

دليل المعلم

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية الصف الثامن

الجزء الأول

الطبعة التجريبية 1438 - 1439 هـ / 2017 - 2018م

الفهرس

	المقدمة	
	الإطار النظري لدليل المعلم	
الوحدة الأولى		
	الأمن الوطني	1
	التنمية البشرية	2
	البيت متوحد	3
	قضية الجزر الإماراتية المحتلة	4
الوحدة الثانية		
	القوة الناعمة	1
	سكان العالم	2
	النمو الحضري في دولة الإمارات العربية المتحدة	3
	النظم الاقتصادية العالمية	4

الإطار النظري لدليل المعلم

أهمية دليل المعلم:

في حدود 60 صفحة

الإطار التطبيقي

الوحدة الأولى

الدرس : الامن الوطني

عدد الحصص (2)		الامن الوطني
المحور : التربية الوطنية :		المجال: الدراسات الاجتماعية
<p>المعيار: يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع .</p>		
<p>✓ يتعرف مفهوم الأمن الوطني. ✓ يوضح مجالات الأمن الوطني. ✓ يبين جهود أجهزة الدولة في حماية الوطن. ✓ يتعاون مع مجموعته للتوصل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلق بالأمن الوطني.</p>		<p>نواتج التعلم</p>
المساندة: التعلم التعاوني-قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها- الاكتشاف- حل المشكلات	الرئيسة: الحوار والمناقشة	
		استراتيجيات التعلم والتعليم
		<p>مهارات التفكير العليا</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التحليل – الابتكار والابداع ▪ حل المشكلات ▪ اتخاذ القرار
		<p>مهارات القرن (21)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الابداع والابتكار ▪ العمل الجماعي والقيادة ▪ المسؤولية الاجتماعية ▪ حل المشكلات

<ul style="list-style-type: none"> ▪ الهوية الوطنية - الولاء والانتماء ▪ المسؤولية الاجتماعية ▪ التواصل مع الآخرين 	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ التنمية البشرية المستدامة: قدرة الافراد على التعايش السلمي واحترام الاخرين ▪ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني ▪ التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن – تنمية الهوية الوطنية-التواصل مع الاخرين 	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكليف الطلاب بأفكار ابتكارية تدعم الامن الوطني في المجالات المختلفة ▪ العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية للتغلب على المشكلات الأمنية. 	<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ المادة: اللغة العربية ▪ المادة: التربية الإسلامية <p>- أوجه التكامل : الكتابة – قراءة النصوص – ابداء الرأي _ التلخيص</p> <p>- أوجه التكامل : الربط بسيرة الرسول عليه السلام كيف اتبع الأسلوب الأمني في بداية دعوته .</p>	<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
<p>الحاسب الألى – مواد فلمية – عروض تقديمية – السبورة الذكية – الشبكة العنكبوتية</p>	<p>الوسائل وتقنيات التعلم</p>
<p>إجراءات تنفيذ الدرس</p>	
<p>(5 دقائق)</p>	<p>التمهيد " التهيئة "</p>
<p>*- هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إعطاء نبذة عن سيرة الرسول عليه السلام وسؤال الطلبة عن اهم الإجراءات الأمنية في بداية الدعوة للإسلام . واستخدام ذلك كمدخل لدرسك. - توزيع ورقة صحيفة التفكير ماذا اعرف ماذا اريد ان اعرف يقوم الطلاب بكتابتها. - مناقشة إجابات الطلاب في صحيفة التفكير وكتابة النواتج على السبورة. 	

