

مراجعة الوحدة الأولى للصف السابع ٢٠١٨

الوحدة الأولى (أنا أسافر ، أنا أطلع)

الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) ، الكفاية الخاصة (٢ - ١) ، موضوع (ملحمة القرين)

- اقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية صحيحة ثم أجب عما هو مطلوب :

معركة بيت القرين التي وقعت في ٢٤ فبراير ١٩٩١م بين المقاومة الكويتية وقوات الغزو الغاشم جسدت الوحدة الوطنية في أبهى صورها، وقد قاد هذه المعركة تسعة عشر شابا كويتيا قدموا مثالا للوحدة الوطنية ولدور الشعب الكويتي في مقاومة المحتل الغادر ، وبناء على توجيهات سمو الأمير الراحل الشيخ جابر الأحمد الصباح - طيب الله ثراه - حول بيت القرين إلى متحف وطني (متحف شهداء القرين)؛ ليكون صرحا يخلد ذكرى الملحمة ، ويستنهض همم الأجيال ، ويوحد صفوفهم ويوحى إليهم بالتضحية والعطاء من أجل وطنهم .

- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق :

١ - غرس قيم الأجداد في نفوس الأبناء .

٢ - بيان دور الأجداد وتضحياتهم ضد الغزو الغاشم .

- أذكر بعض الحقائق الواردة بالنص :

١ - وقعت موقعة القرين في ٢٤ فبراير عام ١٩٩١م .

٢ - قاد المعركة ١٩ شابا كويتيا .

٣ - يحتوي المتحف على مجموعة من صور الشهداء والأسلحة التي استخدمت في المعركة .

الكفاية العامة (الكتابة) ، الكفاية الخاصة (٣ - ٥) موضوع (لغتي الجميلة (١))

- اقرأ الكلمات التالية قراءة جهرية صحيحة واضعاً خطاً تحت الهمزة المتوسطة :

(مدائن - عجائز - فؤاد - دؤوب - يؤدب - يؤمنون - أولئك - كنائس)

- أضع مكان النقط همزة متوسطة مناسبة على واو أو على ياء :

خزا...ن - صنا...ع - م...من - ب...رة - الر...يس

- أدقق النظر في الكلمات التالية مبينا سبب الهمزة على هذا الشكل :

الحقائق

مئذنة

رؤوس

كؤوس

- أصوب الخطأ فيما يلي مبينا السبب :

اختر من الأصدقاء ما يلاؤمك

الخطأ : الصواب : السبب:

١ - أقوى الحركات (الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة ثم السكون)

٢ - عند كتابة الهمزة نراعي أمرين : أولا : حركة الهمزة

ثانيا : حركة ما قبل الهمزة مباشرة

٣ - نراعي أقوى الحركات وعلى هذا الاعتبار تكتب الهمزة وفق ما يناسب الحركة

الكفاية العامة (القراءة والملاحظة) ، الكفاية الخاصة (٢ - ٥) موضوع (خير الأنام)

- أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ثم أجب عما هو مطلوب :

واصطناع الخير أبقى ما صنع

شافعيت إليه فشفع

يحصد الزارع إلا ما زرع

ربما ضاق الفتى ثم اتسع

واسل عما بان منها وانقطع

فاقتصد فيه وخذ منه ودع

واتبع الحق فنعيم المتبع

خير أيام الفتى يوم نفع

و نظير المرء في معرفه

ما ينال الخير بالشر ولأ

ليس كل الدهر يوما واحدا

خذ من الدنيا الذي درت به

إنما الدنيا متاع زائل

وارض للناس بما ترض به

أستخلص أبرز الفكر الرئيسية من النص السابق :

- صنائع المعروف تقي مصارع السوء .
- من زرع خيرا حصد خيرا .
- الدنيا فانية ومتاعها زائل .

