

السؤال الأول: النص الأدبي

40

اقرأ النص الآتي بعنوان (حكمة الهذذ) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه جميعها:

دعا الهذذ طيور الغابة منذ الصباح الباكر إلى اجتماع طاريء، وبدا وكأن أمراً خطيراً قد وقع، أو على وشك الوقوع؛ فمثل هذه الدعوات لا تحدث إلا في حالات نادرة.

سازعت الطيور تمنع عن غيوبها آثار النوم، ومنعت في طريقها نحو المناخة الكبيرة، محاولة أن

تخمن سبب هذه الدعوة المفاجئة، وعندما اكتمل الحضور، انبرى الهذذ يتكلم؛ ألثم تعلمون أيها

الأجراء، أن هذه الغابة هي موطننا وموطن آبائنا وأجدادنا، وستكون لأولادنا وأحفادنا من بعدنا، لكن الأمور

بدأت تسوء منذ أن استطاعت بتدقيق الصياد الوصول إلى هنا، فأصبحت تشكل خطراً على وجودنا.

- قل لنا كيف؟ (سأل العصفور الصغير).

- في كل يوم يتجول الصيادون في الغابة متربصين، ولعلكم لاحظتم مثلي كيف أخذ عندنا يتناقص،

خصوصاً تلك الأنواع الهامة لهم.

- مثل ماذا؟ (سأل الببغاء).

- مثل الكنار والهازر والكروان، كلها أصناف رائعة، وسبق الحمام والنجاج والبلد والأور والحرور

والسنان، التي تنتج اللحم المفيد، والبيض المغذي، ومثل أيها الببغاء؛ فأنت أفضل شئياً لهم في البيوت،

نظراً لحركاتك الجميلة وتقليدك لأصواتهم.

وقفت الطاووس مختالاً، فاردًا ريشه الملون؛ الأحمر، والأصفر، والأخضر والأسود ... وقال: لا بد لك

نسيتي أيها الهذذ! فلم يرد اسمي على لسانك، مع أنني أجمل الطيور التي يحب الإنسان الحصول

عليها، ليزين بها حدائقه.

- لا لم أنتك، وتكلمت على وشك أن أذكرك، فشكلك من أجمل الأشكال، ولكن خذار من الغرور!

قال الخجل بدهاء: معك حق فيما قلته أيها الهذذ! خذار من الغرور!

نظر الطاووس نحو الخجل بغضب شديد، انجته إليه وهو يوائيه؛ إنك لا تقل خبثاً عن الثعلب، ولذا لن

أعيرك أي اهتمام. حاول الخجل أن يزد الإهانة، لكن الهذذ هذا قابلاً له:

- دعونا الآن من خلافاتكم؛ فاللثم أهوة ويجب أن لا تشغلوا عن المشكلة الكبيرة التي تواجهنا جميعاً.

قال الشحروز: أيها الصديق معك حق، ولقد لامتت كذب الحقيقة. قل لنا ماذا نفعل؟

رفع الهذذ وجهه، فاهتزت ريشاته المغروسة في رأسه، وقال: لقد دعوتكم للتبادل الرأي في هذا

الموضوع، فليذهب كل منكم إلى عشه الآن، وليأت غذا في مثل هذا الوقت بالتخديد، وقد حمل

إلى حلاً استطيع به حماية أنفسنا من بنادق الصيادين.