العرض			
المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ فسر مفهوم الأمن الوطني؟ ▪ ما هي مجالات الأمن الوطني ▪ لاحظ الطلاب اثناء توظيف مهارة حل المشكلات في إيجاد حلول للمشكلة المطروحة عليهم. ▪ وضع مهام أجهزة الامن الوطني التالية: ✓ وزارة الداخلية ✓ الهيئة الوطنية لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث 	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. - تكوين مجموعات التعلم. - توجيه مجموعات التعلم لقراءة نص الكتاب واستخلاص المقصود بمفهوم الأمن الوطني. - طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند الطلاب ومحاورتهم ونقاشهم في ما تم عرضه من تعريفات استخلصتها المجموعات. - وظف أسلوب المناقشة والحوار مع الطلاب وناقش معهم مجالات الامن الوطني. - قم بتوزيع المجالات المختلفة للأمن على مجموعات التعلم بحيث تناقش كل مجموعة مجال من المجالات . - تختار المجموعة المكلفة استراتيجية لمناقشة المجال مع بقية المجموعات الأخرى . - مناقشة المتعلمين في الإجابات وتعزيز الإجابات المميزة وتصحيح الأخطاء. - بعد الانتهاء من مناقشة المجالات تكليف المتعلمين بحل نشاط الكتاب بشكل ثنائي - يوزع المعلم على مجموعات التعلم ورقة عمل ويكلف المجموعات بتصميم خريطة ذهنية مبتكرة لمجالات الامن الوطني - وظف أسلوب الاستقصاء لتحديد التحديات التي تواجه الامن الوطني في عصر العولمة. - وظف أسلوب حل المشكلات واطلب من المتعلمين تحليل المشكلة الموجودة بالكتاب واستخلاص حلول لها. - وظف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد أجهزة الأمن الداخلية والخارجية في الدولة وتحديد مهام كل منها . - وظف أسلوب العصف الذهني للتوصل مع الطلاب الى أكبر قدر ممكن من الفوائد التي حققها توحيد القوات المسلحة - مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانيتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>(الحصّة الأولى)</p> <p>الامن الوطني</p> <p>المفهوم</p> <p>والإنجازات</p>
		خلاصة الدرس / غلق الحصّة	(5دقائق)

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس
- اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقييم في نهاية الحصة
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

التقييم الختامي (5دقائق)

- توزيع ورقة عمل تقييمية
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي
- الاستماع لإجابات المتعلمين
- تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
تخيل نفسك احد المشاركين في معرض ايسنار و قدم مقترحاً أمنياً يمكن تنفيذه في المجال المعلوماتي أو الاجتماعي.	صنف أجهزة الأمن التالية الى داخلية وخارجية: (وزارة الخارجية –وزارة الداخلية –الهيئة الاتحادية للجمارك)

التمهيد "التهيئة" (5 دقائق)

- *- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مجموعة من الصور المختلفة لما تم أنجازه في مجال الأمن على مختلف المستويات.

- مناقشة الطلبة في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس
- تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدام ذلك كمدخل للدرس.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض			
المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ● استنتج أهم مهام الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني ؟ ● بين إنجازات الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني. ● أذكر الأهداف التي تحققها الخدمة الوطنية؟ ● بين أقسام مراكز الدعم الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ● عرض الدرس في غرفة مصادر التعلم إن امكن ، ● توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج اهم الإنجازات في مجال الامن الوطني ومناقشتها مع المتعلمين. ● يطلب المعلم من المتعلمين البحث عن مهام الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني عمل ثنائي بتوزيع ورقة عمل تضم عدة أسئلة ● يسجل المتعلمين ما توصلوا له من إجابات من خلال البحث الثنائي في شبكة المعلومات الدولية. ● يناقش المعلم مع المتعلمين ما تم التوصل له من إجابات. ● يكون المتعلمين خريطة ذهنية لاهم إنجازات الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني ● عرض مقطع فلمي عن الخدمة الوطنية ● يناقش المعلم مقطع الفلم مع المتعلمين ويثير التفكير الناقد بترك الفرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة وإعادة توجيهها فيما بينهم للتوصل لتعريف الخدمة الوطنية وأهم مهامها. ● مناقشة المجموعات في الاجابات التي قدموها وتصويب الاخطاء وتعزيز الصحيحة منها. ● وظف أسلوب المناقشة والحوار للتوصل مع طلابك الى مراكز الدعم الاجتماعي واقسامها. ● عزز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وقدم لهم تغذية راجعة لهم . ● مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانيتهم وقم بإشراكهم 	(الحصّة الثانية) الانجازات

			مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.
	(5 دقائق)	خلاصة الدرس / غلق الدرس	
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.. ❖ ناقش معهم ما توصلوا اليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.
		التقويم الختامي	(5دقائق)
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس ❖ امنح الطلاب فرصة للتفكير وأطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة
			أفكار للتمايز:
		الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم



اكتب تعليقاً مناسباً على الصورة السابقة

قدم مقترحاً مكتوباً يمكن ان يسهم في الحد من الخلافات في المجتمع المدرسي .