الكفاية العامة (الكتابة) ، الكفاية الخاصة (٣ - ٣) ، موضوع (نخطط معا)

حب لأخيك ما تحب لنفسك

حول هذه الجملة أكتب ثلاث فقرات مترابطة :

إنه لمن أعظم النعم التي حباها الله بها نعمة الحب على اختلاف صورته وحالاته ، فلا يدرك قيمته إلا من عاشه وتعايش معه ، ولقد حثنا ديننا الحنيف على التمسك بهذه النعمة لأنها من الإيمان فقد قال الله تعالى : " إنما المؤمنون أخوة " وقال أيضا : " إن هذه أمتكم أمة واحدة " ، وقال صلى الله عليه وسلم : (مثل المؤمنین فی توادهم وتعاطفهم وتراحمهم كمثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) فهذه النصوص تؤكد على أهمية الحب في المجتمعات .

إن هذه الصفة من أعظم أسباب دخول الجنة، روى الإمام أحمد عن يزيد القشيري أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "أتحب الجنة؟ قال: نعم. قال: فأحب لأخيك ما تحب لنفسك". لا يكره الخير للمسلمين إلا أحد ثلاثة: الأول: رجل يسخط قضاء الله ولا يطمئن لعدالة تقديره سبحانه فهو يريد أن يقسم رحمة الله على حسب شهوته وهواه ، ولو اتبع الحق هواه لما أذن هذا الساخط على أقدار الله لغيره أن يتنسم نسيم الحياة: (قُلْ لَوْ أَنَّنُم تَمَلُكُونَ خَرَائِنَ رَحْمَةِ رَبِّي إِذَا لَأَمْسَكْتُمْ خَشْيَةَ الْإِنْفَاقِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ قَنُورًا) (الاسراء: ١٠٠) الثاني: رجل أكل الحقد والحسد قلبه، فهو يتمنى زوال النعمة من عند الآخرين ولو لم تصل إليه، وهو دائما مشغول بما عند الآخرين: زوجة - راتب - سيارة - بيت .. فهذا في غم دائم وعذاب لا ينقضي. قال النبي صلى الله عليه وسلم : "لا تحاسدوا ...".

الثالث: رجل أذهلته شهوة طبعه عن سعة فضل الله تعالى فيخشى إذا زاحمه الناس على الخير ألا يبقى له حظ معهم، وهذا من الجهل، فخرائن ربنا ملأى : "يد الله ملأى لا يغيضها نفقة، سحاء الليل والنهار، أرايتم ما أنفق منذ خلق السموات والأرض فإنه لم يغيض ما في يمينه". (رواه البخاري).

الكفاية العامة (الكتابة) ، الكفاية الخاصة (٣ - ٣) ، موضوع (" دلمون " تاريخ وحضارة) :

- أكتب نصا عن حضارة " دلمون " في لغة سليمة مترابطة :

حضارة دلمون تعتبر حضارة الدلمون من الحضارات القديمة والتي ظهرت بجزيرة البحرين وفي الشرق من الجزيرة العربية، حيث أطلق عليها السومريون أرض الخلود والحياة وأرض الفردوس، وقبل قرابة خمسة آلاف سنة كان مركزها الجغرافي هو جزيرة البحرين وجزيرة تاروت في منطقة القطيف (جنة دلمون) وكان السبب في ذلك أنه يوجد بها مقبرة دلمون، وتعتبر من المراكز الاستراتيجية المهمة كونها حلقة الوصل ما بين مناطق الشرق الأدنى والأوسط، ففي الشمال كان هناك حضارة العراق (بلاد ما بين النهرين) ومن الشرق كانت توجد حضارة ميلوخا بالهند (في وادي السن)، وحضارة الفراعنة في مصر. حدودها وسبب التسمية تمتد حضارة الدلمون من الساحل الشرقي في شبه جزيرة العرب من دولة الكويت بجزيرة فيلكا حتى تصل الى حدود حضارة المجان الموجودة في سلطنة عُمان بالإضافة الى حضارة أم النار الموجودة في أبو ظبي بالإمارات العربية المتحدة، وأطلق عليه اسم **حضارة دلمون** كونها تُحاط بالمياه (البحر) من جميع النواحي الأربعة.

