



تابع القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017م

13. تشكل لجنة مشتركة من وزارة التربية والتعليم ومجلس أبوظبي للتعليم وهيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي، لتنظيم الامتحانات الموحدة مركزياً للصفوف من الأول إلى الثاني عشر لأنواع التعليم المطبقة منهاج الوزارة.
14. يطبق نظام تعديل درجات التقييم التكويني في مادة ما على ضوء أداء الطالب في الاختبار المركزي.
15. معدل أداء الطالب في الفصل الدراسي ونهاية العام تتأثر بوزن المادة الدراسية، وعدد أيام التمدرس وعدد أيام الغياب.
16. تخضع درجات الطلبة دون المعيار الوطني لمعادلات رياضية محددة لتحقيق المعيار.
17. يرفع الطالب في الصفوف من المستوى الأول في رياض الأطفال إلى الصف الثالث بعد مروره بخبرات تعليمية وإجراءات تقييمية تؤهله للانتقال للصف الأعلى.
18. يُستبدل وزن التقييم التكويني (10٪) في الفصل الدراسي الثالث بدرجة امتحان EMSAT، لطلبة الصف 12، وذلك في المواد الدراسية (اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الفيزياء، اللغة العربية).

المادة الثالثة: يخضع الطلبة المواطنين في المدارس الخاصة الأجنبية لامتحانات Emsat كمتطلب للدخول إلى الجامعات المحلية وشرط من شروط الإبتعاث.

المادة الرابعة: تتولى إدارة التقييم والامتحانات إصدار الدليل التنفيذي لسياسة التقييم والأدلة الإرشادية للامتحانات وأعداد الامتحانات التشخيصية والمركزية والتنظيمات الإدارية.

المادة الخامسة: يتولى قطاع المناهج والتقييم توحيد سياسة التقييم والامتحانات مع كافة المجالس والهيئات التعليمية.

المادة السادسة: يتولى سعادة وكيل الوزارة للشؤون الأكاديمية إصدار القرارات والتعاميم الإدارية المنظمة لأعمال الامتحانات

المادة السابعة: تلغي أية قرارات تتعارض مع أحكام هذا القرار.

المادة الثامنة: يبلغ هذا القرار لجميع جهات الاختصاص لتنفيذه اعتباراً من العام الدراسي 2017/2018.

حسين بن إبراهيم الحمادي

وزير التربية والتعليم

صدر في: 1438/11/24 هـ - الموافق: 2017/08/16م

www.syCourse.com



قرار وزاري رقم (589) لسنة 2017م

بشأن نظام التقييم والامتحانات لمرحلة رياض الأطفال والصفوف (1 إلى 12)

للعام الدراسي 2018/2017

وزير التربية والتعليم:

- بعد الاطلاع على القانون الاتحادي رقم (1) لسنة 1972م بشأن اختصاصات الوزارات وصلاحيات الوزراء والقوانين المعدلة له.
- وعلى المرسوم بقانون اتحادي رقم (11) لسنة 2008م بشأن الموارد البشرية في الحكومة الاتحادية وتعديلاته
- وعلى المرسوم بقانون اتحادي رقم (15) لسنة 2016م بإنشاء مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي.
- وعلى القرار مجلس الوزراء رقم (13) لسنة 2012م بشأن اللائحة التنفيذية للمرسوم بقانون الاتحادي رقم (11) لسنة 2008 م بشأن الموارد البشرية في الحكومة الاتحادية.
- وعلى قرار مجلس الوزراء رقم (28) لسنة 2016م بشأن الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
- وعلى القرار الوزاري رقم (699) لسنة 2016م بشأن الهيكل التنظيمي للإدارات والمكاتب والأقسام واختصاصاتها ومهامها بوزارة التربية والتعليم.
- وعلى القرار الوزاري رقم (547) لسنة 2013 بشأن التعديل في القرار الوزاري رقم (355) لسنة 2010، بشأن نظام التقييم والامتحانات المطور للصفوف (1-12).
- وعلى القرار الوزاري رقم (506) لسنة 2014م، بشأن التعديل على نظام التقييم والامتحانات للصفوف (1-12)
- وعلى القرار الوزاري رقم 559 لسنة 2016م، بشأن سياسة التقييم والامتحانات للعام الدراسي المنصرم 2016/2017
- وعلى القرار الوزاري رقم (485) لسنة 2017م، بشأن الخطة الدراسية بمدارس التعليم الحكومي والخاص المطبق منهاج الوزارة للعام الدراسي 2018/2017
- وبناء على ما تقتضيه مصلحة العمل.