الدرس الثاني : التنمية البشرية

عدد الحصص(2)	(التنمية البشرية)
المحور : التربية الوطنية :	المجال : الدراسات الاجتماعية

<p>المعيار: يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع..</p>	
<p>نواتج التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يناقش أبرز جهود رئيس الدولة في مجال التنمية البشرية . ▪ يبدي رأيه بما توصل اليه الآخرون من تفسيرات. ▪ يتعاون مع المجموعة للتوصل على استنتاجات حول قضايا تتعلق بالتنمية البشرية .
<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	<p>الرئيسية: الحوار والمناقشة</p> <p>المساعدة: التعلم التعاوني- قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها- الاكتشاف- حل المشكلات</p>
<p>مهارات التفكير العليا</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التحليل – الابتكار والابداع ▪ حل المشكلات ▪ اتخاذ القرار
<p>مهارات القرن (21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الابداع والابتكار ▪ العمل الجماعي والقيادة ▪ المسؤولية الاجتماعية ▪ حل المشكلات
<p>تعزيز مفاهيم المواطنة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الهوية الوطنية - الولاء والانتماء ▪ المسؤولية الاجتماعية
<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التنمية البشرية المستدامة: تنمية قدرة الافراد على الابداع والابتكار. ▪ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني –إعادة التدوير. ▪ التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن – تنمية الهوية الوطنية- التواصل مع الآخرين .
<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكليف الطلاب بأفكار ابتكارية تدعم التنمية البشرية في المجالات المختلفة . ▪ العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية تدعم التعليم في الدولة.

التكامل مع المواد الأخرى		<ul style="list-style-type: none"> ▪ المادة: اللغة العربية ▪ المادة: الرياضيات والعلوم <p>- أوجه التكامل : الكتابة – قراءة النصوص – إبداء الرأي</p> <p>- أوجه التكامل : قياس معدلات التنمية البشرية وفق الأرقام</p>
الوسائل وتقنيات التعلم		الكتاب المدرسي ، السبورة ، الصور المناسبة ، المثبرات المرئية والعروض التقديمية ، الأفلام التعليمية.
إجراءات تنفيذ الدرس		
التهيئة " التهيئة "		
(5 دقائق)		
*- هي المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:		
<ul style="list-style-type: none"> - عرض مقطع فلي عن التنمية البشرية . - توزيع ورقة صحيفة التفكير تتمحور حول :ماذا أعرف ماذا أريد ان أعرف ثم يقوم الطلاب بكتابتها . - مناقشة إجابات الطلاب في صحيفة التفكير واستنتاج عنوان الدرس وكتابة النواتج على السبورة . 		
العرض		
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
(الحصة الأولى) مفهوم التنمية البشرية ومجالاتها	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس ومن ثم مناقشتها . - تكوين مجموعات التعلم. - عرض مقطع من فيلم عن التنمية البشرية لاستنتاج مفهوم التنمية البشرية وتطورها عبر التاريخ . - طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند الطلاب ومحاورتهم ونقاشهم في ما تم عرضه - يطلب المعلم من المجموعات تصميم خريطة ذهنية لمجالات التنمية البشرية ويناقشها معهم ويعدّل اجابات المتعلمين خلال المرور عليهم. - مناقشة المتعلمين في الإجابات وتعزيز الإجابات المميزة وتصحيح الأخطاء. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ما المقصود بالتنمية البشرية ؟ ▪ ما هي أهم مجالات التنمية البشرية ؟
المدى الزمني	(30) دقيقة	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ حدد المؤشرات الثلاثة لقياس التنمية البشرية ▪ ما هي المشكلات التي تعيق التنمية البشرية؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - حوار بين الطلبة بإشراف المعلم حول قياس التنمية البشرية ومؤشراتها الصحية والتعليمية والمعيشية. - عرض بعض الصور ويطلب المعلم من المتعلمين تصنيف الصور لصور تعيق التنمية البشرية وأخرى تساهم في التنمية . - يتأكد المعلم من تصنيفات المتعلمين في المجموعات ويعزز الإجابات الصحيحة . - توظيف أسلوب المناقشة والحوار للوصول مع المتعلم إلى إنجازات الباني المؤسس في التنمية البشرية والذي كان له الفضل فيما وصلت له الدولة من هذا التقدم والرخاء. - تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعقيب عليها. - توجيه المتعلمين لطرح الحلول للمشكلات التي تعيق التنمية البشرية وبخاصة الواردة في المخطط الذهني في الدرس بشكل فردي . - تنظيم عملية المناقشة للوصول لحلول مناسبة للمشكلة وتعزيز الإجابات الصحيحة - مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	
(5دقائق)		خلاصة الدرس / غلق الحصة	
		<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس - اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة - تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين 	
		التقويم الختامي (5د)	

