>« أقترح التيسر من الخدمات التي يمكن تقديمها لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرستي.</p> <p>« مهمة الأداء.</p>	<p>« استخدام إستراتيجية التعلم الجمعي، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة في مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعميمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالتناء والمكافأة، وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم، ويراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى اختيار مهمة الأداء التي تناسبهم، والعمل على تنفيذها، وبعد انقضاء زمن تحديد الزمن اللازم لاستكمال المهمة، ومن ثم متابعتها وتقييمها.</p>	<p>الحصة الثالثة التعاون في المجال الاجتماعي</p>

التقسيم (5 دقائق)
<p>« أصبم نشرة أوضح فيها جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال تمكين المرأة أو رعاية الملقولة أو ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>
ملاحظات المعلم

نشاط:

✦ أكتب على الخريطة ما يلي:

▲ أسماء دول مجلس التعاون الخليجي.

▲ اسم المدينة التي يقع بها مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون.



www.almanahj.com

✦ أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن:

▲ أسماء اثنتين من الجوائز التي حصل عليها المكتب التنفيذي لمجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون.

◆ جائزة مكافحة التدخين لعام 2004م مُنحت من منظمة الصحة العالمية.

◆ جائزة قوس أوروبا الدولية للجودة من الفئة الذهبية لعام 2010م.

◆ جائزة النجمة الدولية للقيادة والتميز في الجودة من الفئة البلاينية لعام 2011م.

◆ جائزة القارات الخمس العظمى للجودة والامتياز لعام 2011م.

◆ جائزة الجمعية الأوروبية لأبحاث الجودة لأفضل الممارسات لعام 2011م.

◆ جائزة النجمة العالمية للريادة في الجودة من الفئة الماسية لعام 2012م.

◆ جائزة الجودة والإدارة الصحية المستدامة على مستوى الدول العربية لعام 2012م.

◆ الجائزة العالمية البلاينية للتكنولوجيا للجودة وأفضل اسم تجاري لعام 2013م.

◆ جائزة الجمعية الأوروبية لأبحاث الجودة لعام 2013م.

آتوقع:

- نتيجة واحدة يمكن أن تترتب على كل مما يلي:
- ▲ إنشاء لجنة الرقابة على الدواء في دول مجلس التعاون الخليجي.
- مراقبة صناعة الأدوية، والحد من عمليات الغش.
- ▲ تشجيع الدراسات والأبحاث الطبية في دول مجلس التعاون الخليجي.
- إيجاد الأدوية لأنواع كثيرة من الأمراض.
- ▲ عدم التخلص من النفايات الطبية بطرق آمنة.
- انتشار الأمراض. (تقبل النتائج الأخرى الصحيحة)

أفكر:

- ▲ أستنتج سببين لا اهتمام دول مجلس التعاون الخليجي بنظام براءة الاختراع.
- دفع عجلة التقدم العلمي والتقني فيها.
- تحقيقاً لأهداف التعاون بينها.
- تكوين القاعدة العلمية اللازمة لدعم وتشجيع البحوث والعلوم التطبيقية والتقنية.
- ▲ أستخلص أهداف مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي وأكتبها في المخطط الذهني الآتي بما يناسب:
- الإسهام في نقل وتطويع التقنية.
- تشجيع وتطوير التقنيات المحلية بما يتلاءم مع طبيعة حاجات المنطقة وأهداف التقدم والتنمية فيها.
- تشجيع الاستثمار في المجالات المنتجة، وتنشيط السوق الصناعي والتجاري بتقديم نوعيات جديدة من المنتجات.
- المساعدة على التقدم الصناعي والزراعي عن طريق القيام بنشر الاختراعات التي تخدم مختلف المجالات.