أولاً: الأسئلة الموضوعية (1 - 10) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. ما نوع الأسلوب في عبارة "أبها الأعراء" ؟
 - أ. تعجب
 - ب. بداء
 - ج. استفهام
 - د. توبيخ
2. ما الذي تفهمه من عبارة: " إنك لا تقل حُبًّا عن الثعلب الماكر" ؟
 - أ. أن الحجل أقل حُبًّا من الثعلب
 - ب. أن الحجل يقلُّ حُبُّه حينا ويكثر حينا آخر.
 - ج. أن الحجل يساوي الثعلب في الحُبِّ
 - د. أن الحجل أكثر مكرًا من الثعلب
3. ما التصرف المقصود بهذه العبارة: " ولذا لن أعورك أي اهتمام ؟ "
 - أ. لن أتركك
 - ب. سأهضم بك
 - ج. لن أساعدك
 - د. سأجاهلك
4. ما " الحقيقة " التي أشار إليها الشاعر في قوله: " لقد لامنت كبد الحقيقة ؟ "
 - أ. الانشغال عن المشكلة التي تواجههم.
 - ب. انقراض أنواع من الطيور في الغابة.
 - ج. نزع الخلاف بين الطيور والصيادين.
 - د. تبادل الإهانات بين الحجل والطاووس .
5. ما المعنى الذي يرمي إليه الكاتب من هذه القصة ؟
 - أ. أن تدافع عن نفسك وعن وطننا.
 - ب. أن نخدع ولدغ الخلافات جانبًا
 - ج. أن نخاف من بنادق الصيادين.
 - د. أن نستفيد من الطيور المختلفة.
6. ما مرادف كلمة **مختلا** في العبارة الآتية: (وقف الطاووس **مختلا**) ؟
 - أ. متكبرًا
 - ب. مختلاً
 - ج. متواضعًا
 - د. مستهزئًا
7. ما مجموعة المرادفات الصحيحة التي وردت في النص لكل من (تتنبا، ذهبت، بدا) ؟
 - أ. بدأ، تمنح، اهتزت
 - ب. مضت، شكّل، سارعت
 - ج. ظهر، تخمّن، مضت
 - د. جاء، شوه، بدأت
8. لماذا تعد دعوة الهذند للطيور مفاجئة؟
 - أ. لأن أمرًا خطيرًا قد وقع.
 - ب. لأنها تحدث في حالة نادرة.
 - ج. لأنها دعوة لجميع الطيور .
 - د. لأنها طارئة في الصباح الباكر.
9. ما المجموعة التي رسمت الكلمات فيها بطريقة صحيحة؟
 - أ. بنى، هدى، على، مضى.
 - ب. مشى، قضا، رجا، سما.
 - ج. سمى، وفى، صفا، حلا.
 - د. بدا، روى، جرى، ربا.
10. أي العبارات الآتية ليست عبارة مجازية؟
 - أ. النرى الهذند يتكلم.
 - ب. يتحول الصيادون في الغابة متريصين.
 - ج. تمنح الطيور عن غيوبها آثار النوم.
 - د. تسأل الغصنوز الصغير.

ثانياً: الأسئلة المقالية (11-14)

20

11. لماذا تُعدُّ طيور (الكنارِ والهزارِ والكروانِ) ذات أهمية للإنسان حينما جاء في النص؟

12. اكتب الصفة التي تستدلُّ عليها أمام كلِّ عبارة من العبارات وفق الجدول الآتي؟

الشخصية	الصفة المستدلُّ عليها	العبارة
		أنا أحملُ الطيور التي يجبُ الإنسان الحصولَ عليها.
		ليأت كلُّ منكمُ غذا، وقد حملَ إليَّ حلاً نستطيعُ به حماية أنفسنا.
		حاولَ الحجلُ أن يزدَّ الإهانة....

13. اكتب ثلاث كلمات لكلِّ حقلٍ دلاليٍّ وفق الجدول الآتي:

الألوان	الطيور المفيدة (تكون وتنتج غذا للإنسان)
.....

www.almanahj.com

14. حوّل الجمل الآتية إلى جملٍ اسميةٍ، وغيّر ما يلزم.

الجمل الاسمية	الجمل الفعلية
	دعا الهذذ طيور الغابة إلى اجتماع طائري.
	يتجول الصيادون في الغابة.
	سارعت الطيور لمعرفة سبب هذه الدعوة.

السؤال الثاني: النص المغلوماتي

قرأ النص الآتي بعنوان (الفطور) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه جميعها:

(1) كثير من طلابنا الصغار يذهبون إلى المدرسة دون أن يضعوا شيئاً في أفواههم. وهي عادة ذات أثر سيئ للغاية لأنها تترك ما لا يُحمد عُقباً على صحتهم الجسدية وتخصيلهم الدراسي.