<p>- توزيع ورقة عمل تقويمية حول مفهوم التنمية البشرية ومجالاتها ومشكلاتها.</p> <p>- توجيه المتعلمين للعمل الفردي</p> <p>- الاستماع لإجابات المتعلمين</p> <p>- تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين</p>

التمهيد "التهيئة" (5 دقائق)

<p>* هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق . - عرض نص عن التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتكليف احد المتعلمين بقراءته أمام زملائه - مناقشة الطلبة في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس - تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدام ذلك كمدخل للدرس. - كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.
--

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p style="text-align: center;">(الحصة الثانية)</p> <p style="text-align: center;">التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • طرح بعض الأسئلة ذات علاقة بخبرات الدرس السابق. • عرض مقطع فيلم عن مظاهر التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتنظيم مناقشة وحوار تقرير التنمية البشرية العالمي 2015م وطرح الآراء بين المجموعات، والتعقيب عليها. • مناقشة رؤية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان – رحمه الله – ومقولة صاحب السمو رئيس الدولة – حفظه الله (من فكر القائد) من خلال توظيف السبورة الذكية أو التقنيات التربوية لتحديد المحاور الخمسة الرئيسة في التنمية المستدامة. • طلب المعلم من المتعلمين تكوين مجموعات تعلم فيما بينهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ما موقع دولة الإمارات العربية المتحدة من التصنيف العالمي لمؤشر قياس التنمية البشرية ؟ ▪ وضح مظاهر التنمية 	<p>(30) دقيقة</p>

<p>البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة؟</p> <p>■ المتابعة والملاحظة</p> <p>■ ما هي أهم إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال تكنولوجيا المعلومات؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● عرض من خلال السبورة الذكية أو الحاسوب المحاور الرئيسة لمظاهر التنمية البشرية وتوزيعها على المجموعات على شكل أوراق عمل . ● توجيه المعلم المتعلمين لمناقشة ورقة عمل حول (كل مجموعة حسب المحور الخاص بها). ● توزّع المهام المطلوبة على المتعلمين من كل مجموعة، وتحديد الوقت الكافي لإنهاء المهمة. ● إعطاء كل مجموعة بوستر كبير فارغ لخريطة دولة الإمارات العربية المتحدة لتعزيز الإجابات الصحيحة من قبل المعلم بلصق قصاصات مدارس ومستشفيات ومرافق لكل إجابة صحيحة على البوستر الخاص بالمجموعة مع جلسة عصف ذهني حول إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال التكنولوجيا والأمن الإلكتروني . ● إعطاء كل مجموعة الوقت الكافي لجمع البيانات من شبكة المعلومات الدولية وتدوينها في ورقة العمل. ● تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من معلومات وطرح الأسئلة على المجموعات الأخرى وفق ورقة العمل المحددة للمجموعة. ● تعزيز إجابات الطلبة في المجموعات مادياً بوضع ملصق لمستشفى أو مدرسة ومرفق حكومي على البوستر الخاص بالمجموعة من قبل المعلم وإعطاء ملصقات أكثر للمجموعات المميزة في العرض . ● يطلب من كل مجموعة تدعيم شرحها بالأشكال البيانية والصور والنصوص بالإضافة إلى حل أنشطة الكتاب إن وجدت ضمن محور المجموعة ومناقشتها مع المجموعات الأخرى . ● مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس . 	
--	--	--