- ▲ أقدم تفسيراً لزيادة طلبات براءات الاختراع المودعة لدى مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي.
- ◆ بسبب تشجيع دول الخليج العربي وحكوماتها على البحث العلمي، وجعل الابتكار محركاً رئيساً للتنمية الشاملة والمستدامة في دول مجلس التعاون.
- ▲ أختار من بين القوسين المفهوم/ المصطلح، وأضعه في الفراغ أمام التعريف المناسب له:
- ◆ (براءة الاختراع) نتاج فكر الإنسان من إبداعات مثل الاختراعات، والنماذج الصناعية، والعلامات التجارية، والكتب والرموز والأسماء.
- ◆ (الملكية الفكرية) حق يمنحه القانون للمخترع يمنع بوجه الأخرين من استغلال اختراعه تجارياً، وذلك لفترة زمنية محددة مقابل القيام بالكشف عن الاختراع بعد انقضاء مدة الحماية.
- ▲ أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أسماء شخصيات إماراتية سجلت براءة اختراع في مختلف المجالات خلال السنتين الماضيتين.
- ◆ المهندس عبدالله محمد سليمان الشحي (إماراتي) ◆ الأستاذ علي مسفر الخفجي (سعودي)

أفكر
▲ أسأل من النص حوارات العمل الاجتماعي بين دول مجلس التعاون الخليجي، وأدونها في المخطط الذهني الآتي:



- ▲ أقيم إجراء عملياً يمكن من خلاله تطوير واقع المرأة في دول مجلس التعاون الخليجي.
- ◆ تمكين المرأة وتزويدها بالمهارات التي تمكنها من المشاركة في التنمية المستدامة.
- ▲ أشرح اثنين من الخدمات التي يمكن تقديمها لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◆ مشاركتهم في أوقاتنا الخاصة مثل التزهات الأسبوعية أو السفر.
- ◆ مساعدتهم في مواصلة الدراسة.
- ◆ مساعدتهم في مواصلة العلاج الطبي.
- ◆ مشاركتنا معهم في برامج ثقافية ورياضية واجتماعية متعددة.

- ▲ أسجل اثنتين من الخدمات التي تقدمها دولة الإمارات العربية المتحدة للنهوض بالقولة.
 - ◆ الرعاية الصحية الأولية.
 - ◆ برامج التوعية للأهومة والقولة.
- ▲ أتوقع شيئاً واحداً للمع ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة.
 - ◆ لضمان تكافؤ الفرص لهم في جميع مجالات الحياة.
- ▲ أكتب عبارة شكر وتقدير لأصحاب الجلالة والسو قادة دول مجلس التعاون الخليجي للنهوض بالقولة.

شكر وتقدير

ه متروك كي يعبر الطالب بحرية.

www.almanahj.com



المجيب

يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلم

- يوضّح حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع.
- يتعرف مظاهر اهتمام الباني المؤسس بالطفل.
- يتوقع تأثير قضايا راحته معروفة على حياة السكان.

إستراتيجيات التّعليم والتّعمّم

- ◀ الرّئيسة: الحوار والمناقشة.
- ◀ المساعدّة: الاكتشاف، التّعلم الرّمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التحليل.

مهارات القرن (21)

- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.
- ◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- | | |
|---|---|
| <p>◀ مفاهيم التنمية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبُّل الآخر. ◀ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة. ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين. | <p>◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ الانتماء. ◀ المواطنة. ◀ المسؤولية الاجتماعية. ◀ التعاون. ◀ الهوية الوطنية. |
|---|---|

تعزيز مفاهيم الابتكار



- | | |
|---|--|
| <p>◀ رسم لوحات تعبر عن الأنشطة الصناعية ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.</p> | <p>◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري يلبي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.</p> |
|---|--|

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة التربية الإسلامية - أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحثُ على العمل.
- المادة الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام والرسوم البيانية.