معرفة الفطور مهمة جداً للصغار لضمان نموهم وتعزيز تطوّرهم، وتعدّ أساسية لأنها تعطي للطلاب الصغير عناصر القوة يقمهم ما يراه ويسمعه خلال الحصّة الدراسية. وتُشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة فطوره هو أكثر تركيزاً واستيعاباً من أقرانه الذين لا يأكلون شيئاً صباحاً، بل إن درجاته تكون أعلى بشكل واضح من درجات الآخرين؛ فقد أثبتت الاختبارات التخصصية أن الطلاب الصغير الذي لا يأكل شيئاً قبل ذهابه إلى المدرسة يكون أكثر عرضةً للوقوع في الخطأ من زملائه الذين تناولوا وجبة الفطور.

(2) وبينت الدراسات أن لوجبة الفطور أهمية كبيرة في شحن الجسم بما يلزمه من السكريات والفيتامينات وغيرها، ولا يبقى لطلابنا تناول أي شيء بديلاً عن الفطور المتكامل، وعليه الالتفات إلى أن يكون ما يأكله ملائماً شكلاً ومضموناً؛ بحيث يحتوي على العناصر الغذائية الضرورية كلها من ماء وأملاح ونيوتينات وفيتامينات وشحوم، فمثلاً: إن نقص الحديد المزمن عند الطفل يترك أثراً سلبية على الجسم عموماً والعقل خصوصاً، وقد ثبت طبيّاً أن هذا النقص يفضي إلى ضعف التركيز، وقد يجعل الطفل غير قادرٍ على التعلم، إذ يُسبّب له التعب والضييق؛ فيكره كل ما يتعلّق بالدرس والمدرسة.

www.almanahj.com

(3) ويجب أن تتألف وجبة الفطور من المكونات الآتية:

- الحليب أو أحد مشتقاته.
- الخبز والحبوب الكاملة.
- الفاكهة أو أحد العصائر.
- الفريجات والعسل.
- الزبدة أو زيت الزيتون.

(4) وقد يسأل أحد: "هل من الضروري أن يتناول الطفل مشروباً ساخناً في الصباح؟"

لا شك أن أخذ مشروب ساخن صباحاً يساعد على نعتّ الذءء في الطقس البارد، كما يُعطي إحساساً بالمتعة والراحة، ولكنّ عندنا غير قليل من الأطفال الذين يُفضلون الأشربة الباردة على الساخنة. وهذا يُترك للطفل حرية الاختيار، فالمهم ليس الشرب الساخن أو البارد، وإنما الفطور المحتوي على كل ما يلزم الطفل لضمان سير اليوم الدراسي على أفضل ما يرام، ومن المفصل اهتمام طلابنا وأطفالنا - فيما يتعلّق بوجبات الفطور - بالأمور الآتية:

- تناول وجبات الفطور في المنزل.
- أن تكون الوجبات متنوعة وشهية.
- أخذ الوقت الكافي لتناول وجبة الفطور، وهذا يتربّط عليه الاستيقاظ المبكر.

أولاً: الأسئلة الموضوعية (15 - 24) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

15. ما الذي تغنيه عبارة 'كون أن يَضَعُوا شَيْئًا فِي أَفْوَاهِهِمْ'؟

أ. دُونَ أَنْ يَأْكُلُوا أَوْ يَشْرَبُوا شَيْئًا.

ب. دُونَ أَنْ يَقُولُوا شَيْئًا.

ج. دُونَ أَنْ يَنْظِفُوا أَسْنَانَهُمْ.

د. دُونَ أَنْ يَغْسِلُوا أَفْوَاهَهُمْ.

16. ما الذي يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى الطِّفْلِ عِنْدَمَا لَا يَتَنَاوَلُ وَجِبَةَ الْفَطُورِ حَسَبِ النَّصْنِ؟

أ. صِحَّتَهُ وَأَخْلَاقَهُ.

ب. نَوْمَهُ وَتَحْصِيلَهُ الدِّرَاسِيَّ.

ج. صِحَّتَهُ وَتَحْصِيلَهُ الدِّرَاسِيَّ.

د. تَحْصِيلَهُ الدِّرَاسِيَّ وَأَخْلَاقَهُ.