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5دقائق)

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- تكريم المجموعات التي استطاعت جمع أكبر عدد من الملصقات وحققت التنمية في البوستر الخاص بها.

التقويم الختامي (5د)

- قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزعها على المتعلمين .
- امنح المتعلمين وقتاً كافياً لحل أسئلة التقويم والتطبيقات مع مراعاة أسئلة التمايز بين الطلبة.

أسئلة للطلبة المتميزين

أسئلة للطلبة المحتاجين للدعم

- استخلص ثلاثاً من إنجازات صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان – حفظه الله – في مجال التنمية البشرية
- أعد تقريراً مصوراً عن المشكلات التي تعيق التنمية البشرية

- أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسباً لمفهوم التنمية البشرية
- أفسر : احتلال دولة الإمارات العربية المتحدة مكانة متقدمة في تقرير التنمية البشرية ..2015م

الدرس الثالث : البيت متوحد

عدد الحصص (2)		(عنوان الدرس)	
المجال: الدراسات الاجتماعية		المحور: التربية الوطنية	
المعيار: يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع..			
نواتج التعلم		<p>* يناقش أهمية الوحدة الوطنية ودوره في المحافظة عليها .</p> <p>* يوضح العوامل التي حققت الوحدة الوطنية .</p> <p>* يستنتج مظاهر الوحدة الوطنية .</p> <p>* يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية .</p>	
استراتيجيات التعلم والتعليم		الرئيسة: الحوار والنقاش، التعلم التعاوني.	
المساندة: الاكتشاف – الاستقصاء – التعلم بالأقران			
مهارات التفكير العليا		<ul style="list-style-type: none"> ▪ الربط ▪ إصدار الأحكام ▪ التخيل 	
مهارات القرن (21)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإلمام بالتكنولوجيا. ▪ القرائية . ▪ المشاركة المجتمعية 	
تعزيز مفاهيم المواطنة		<ul style="list-style-type: none"> ▪ الأمانة والمسؤولية ▪ المعرفة ▪ المسؤولية المجتمعية. 	
مفاهيم التنمية المستدامة		<ul style="list-style-type: none"> ▪ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ المشاركة في مشروع الوحدة. 	تعزيز مفاهيم الابتكار
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ المادة: الرياضيات: - أوجه التكامل : التحليل من خلال الأرقام والنسب . ▪ المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل : دور العامل الديني في تعزيز الوحدة والاعتصام . 	التكامل مع المواد الأخرى
		خريطة شبه الجزير العربية السياسية والطبيعية - الحاسوب وجهاز العرض -الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - مصدر أو مرجع - فيلم تعليمي - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	الوسائل وتقنيات التعلم
إجراءات تنفيذ الدرس			
التهيئة "التهيئة" (5 دقائق)			
<p>* هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض فيلم تعليمي / صور عن تطور دولة الإمارات العربية المتحدة. - مناقشة نواتج التعلم وكتابتها في مكان بارز في غرفة الدراسة. 			
العرض			
المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(45) دقيقة	- فسر عوامل الوحدة الوطنية . - استنتج ازدهار القطاعات الاقتصادية في دولة الإمارات العربية	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة المتعلمين للفكرة الرئيسة للدرس ومناقشة أفكارها مع عرض مخطط الدرس . - عرض فقرة حول مفهوم الوحدة الوطنية ، وتوظيف أسلوب الاستقصاء لتحديد المفهوم مع الطلاب . - مناقشة عوامل الوحدة الوطنية ، تبين تأثير الموقع على الانفتاح الحضاري على العالم . - عرض المخطط الذهني على السبورة ومناقشة حول القطاعات الاقتصادية التي تمتلكها دولة الإمارات العربية المتحدة. - جلسة عصف ذهني حول تطور وازدهار القطاعات الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة . - عرض مقولة الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان- يرحمه الله ، ومناقشة عوامل نجاح الوحدة والتضامن . 	(الحصة الأولى) عوامل الوحدة الوطنية ومظاهرها