قـرـر

مادة أولى: يطبق نظام التقييم في مرحلة رياض الأطفال وفق الآتي:

1. يُنفذ الامتحان التشخيصي مركزياً للمستوى الثاني من مرحلة رياض الأطفال وفق الآتي:

المواد الدراسية	التطبيق
اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات	مرتين في العام الدراسي

2. يطبق نظام التقييم التكويني لكافة المواد الدراسية في الفصول الدراسية الثلاثة للمستوى الأول والثاني من صفوف رياض الأطفال، وتكون أوزانه على النحو الآتي:

الصف	الأوزان النسبية للتقييم التكويني			المجموع
	الفصل 1	الفصل 2	الفصل 3	
المستوى الأول والثاني	20	40	40	100

www.syCourse.com/uae موقع المناهج





تابع القرار وزارى رقم (589) لسنة 2017م

3. تطبق سياسة الاجتياز والترفيح في نهاية العام وفق الآتي:

- تجميع إجراءات التقييم في نهاية كل فصل.
- تحديد نسبة تحصيل الأطفال لجميع المؤشرات المستهدفة حسب المستوى.
- الترفيح للصف الأعلى.

مادة ثالثة: يطبق نظام التقييم في مدارس التعليم العام والخاص المطبق منهاج وزارة التربية والتعليم للصفوف من الأول إلى الثاني عشر وفق الآتي:

1. يتحدد تقييم الأداء على أنواع من التقييمات الآتية (التشخيصي، التكويني، الختامي).
2. يُنفذ الامتحان التشخيصي مركزياً لطلبة الصفوف الأول والثاني والثالث وفق الآتي:

الصفوف	المواد إلى الدراسية	فترة التطبيق
1 ، 2 ، 3	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات	الأسبوعين الثاني والثالث من تاريخ بدء دوام الطلبة

3. يطبق نظام التقييم التكويني على الصفوف من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر لكافة المواد الدراسية في الفصول الدراسية الثلاثة على مستوى المدرسة.
4. يتحدد وزني التقييم التكويني والختامي وفق الآتي:

المجموع	الأوزان النسبية للتقييم التكويني						مجموع المواد	الصف
	الفصل 3		الفصل 2		الفصل 1			
	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني		
100	10	25	10	25	10	20	A	3-2-1
100	10	25	10	20	10	25	B	
100	35	10	-	10	35	10	A	4 إلى 12
100	10	25	10	20	10	25	B	

5. يُعد التقييم الختامي للمادة من قبل وزارة التربية والتعليم ويطبق على الصفوف من الأول إلى الثاني عشر وفق الآتي:

الصف	المجموع	المواد الدراسية	التقييم الختامي
الأول، الثاني، الثالث	A	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات	امتحان نهاية الفصل (الأول، الثاني، الثالث)
	A	التربية الإسلامية، العلوم، الدراسات الاجتماعية	امتحان نهاية الفصل (الأول والثالث)
	B	التربية الأخلاقية، الفنون (البصرية / الموسيقية)، التربية البدنية والصحية	يتحدد أسلوب التقييم (أداء عملي، مشروع، اختبار) يوضح في الدليل التنفيذي لسياسة التقييم