الرسائل وثلاثيات الأبعاد

- الكتب المدرسي.
- المشيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الصور المناسبة.
- السورة.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة، التهيئة
(5 دقائق)

- اعرض قليلاً كروتاً عن الواجبات، واستمع أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بالمادة المعروضة.
- اربط ما شاهدته المعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس فيما شاهدته المعلم بدرسك.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم النهائي	المدة الزمنية
الخطوة الأولى الواجبات	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض المخطط الذهني الوارد في الدرس (واجباتي)، واطلب من المتعلمين ملاحظة الفرق بين الواجبات الدينية والوطنية والقانونية. • التيق على السبورة بطاقة مكتوب عليها (واجب)، واطرح من المتعلمين أسئلة (ما معنى واجب - اضرب أمثلة لواجباتك في البيت - المدرسة - المسجد) لكي تصل إلى فهم معنى الواجب. • اطلبوا آيات قرآنية من واجبات الإنسان الحسية والفكرية. • ساعد المتعلمين على حل جدول ص 29. • كلف المتعلمين في مجموعات باستنتاج أكبر قدر من الواجبات. • وظف الثقيات الحديثة، واعرض أغنية عن الواجبات الإسلامية. • راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما أنواع الواجبات؟ • عرف الواجبات. • اذكر أمثلة لواجب الطالب في المدرسة. 	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصّة
(5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصّة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

إجراءات تنفيذ الدرس			
التمهيد، التهيئة، (5 دقائق)			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ اطلب من المعلمين أكبر قدر من الآيات القرآنية والأحاديث الإسلامية عن حقوق (الطفل - الوالدين - الأرحام) ✦ اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس ✦ ناقش الفكرة الرئيسة 			
العرض			
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصص الـ 30 للحقوق</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ واجه مراجعة عامة على الدرس الأول كاملاً، واربط موضوعاته ببعضها؛ لتثبيت في ذهن المعلمين. ✦ اعرض ملامح اهتمام دولة الإمارات بالحقوق، واطلب من الطلاب ضرب أمثلة. ✦ بالناقشة والحوار، اهد إلى مفهوم الحقوق. ✦ اطلب من المعلمين تكارين مجموعات: استكمال الجدول ص 30 ✦ استمع إلى إجابات المعلمين، وعقها على السبورة. ✦ وجه المعلمين إلى الجدول ص 30، وبالإستماع بمصادر التعلم المختلفة (الإنترنت- المكتبة) لاستكمال المطلوب في الجدول. ✦ عزز إجابات المعلمين مادياً ومعنوياً. ✦ ساعد المعلمين على حل جدول ص 29. ✦ وظف التقنيات الحديثة، واعرض أغنية عن الحقوق الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ كيف حدث الإسلام على احترام الحقوق؟ ✦ ما أنواع الحقوق؟ ✦ عرف الحقوق. 	35 دقيقة
خلاصة الدرس / غلق الحصص (5 دقائق)			
التقويم الختامي			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصص المدرسية. ✦ اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه. 			

إجراءات تنفيذ الدرس

التهييد، التهيئة،
(5 دقائق)

- اعرض فيلمًا مرئيًا عن بعض القضايا التي يعاني منها الأطفال في دول العالم مثل العمل في سن مبكرة، وعدم وجود فرص للتعليم، ونقصي الأمان، وسوء المعيشة.
- اطلب من المعلمين تدوين ملاحظاتهم عما يشاهدونه.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصه الثالثه قانون حماية الطفل	<ul style="list-style-type: none"> اطلب من المعلمين قراءة فقرة (قانون حماية الطفل) موضحًا دور حكومة دولة الإمارات ممثلة في وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الداخلية في إصدار قانون حماية الطفل. اسأل المعلمين عن أهم المؤسسات الأمنية والتعليمية والاجتماعية التي تهتم بحقوق الطفل. كلف 4 طلاب من تولى الفتوى المرافقة بقراءة أهم مواد قانون حماية الطفل ص 12. اطلب من المعلمين تأمل البود وأثرها في توفير حياة أفضل للطفل. اعرض صورًا على السبورة عن أهم المنظمات العالمية التي تهتم بالطفل. اطلب من المعلمين التعرف على أهم المنظمات. 	<ul style="list-style-type: none"> عرّف قانون حماية الطفل. اذكر أهم المؤسسات الأمنية والتعليمية والاجتماعية في الدولة. من الشخص المسؤول الذي يلجأ إليه الطالب إذا تعرّض لعضف؟ 	5 دقائق

خلاصة الدرس / غلق الدرس
(5 دقائق)

- اطرح على المعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي

- اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصه المدرسيه.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه.