المتحدة.	<p>- قراءة الفقرة حول القطاعات الاقتصادية ، وتفسير عوامل جذبها لكوادر العمل .</p> <p>- قراءة الجداول حول مظاهر الوحدة الوطنية واستنتاج الظروف التي هيئت لقيام الوحدة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة .</p> <p>- تعزيز قيم الوحدة الوطنية والولاء والانتماء .</p>	
----------	---	--

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

مهّد لقيام الوحدة الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة ظروف وعوامل .

التقويم الختامي

<p>أسئلة للطلبة المحتاجين للدعم</p> <ul style="list-style-type: none"> • صغ بأسلوبك تعريفاً مناسباً للوحدة الوطنية . 	<p>أسئلة للطلبة المتميزين</p> <ul style="list-style-type: none"> • أكتب العامل الذي يعد الأكثر أهمية في تحقيق الوحدة الوطنية لأبناء الإمارات من وجهة نظرك الشخصية . • بين مبررات اختيارك لهذا العامل .
---	--

التمهيد "التهيئة"

(5 دقائق)

* هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- طرح أسئلة عن خبرات الدرس السابق مرتبطة بجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية .
- عرض فيديو تعليمي للبانى المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - حول التضامن والوحدة .
- استنتاج عنوان الدرس ومناقشة نواتجه التعليمية .

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>- ما المقصود بالتلاحم المجتمعي.</p> <p>- استنتاج أهمية الوحدة الوطنية.</p> <p>- ما دورك في المحافظة على الوحدة الوطنية .</p> <p>- فسر الاقبال الكبير على الالتحاق بالخدمة الوطنية.</p>	<p>- توجيه المتعلمين للبحث في مصادر المعرفة المتنوعة عن أبرز الإجراءات التي تتبعها حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة لتعزيز وتحقيق الوحدة الوطنية .</p> <p>- قراءة الكلمة التي ألقاها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان – ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله – واستنتاج أهمية الوحدة الوطنية .</p> <p>- مناقشة الفقرة السامية ، تعزيز قيم القيادة والمسؤولية .</p> <p>عرض كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم – نائب رئيس الدولة – رئيس مجلس الوزراء – حاكم دبي (رعاه الله) - والتي يقول فيها: لترسل رسالة واحدة – نحن لسنا امارات ... نحن دولة الامارات واستنتاج معنى المقولة .</p> <p>- قراءة الرافد الاثرائي قراءة ذاتية ومناقشته مع الزملاء بالصف .</p> <p>- قراءة الفقرة حول المحافظة على الوحدة الوطنية ، وتوجيه الطلاب حول توضيح أدوارهم للمحافظة على الوحدة الوطنية .</p> <p>- توجيه المتعلمين لقراءة الفقرة (شباب الوطن والخدمة الوطنية) ، وتفسير الترحيب الكبير من قبل الشباب الاماراتي بالخدمة الوطنية منذ اعلانها .</p> <p>- تعزيز قيم الولاء والانتماء والقيادة والمسؤولية والتعاون .</p>	<p>(الحصة الثانية)</p> <p>ثانياً: جهود</p> <p>دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية</p>
خلاصة الدرس / غلق الحصة (5دقائق)			
- تتعدد جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية (مواقف القيادة الرشيدة)			

التقويم الختامي (5 دقائق)

أسئلة للطلبة المحتاجين للدعم	أسئلة للطلبة المتميزين
<ul style="list-style-type: none">• أكتب اثنين من أهم الخصائص والسلوكيات والقيم التي ينبغي أن يتحلى بها المواطن الإماراتي .	<ul style="list-style-type: none">• (نحن لسنا إمارات ، نحن دولة الإمارات العربية المتحدة) عبر بطريقة ابداعية (درسًا - شعراً - نثرًا) عن العبارة السابقة .