أهم الآثار المكتشفة عن حضارة الدلمون في البحرين يوجد بها أكبر المقابر التاريخية التي تم اكتشافها على مستوى العالم حتى الآن وهي مقبرة عالي، حيث إن هذه المقبرة تضم مجموعة تلال متجانسة.

معابد ومدن قديمة: حيث تم العثور من قبل المنقبون على بعض المدن المحصنة تحت قلعة البحرين وحدودها، وكانت أقدم مدينة بها يعود تاريخ بنائها إلى سنة (٢٨٠٠) قبل الميلاد، حيث تم احراقها بعد الإنشاء بخمسئة سنة، وتم تشييد مدينة أخرى مكانها وأحيطت بسور عال يستخدم لصد عدوان الغزاة عنها والقادمين من البحر، بالإضافة لذلك وجدت بها آثار لمعابد منها: معابد بار بار وعددها ثلاثة والموجودة في قرية بار بار، وتم تشييدها لأكثر من مرة كما المدن التي عُثر عليها.

الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) ، الكفاية الخاصة (٢ - ١) ، موضوع (فقراء أم أغنياء ؟) :

اقرأ القصة قراءة جهرية صحيحة ثم أجب عما هو مطلوب :

ذات يوم اصطحب أب من عائلة ثرية ابنه في رحلة إلى الريف ، وأمضيا بضعة أيام بلياليها في مزرعة صغيرة لأسرة فقيرة . وفي طريق العودة سأل الأب ابنه : كيف رأيت عيش الفقراء ؟ أجاب الابن : رأيت أننا نملك حمام سباحة تصل مساحته إلى منتصف الحديقة وهم يملكون بركة ليس لها نهاية ، وفي الليل نحن نستضيء بالفوانيس في حديقتنا ، وهم يستضيئون بالنجوم ، كما أن باحثنا تنتهي عند الساحة الأمامية ، وهم لديهم الأفق بأكمله ، ونحن لدينا قطعة صغيرة من الأرض للعيش عليها ، وهم لديهم الحقول على مد البصر ، ولدينا من الخدم من يخدمنا ، وهم يخدمون غيرهم ، ونحن نشترى غذاءنا ، وهم يزرعون ، ونحن نملك أسوارا تحيط بممتلكاتنا لحمايتنا ، وهم لديهم أصدقاء لحمايتهم .

وفي حين كان الأب عاجزا عن الكلام أضاف الابن : شكرا يا أبي ، لقد بينت لي كيف أننا فقراء .

استخرج الهدف الذي أراده الأب من هذه الرحلة :

- تبصير الابن بحياة الفقراء وما فيها من نعيم غائب عن الأغنياء .

أبين النتيجة التي توصل إليها الابن بعد الانتهاء من الرحلة :

- تبين له : أن معيار الغنى والفقير ليس المال ، بل بعدة معايير لا يدرك كنهها إلا القليل .

نموذج إعرابي : يقول محمد الصدق

يقول : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

محمد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

الصدق : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) ، الكفاية الخاصة (٢ - ٥) ، موضوع (ميول قرآنية " ١ ")

أستخلص أهم الفكر الرئيسة للنص :

- القراءة غذاء العقل
- قيمة القراءة في حياة الإنسان
- عظمة كتاب " عجائب الدنيا السبع "
- حياة عالم الآثار مليئة بالأسرار .

الكفاية العامة (الكتابة) ، الكفاية الخاصة (٣ - ٣) ، موضوع (نخطط معا " ٢ ")

في السفر ترويح عن النفس ، وتجديد للحوية والنشاط ، وسعة في الاطلاع والمعرفة

حول مضمون هذه الفقرة أكتب ثلاث فقرات مترابطة :

مفهوم السفر يُعرّف السفر بأنه تنقّل الإنسان من موضعٍ إلى موضعٍ آخر لأجلِ غايةٍ مُعيّنة كالسفر للدراسة أو للاستجمام والترويح عن النفس مثلاً.