▲ العبارات الآتية التي تعبّر عن مواقف من حياتي، وأصنّفها وفق الجدول الآتي:

الموقف	ولجب	حق
تقدير العلم والمعلم.	العمل بما تعلمته.	أن تكون المعلومات صادقة.
التمييز عن الزملاء.	احترام جميع الآراء.	أعبر عن رأيي في المدرسة.
دور الميادة.	الحفاظ على نظافة المساجد.	أداء عباداتي بحرية.

www.almanahj.com



www.almanahj.com

المعيار
 يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلم

- يوضح بعض المفاهيم الاقتصادية الأساسية.
- يلخص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.
- يتوقع تأثير قضايا واهنة معروفة على حياة السكان.

استراتيجيات التعلم والتعليم

- الرئيسية:** التفكير الناقد، والتعلم التعاوني، والعصف الذهني.
- المساندة:** التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - الحوار والمناقشة - قراءة النصوص والأشكال - التعلم الجماعي - الملاحظة.

مهارات التفكير العليا



- التفكير الناقد
- التحليل
- التقييم
- يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- حل المشكلات

مهارات القرن (21)



- مهارات التفكير: الإبداع.
- التواصل والتعاون
- مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية
- استخدام التقنيات: عبر استخدام الأدوات المناسبة والأجهزة الإلكترونية وأجهزة الحواسيب.
- الشخصية والاجتماعية
- حل المشاكل

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الهوية الوطنية.
- حب العلم والعلماء.
- الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- الأمانة
- المسؤولية.
- التواصل والقيادة.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة، والمسؤولية، وتطوير ثقافة الحوار، وتبنيها.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية، وتبنيها.

تعزير مفاهيم الابتكار

- ◀ تعزير التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى

- ◀ **المادة: الحاسب الآلي:** توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- ◀ **المادة: القنون البصرية:** قراءة الجداول والصور والأشكال.

www.almanahj.com

الوسائل وتقنيات التعلم

- ◀ الكتاب المدرسي
- ◀ الحاسب الآلي
- ◀ السبورة الذكية
- ◀ الخرائط
- ◀ جهاز العرض
- ◀ الصور
- ◀ مقاطع فيديو
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهييد، التهيئة،
(5 دقائق)

- هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
- مناقشة المعلمين حول مصر وفهم الشخصي، كيف ينفقونه؟ من أين يحصلون على القود؟ من يشتري مستلزمات المنزل؟ كيف يحصل الوالدان على القود؟
- عرض نتائج التعميم بطريقة ما أمام المعلمين، ثم مناقشهم فيه للوصول إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى الدخل	<ul style="list-style-type: none"> • بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة من قبل أحد المعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المعلمين لقراءة نواتج التعلم والفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المعلمين، والعمل على ترسيخ الفكرة الرئيسة في أذهان المعلمين. • الحوار والمناقشة ينتقل السبورة إلى موضوع الدرس، حيث يبين للمعلمين مفهوم الدخل وكيفية الحصول عليه من مصادره المختلفة الخيارات الحياتية ومعرفة المعلم المتعلم الشخصية. • يستخدم المعلم من خلال المجموعات أسلوب المصنف الذهني والأنشطة السابرة حول أنواع الدخل وأفضل الطرق للمحافظة على الدخل، موضحاً الأنشطة الكتابية، مع تعزيز الممارسات الصحيحة. • يوجه المعلم جميع المعلمين لحل نشاط: أتأمل، أفكر، أطبق، ثم يقوم بمناقشة إجابات المعلمين، وإجراء تغذية راجعة، ومن ثم تعميم الإجابات الصحيحة على جميع المعلمين، مستخدماً أسلوب التعزيز بالمديح والثناء على المعلمين من أجل تشجيعهم. • يراني المعلم جميع المعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالدخل؟ • ماهي أنواع الدخل؟ • أسئلة النشاط. • الأنشطة الكتابية. • تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم 	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة
(5 دقائق)