الدرس الرابع : قضية الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة

عدد الحصص (2)		قضية الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة
المجال: الدراسات الاجتماعية		المحور: التاريخ
المعيار: يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.		
نواتج التعلم		<ul style="list-style-type: none"> ✓ يناقش قضية الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية الثلاث. ✓ يقدم أدلة تؤكد عروبة الجزر الإماراتية الثلاث. ✓ يحدد الحلول التي حددها صاحب السمو رئيس الدولة لحل قضية الجزر الإماراتية المحتلة.
استراتيجيات التعلم والتعليم	الرئيسة: الحوار والمناقشة	المساندة: التعلم التعاوني- قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها- الاكتشاف- حل المشكلات
مهارات التفكير العليا	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اتخاذ القرار ▪ التصنيف ▪ التحليل 	
مهارات القرن (21)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الابداع والابتكار ▪ العمل الجماعي والقيادة ▪ المسؤولية الاجتماعية ▪ حل المشكلات 	
تعزيز مفاهيم المواطنة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية 	
مفاهيم التنمية المستدامة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح. ▪ التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للمجتمع - التواصل مع الآخرين . ▪ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة 	

تعزيز مفاهيم الابتكار		▪ العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية للتغلب على مشكلة أو تحدي ما .
التكامل مع المواد الأخرى		▪ المادة: اللغة العربية / التربية الإسلامية / الفنون البصرية / تقنية المعلومات
الوسائل وتقنيات التعلم		▪ الحاسب الألى – مواد فلمية – عروض تقديمية – السبورة الذكية – الشبكة العنكبوتية
إجراءات تنفيذ الدرس		
التمهيد " التهيئة "		
(5 دقائق)		
<p>*- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ اعرض قصاصات من الصحف التي تتناول موضوع الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية واستخدمها كمدخل لدرسك. ▪ - وزع قصاصات ورقية على طلابك وكلفهم بكتابة ما يعرفونه عن موضوع الجزر الإماراتية المحتلة وناقشهم فيه واستخدمه كمدخل للدرس. ▪ - اعرض مقطعاً فيلماً يمثل الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية ووظفه في تهيئة الطلاب لدراسة الموضوع 		
العرض		
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>الحصة الأولى أولاً: أهمية الجزر الثلاث ومظاهر سيادة الدولة عليه</p>	<ul style="list-style-type: none"> - اعرض على طلابك خارطة الجزر الإماراتية المحتلة ووظف أسلوب قراءة الخارطة التاريخية وحدد مع طلابك موقع الجزر وكلف المتعلمين باستخلاص حقائق جغرافية من الخريطة. - وظف أسلوب الاكتشاف وحدد مع الطلاب الأهمية الاستراتيجية للجزر المحتلة - افسح المجال أمام الطلاب ليعبروا بأسلوبهم عن أهمية موقع الجزر العربية المحتلة. - حقق تكاملية المواد الدراسية واربط درسك بالعلوم من خلال الدراسات والمسوحات الجيولوجية التي أجريت في الجزر المحتلة. - وظف أسلوب المناقشة والحوار وناقش مع طلابك مظاهر السيادة الإماراتية على الجزر المحتلة. - وظف أسلوب الاستقصاء وكلف طلابك بتقديم أدلة تثبت عروبة الجزر وتبعيةها لدولة 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ وضح الأهمية الاستراتيجية للجزر العربية الثلاث المحتلة. ✓ بين مظاهر السيادة الإماراتية على الجزر
		(30 دقيقة)