- ١ - يمنح الإنسان حالةً من الاسترخاء والاستمتاع بالبُعد عن المشاغل والضغوطات والحياة الروتينية؛ حيثُ تُساهم مشاهدة الأمكنة الطبيعية الجميلة بتغيير حالة الإنسان وشفاء ذهنه.
- ٢ - يُثري معلومات الإنسان ويزيد من اطلاعه على العديد من الثقافات الجديدة. ٣ - يُطلق مواهب الإنسان ويكتشف أفضل ما فيه؛ وذلك بسبب ابتعاد الإنسان عن مُحيطه الذي تحكمه عاداتٌ وتقاليُدٌ مُعيّنة، مما يفتح له المجال بتجريب أمور جديدة، فضلاً عن تعرّف الإنسان على ثقافات مختلفة عن ثقافته الأصلية، الأمر الذي يزيد من فرص اكتشاف مواهبه. تعترض طريقه، مما يُكسبه خبرةً لا تكسبه إياها أي فرصة ٤ - يُعزّز استقلالية الإنسان؛ حيثُ يمنحه فرصةً ليعتمدَ على نفسه ويتخذ قراراته ويحلّ مشاكله بعيداً عن أيّ تأثيراتٍ أخرى، كما يزيد من قدرة الإنسان على التّعامل مع التّحديات الأخرى

أكتب نصا عن جمهورية تركيا في لغة سليمة مترابطة :

تُعرف رسمياً بالجمهورية التركية، وتقع في الشرق الأوسط بين قارة آسيا وأوروبا، وعاصمتها مدينة أنقرة، وقد بلغ عدد سكانها حوالي ٧٤,٧ مليون نسمة في نهاية عام ٢٠١١م، حيث إنّ الأغلبية العظمى منهم مسلمون، أما مساحتها فتبلغ ٧٨٣ مليون متر مربع، ونظام حكمها برلماني ديمقراطي، أما اللغة السائدة فيها فهي اللغة التركية، كما أنّها عضو في منظمة الأمن والتعاون في أوروبا، ومجلس أوروبا وحلف الشمال الأطلسي، ومجموعة العشرين، ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، أما العلم فقد تمّ اعتماده لأول مرة في الـ ٢٩ من شهر مايو لعام ١٩٣٦ م، وهو أحمر اللون ويتوسطه هلال ونجمة باللون الأبيض

الموقع الاستراتيجي : تقع الجمهورية التركية في منطقة الشرق الأوسط، يحدّها من الشمال البحر الأسود وجمهورية جورجيا، ويحدّها من الغرب اليونان وبلغاريا، ومن الشرق أرمينيا وإيران، ومن الجنوب البحر المتوسط والعراق وسوريا، كما أنّ لها حدوداً بحرية مع جزيرة قبرص، وهي دولة ذات موقع استراتيجي مهم جداً فهي تشكّل نقطة الاتصال بين قارة أوروبا وقارة آسيا، من خلال المضائق التي تسيطر عليها في بحر مرمرية وهما مضيقا الدردنيل والبسفور، حيث تمرّ السفن الحربية والتجارية من البحر الأسود إلى بحر إيجه في المتوسط.

التاريخ السياسي : مرّت على تركيا كثير من التحولات السياسية، وقد كان أبرز سنوات نفوذها واتساعها أيام الدولة العثمانية أو الخلافة العثمانية التي انطوى تحت لوائها الكثير من البلدان العربية والإسلامية، وقد استمرت تلك الخلافة ما يقارب ستمائة سنة، ثمّ في عام ١٩٢٣ ميلادياً تمّ إنهاء حكم الخلافة العثمانية بقرار من القائد التركي مصطفى كمال أتاتورك، حيث أعلنت الجمهورية التركية العلمانية التي تتمتع بدستور مدنيّ سمح للمواطنين فيما بعد باختيار رئيسهم من خلال الاقتراع المباشر، وأعطاهم حرية انتخاب مجلس نواب يمثلهم، وهذا المجلس يختار رئيس وزراء له صلاحيات تنفيذية أكبر من الرئيس، وفي تركيا محكمة دستورية تفصل في شرعية القوانين، وسلطة قضائية مستقلة.