- اطرح على المعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقيمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة، التهيئة،
(5 دقائق)

- هيج المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- المناقشة حول مجالات الإتفاق والفرق بين الحاجيات والرغبات.
- عرض صور لمجالات الإتفاق (تعام، ملابس، ألعاب، علاج، سفر...).
- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم النهائي	المدى الزمني
الحصة الثانية الإتفاق	<ul style="list-style-type: none"> • بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابه بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مجالات الإتفاق اليومية والشهوية السنوية معزّزاً بالآية القرآنية الواردة. • ناقش المعلمين حول أهمية الاقتصاد في الإتفاق وعدم الإسراف، موضحاً إستراتيجية التعلم التعاوني، وتوجيههم إلى حل النشاط الفريقي الوردي في الدرس، وعن ثم مناقشة اجاباتهم، وساعدتهم على فهم مقرر المجموعة عبر عرض النتائج التي تم التوصل إليها أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة بمناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعميمها على جميع المعلمين. • اعرض مختطفاً يوضح أنواع الفئات (ثابتة، متغيرة) موضحاً الصور والأشكال الموضحة لكل نوع. • اشرح بنود العيزانية الشخصية، وكلف المعلمين بالتطبيق من خلال النشاط الكتابي. • يراني المعلم جميع المعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • ماهي مجالات الإتفاق؟ • أسئلة النشاط. 	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الحصة
(5 دقائق)

- اطلع ح على المعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كأف المعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد، التهيئة،
(5 دقائق)

- هي المعلمين للحصة الحالية بأحد الدواخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
- عرض صور لمواضع مختلفة (الدواء، التعليم الجامعي، السياحة، منزل...).
- مناقشة المعلمين، ما هي مشاركتك المستقبلية؟ ماذا تحب أن تفعل في إجازة العطلة الصيفية؟
- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقسيم البنائي	المدة الزمنية
<ul style="list-style-type: none"> • بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم الاذخار. • وتُظف الآلية القرآنية والشرح معانيها، ثم ناقش المعلمين بما فهموه من الآية، ثم كلف أحد المعلمين بقراءة كلمة الباني المؤسس واستنتاج الدرس المستفاد منها. • من خلال الصور وتقسيم أشكال الاذخار التي وفرتها الدولة لسكانها، وشرح المفردات الجديدة (الصرافة، الاستئجار) مع ضرب الأمثلة من واقع حياة المعلم وبيئته المحيطة. • كلف المعلمين بمناقشة المواقف المطروحة في الدرس، وأفسح المجال ل طرح الآراء والأفكار وتقييم المواقف، عزز الإجابات المناسبة. • يراني المعلم جميع المعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالاذخار؟ • أسئلة النشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> • نشاط أقرأ، ناقش، أتوقع. 	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الحصة
(5 دقائق)

- اطرح على المعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

حل الأنشطة الدرس الأول: الدخل

شارك لأتعلم

أنواع مصادر الدخل	الدخل الثابت	الدخل غير الثابت
أسئلة لأنواع المهن	♦ النواثر والمؤسسات الحكومية مثل:	♦ المهن الحرة مثل:
المميزات	♦ المعلم ♦ الطبيب	♦ التاجر ♦ الميكانيكي
التحديات	♦ ضمان الحصول عليه طوال العام	♦ غير مستقر متذبذب
أفضل أن يكون دخلي	♦ ثابت لا يتغير	♦ عدم الثبات
السبب	<input type="checkbox"/> ثابتًا	<input type="checkbox"/> غير ثابت

www.almanahj.com

الدرس الثاني: الإنفاق

أأمل، أفكر، أقيم

يترك للمتعلم

اقرأ الميزانية الشهرية للموظفة فاطمة، ثم أجب:

أوجه الإنفاق				المبلغ بالدريهم	مصادر الدخل
المبلغ بالدريهم	متغيرة	المبلغ بالدريهم	ثابتة		
1000	الملابس	2000	الطعام	7000	الراتب الشهري
1000	الهدايا	500	فواتير الهاتف	1000	إيجار شقة سكنية
500	العلاج	1000	فواتير الكهرباء والماء		
2500	—	3500	—	8000	المجموع

- ▲ أحسب مجموع دخل قاطمة وإنفاقها.
- ▲ أسجل أعلى أوجه الإنفاق الشهري الثابت في ميزانية قاطمة:
- ▲ فواتير الكهرباء والماء

الدرس الثالث: أهمية الخريطة

- ▶ أستخلص من الآية الكريمة أسلوب الادخار:
- ▲ عدم الإسراف وعدم البخل (الاعتدال في الإنفاق).
- ▶ أستخلص من مقولة الباني المؤسس القيم الإيجابية التي دعانا إليها:
- ▲ عدم الكسل والتفاس والتهاون.
- ▲ التعم لا تدوم إلا بالجهد والنشاط والعمل الجاد.
- ▲ شكر الله وحمده.

▶ أقرأ المواقع الآتية، وأناقش زملائي في النتائج الاقتصادية المترتبة على الأثر اد الدولة، وأستكمل الجدول الآتي:

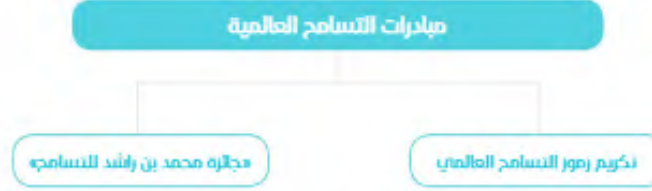
النتائج الاقتصادية المترتبة على الأثر اد الدولة	الأسباب الاقتصادية المترتبة على الأثر اد الدولة	النتائج
زيادة مصادر دخلها	تسهم في ازدهار مشاريع الدولة	تُدخر مريم جزءاً من أموالها لاستثمارها في مشاريع مستقبلية.
تراكم الديون والفقر	زيادة الأعباء المالية على الدولة	ينفق جاسم راتبه الشهري ويُدان لصديقه كل شهر.

▶ أبحث عبر مصادر المعرفة المختلفة حول أنواع المصارف في دولة الإمارات العربية المتحدة:

- ▲ التجارية
- ▲ الصناعية
- ▲ الزراعية

اقرأ الخبر الآتي، ثم أجب:

استخلص من النص المبادرات التي أعلن عنها، وأكتبها في المخطط الذهني الآتي:



أفسر إعلان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم عن إنشاء المعهد الدولي للتسامح.

ليكون أول معهد للتسامح في العالم العربي يعمل على تقديم المشورة والخبرات اللازمة في مجال ترسيخ قيم التسامح بين الشعوب.

يقوم بنشر الدراسات والتقارير المتعلقة بموضوع التسامح ومبادئه للأجيال الجديدة.

أكتب أمثلة لمظاهر التسامح السائدة في دولة الإمارات:

www.almanahj.com

الترحيب بجميع الأديان والجنسيات على أرض الدولة دون تمييز أو تفرقة.

الحصة الثالثة: وطن السعادة

أسجل أمثلة أخرى حققت فيها دولة الإمارات السعادة في مجال:

- الخدمات الإلكترونية: دفع الفواتير إلكترونياً/ حجز السفر إلكترونياً...
- النقل: المترو/ السيارة الكهربائية/ التاكسي المائي/ الجسور...
- رعاية الطفولة: الحدائق/ المدن الترفيهية/ المكتبات العامة/ قانون وديمة...