تابع القرار وزارى رقم (589) لسنة 2017م

المجموعة	الصف	المواد الدراسية						التقييم الختامي
		التربية الإسلامية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم	الدراسات الاجتماعية	
A	4	○	○	○	○	○	○	امتحان نهاية الفصل (الأول والثالث)
	5	○	○	○	○	○	○	
	6 + 6 نخبه	○	○	○	○	○	○	
	7 + 7 نخبه	○	○	○	○	○	○	
	8 + 8 نخبه	○	○	○	○	○	○	
	9	○	○	○	○	○	○	
B	4 إلى 9	التربية الأخلاقية، التصميم والتكنولوجيا، الفنون (البصرية / الموسيقية)، التربية البدنية والصحية						يتحدد أسلوب التقييم (أداء عملي، مشروع، اختبار) يوضح في الدليل التنفيذي لسياسة التقييم

المجموعة	الصف	المواد الدراسية								التقييم الختامي	
		التربية الإسلامية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	الفيزياء	الكيمياء	الاحياء	الدراسات الاجتماعية		العلوم (لغات)
A	10 مسار عام	○	○	○	○	○	○	○	○	○	امتحان نهاية الفصل (الأول والثالث)
	11 مسار عام	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	12 مسار عام	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
B	10 إلى 12 المسار العام	علوم الكمبيوتر، إدارة الأعمال، التربية البدنية والصحية، مهارات الحياة (ذكور)، التصميم الإبداعي والابتكار								يتحدد أسلوب التقييم (أداء عملي، مشروع، اختبار) يوضح في الدليل التنفيذي لسياسة التقييم	





تابع القرار وزارى رقم (589) لسنة 2017م

التقييم الختامي	المواد الدراسية								الصف	المجموعه	
	العلوم الصحية (ثالث)	الدراسات الاجتماعية	الاحياء	الكيمياء	الفيزياء	الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية			التربية الإسلامية
امتحان نهاية الفصل (الأول والثالث)	-	○	○	○	○	○	○	○	○	9 نخبة	A
	○	○	-	○	○	○	○	○	○	10 مسار متقدم	
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	11 مسار متقدم	
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	12 مسار متقدم	
يتحدد أسلوب التقييم (أداء عملي، مشروع، اختبار) ويوضح في الدليل التنفيذي لسياسة التقييم	التربية الأخلاقية، التصميم والتكنولوجيا، الفنون (البصرية / الموسيقية)، التربية البدنية والصحية								9 نخبة	B	
	علوم الكمبيوتر، التربية البدنية والصحية، مهارات الحياة (ذكور)، التصميم الإبداعي والابتكار								10 إلى 12 مسار متقدم		

6. امتحان الصف الثاني عشر موحد على مستوى الدولة لجميع أنواع التعليم (المدارس الحكومية، المدارس الخاصة المطبقة لمناهج الوزارة، نظام التعليم المستمر المتكامل (الدراسة المنزلية، المسار الأكاديمي) والمدارس الحكومية لمجلس أبوظبي للتعليم، يؤهل من يجتازه للحصول على شهادة استكمال متطلبات الدراسة في المرحلة الثانوية.
7. مواد المجموعتين A وB تدخل في معدل درجات الطالب بالإضافة إلى درجة السلوك.
8. النهايات الصغرى والكبرى للمواد الدراسية في المجموعتين (A-B) وفق الآتي:

الصفوف	المجموعه	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى
9 - 1	A	100	50
12-10	A	100	60
12 - 1	B	100	ليس لمواد المجموعه B نهاية صغرى



تابع القرار وزارى رقم (589) لسنة 2017م

9. تطبق سياسة الاجتياز والبقاء لإعادة الصف في نهاية العام وفق الآتي:

النتيجة	الإجراء	الحالة	المجموعه	الصف
مجتاز ويرفع	يرفع للصف الأعلى	المرور بخبرات تعليمية وإجراءات تقييمية مع تحقيق النهاية الصغرى لمواد المجموعتين	A B	3 - 1
		المرور بخبرات تعليمية وإجراءات تقييمية مع عدم تحقيق النهاية الصغرى لمادة أو أكثر في المجموعتين أو إحداهما		

النتيجة	الإجراء	الحالة	المجموعه	الصف
مجتاز ويرفع	يرفع للصف الأعلى	الاجتياز على جميع مواد المجموعه بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل	A	4 إلى 12
يرفع للصف الأعلى في حال تحقيق درجة الاجتياز (النهاية الصغرى) في جميع المواد التي تقدم فيها لامتحان إعادة	يرفع للصف الأعلى في حال عدم تحقيق الاجتياز (النهاية الصغرى) في مادة أو أكثر	يخضع لامتحان إعادة		
يرفع للصف الأعلى في حال عدم تحقيق الاجتياز (النهاية الصغرى) في مادة أو أكثر	يرفع للصف الأعلى في حال عدم تحقيق الاجتياز (النهاية الصغرى) في مادة أو أكثر	عدم الاجتياز في ثلاث مواد دراسية أو أقل		
غير مجتاز ويبقى لإعادة الصف	يبقى لإعادة الصف	عدم الاجتياز في أربع مواد دراسية أو أكثر	B	
مجتاز ويرفع في مواد المجموعه	يحتسب للطالب الدرجة التي حققها خلال العام في المادة	تحقيق النهاية الصغرى أو درجة أقل من النهاية الصغرى		





تابع القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017م

تابع القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017م

11. تكون نقاط التصنيف للمعدل التراكمي في مادتي الرياضيات والعلوم للصفوف من السادس إلى التاسع معيارا لتوجيه الطلاب إلى المسارين العام والمتقدم في الصف العاشر.

10. يصنف معدل درجات الطالب في نهاية العام وفق الآتي:

المستوى	فئات الدرجات		الرمز	الصفوف
	من	إلى		
ممتاز	100	95	A+	العاشر - الحادي عشر - الثاني عشر
	95	90	A	
جيد جدا	90	85	B+	
	85	80	B	
جيد	80	75	C+	
	75	70	C	
مقبول	70	65	D+	
	65	60	D	
غير مجتاز	أقل من 60		F	

المستوى	فئات الدرجات		الرمز	الصفوف
	من	إلى		
ممتاز	100	95	A+	الأول حتى التاسع
	95	90	A	
جيد جدا	90	85	B+	
	85	80	B	
جيد	80	75	C+	
	75	70	C	
مقبول	70	65	D+	
	65	60	D	
ناجح	60	55	E+	
	55	50	E	
غير مجتاز	أقل من 50		F	

المسار	المستوى	نقاط التصنيف	فئات الدرجات		الرمز	الصفوف
			من	إلى		
متقدم	ممتاز	4.00	100	95	A+	العاشر - الحادي عشر - الثاني عشر
		3.75	95	90	A	
	جيد جدا	3.50	90	85	B+	
		3.25	85	80	B	
عام	جيد	3.00	80	75	C+	
		2.75	75	70	C	
	مقبول	2.50	70	65	D+	
		2.00	65	60	D	
	ناجح	1.75	60	55	E+	
		1.50	55	50	E	
-	غير مجتاز	0	أقل من 50	F		

12. تكون نقاط التصنيف التراكمية في الصفوف من 10 إلى 12 لتوجيه الطلبة في مسارات التعليم العالي.

للفصوف	الرمز	فئات الدرجة		نقاط التصنيف
		من	إلى	
10 إلى 12	A+	95	100	4
	A	90	95	3.75
	B+	85	90	3.50
	B	80	85	3
	C+	75	80	2.50
	C	70	75	2
	D+	65	70	1.50
	D	60	65	1
	F	أقل من 60		0