17. ما معنى **تَفْرِيزٍ** فِي عِبَارَةِ ' الْفَطُورِ مُهِمٌّ لِلصِّغَارِ لِضَمَانِ نَوْمِهِمْ وَتَفْرِيزٍ تَطْوِيرِهِمْ ' ؟

أ. تَلْمِيحًا

ب. تَوْسِيعًا

ج. تَقْوِيَةً

د. تَرْقِيَةً

18. ما الكلمتان اللتان وردتا بينهما تضادٌ معاً يأتي؟

أ. تعب # ضيق

ب. شكل # مضمون

ج. أعلى # أكثر

د. خاتم # خوانم

19. ما أهمية تناول وجبة الفطور للصغار؟

أ. تزود الجسم بوزن غذائية في النوم.

ب. تكمل الجسم أكثر من غذائية.

ج. تجعل الجسم رياضياً.

د. تزود الجسم بالسكر والفيتامينات اللازمة.

20. أي العبارات الآتية جملَةٌ وليس تركيباً؟

أ. خلال الحصّة الدرسية.

ب. وجبة الفطور مهمة.

ج. الفهم الذي يراه ويسمعه.

د. الحليب أو أخذ مشتقاته.

21. ما الفكرة المركزية في هذا النص؟

أ. تقليل الأطفال من أكل السكري والدهون.

ب. أهمية تناول الأطفال وجبة فطور كاملة العناصر.

ج. أهمية النوم للطلاب لتحصيل علامات عالية.

د. إكثار الأطفال من تناول الحليب والخبز والفاكهة.

22. ما مفردة كلمة الأخرية؟

أ. شراب

ب. شرب

ج. شربة

د. مشروب

23. ما الهدف من الفقرة الأخيرة في النص؟

أ. تحذير الوالد وجبة الفطور.

ب. السماح بعدم تناول الفطور.

ج. التحذير من عدم تناول وجبة الفطور.

د. تقديم توصيات تتعلق بتناول الفطور.

24. ما الجملة التي اختلف فيها معنى كلمة **غرضية** عن معناها في عبارة: ' يكون الطالب **غرضية** لتوقع في الخطأ إذا لم يأكل؟

- أ. لغرضه للفرد أصابة بالانفلونزا .
ب. لا تعرضوا اسم الله لكثرة الحلف .
ج. هذه التمرقات غرضية للالتقاد .
د. يلجأ كل مصارع لغرضية أثناء مناظلة خصمه .

ثانياً: الأسئلة المقالية (25 - 29)

25. يختلف الأطفال الذين يتناولون الفطور عن الذين لا يتناولون الفطور في عدة نقاط، اذكر نقطتين منها.

20

26. اكتب من الفقرة الثانية الآثار السلبية لنقص الحديد.

27. وضع (بحدود سطرين) العلاقة بين الاستيقاظ المبكر وتناول الفطور قبل الذهاب الى المدرسة.

28. اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج ثلاثاً من الجمل الاسمية، مبيّناً الخبر ونوعه في كل منها وفق الجدول التالي:

الغذاء يُعزّز تطوّر الطفل، فمناصب القوة موجودة في الغذاء الصحي المتكامل. والأبحاث المؤكدة على ذلك في زيمبابوي، فالطالب الذي يتناول فطوره أكثر تركيزاً واستيعاباً ممن لا يأكلون شيئاً، ونزجائه أعلى من نزجات الآخرين.

نوع الخبر	الخبر	الجمل الاسمية

ثالثاً: الكتابة

29. اكتب نصاً تصيف فيه مدرستك أثناء الاحتفال باليوم الوطني للإمارات العزيبية المتحدية،
متبعاً التصميم الآتي:

➤ نكز الزمان والمكان والمناسبة.

➤ وصف مكان الاحتفال (المأكولات، الجو السائد في الاحتفال، الزينة، الأعلام...).

➤ وصف ما قدمه بعض التلاميذ (شعر، عروض، لوحات ثرائية...).

➤ نكز مشاعرك في هذا اليوم.

(بما لا يقل عن 8 أسطر)، مراعيًا السلامة اللغوية والكتابة بخط واضح.

www.almanahj.com

انتهت الأسئلة