<p>المحتلة. ✓ قدم اثنين من الأدلة التي تثبت عروبة الجزر الإماراتية المحتلة. ✓ لماذا تحتفل دولة الإمارات العربية المتحدة بيوم الشهيد في كل عام؟</p>	<p>الإمارات العربية المتحدة</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعمل على إبراز الجانب القيمي والوطني المرتبط بالموضوع من خلال الاحتلال الإيراني للجزر الثلاث ودفاع رجال الشرطة عنها رغم التفوق في السلاح والعتاد - اربط الدرس بالأحداث الجارية واربط قصة الشهيد سالم سهيل مع قصص شهداء الوطن وفسر لطلابك احتفال الدولة بيوم الشهيد. 	
<p>خلاصة الدرس / غلق الحصة (5دقائق)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - ارسم مع طلابك مخططاً ذهنياً يشتمل على عناصر الدرس . 		
<p>التقويم الختامي (5دقائق)</p>		
<p style="text-align: right;">وضح مايلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأهمية الاستراتيجية للجزر العربية الثلاث المحتلة. - مظاهر السيادة الإماراتية على الجزر المحتلة. 		

- أفكار للتمايز:

الطلبة المحتاجون للدعم	الطلبة المتميزون
<p>استكمل بيانات البطاقة التعريفية التالية</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>الجزر الثلاث المحتلة:</p> <p>طنب الكبرى /...../.....</p> <p>الوطن الأم :</p> <p>الدولة المحتلة:.....</p> <p>تاريخ الاحتلال : 30 نوفمبر</p> </div>	<p>صمم بروشور بعنوان عروبة الجزر واكتب فيه مجموعة من الأدلة التي تثبت عروبة الجزر الإماراتية الثلاثة</p>

(5 دقائق)

التمهيد "التهيئة"

***- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:**

- اربط الدرس السابق بالدرس الحالي لتحقيق وحدة الموضوع
- اطرح عدة أسئلة ثابره (مثيره للتفكير) حول كيفية حل القضية والحلول المطروحة.
- اعرض مقولة صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله- حول الحلول التي حددها لحل القضية واستخدم ذلك كمدخل لدرسك.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	- بين دوافع الاحتلال الإيراني للجزر الثلاث.	• وظف الأسلوب الاستنتاجي و خارطة الجزر المحتلة وحدد مع طلابك دوافع الاحتلال الإيراني للجزر الثلاث.	(الحصة الثانية) ثانياً : دوافع الاحتلال

<p>-وضح ردود فعل كل من : الجامعة العربية / مجلس التعاون الخليجي من قضية احتلال الجزر.</p> <p>- استخلص الحلول التي حددتها الدولة لاسترجاع جزرها.</p> <p>- بين موقف الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- من القضية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● وظف أسلوب الاكتشاف لتحديد تحركات دولة الإمارات العربية المتحدة لاسترجاع جزرها. ● ناقش مع طلابك ردود الفعل العربية المتمثلة في موقف جامعة الدول العربية من الاحتلال الإيراني للجزر الثلاث. ● وظف الأسلوب الاستنتاجي لتحديد أهمية الموقف ورد الفعل العربي تجاه القضية. ● وظف أسلوب المناقشة والحوار وحدد مع طلابك موقف مجلس التعاون الخليجي من قضية الاحتلال الإيراني للجزر الثلاث. ● وظف أسلوب الاستقصاء وتتبع مع الطالب جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لاستعادة جزرها. ● وظف المخطط الذهني الوارد بالكتاب المدرسي واستخلص مع طلابك الحلول التي حددتها الدولة لاسترجاع جزرها. ● وظف أسلوب الاستنتاج وحدد مع طلابك موقف الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- من القضية. ● وظف أسلوب القراءة الموجهة واعرض على طلابك الحلول التي حددها صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- لحل قضية الجزر ● اعمل على ابراز الجانب القيمي والوطني المرتبط بالدرس واغرس في نفوس طلابك الإحساس الوطني بقضايا بلادهم. 	<p>الإيراني للجزر الإماراتية الثلاث وردود الفعل</p> <p>ثالثاً: جهود دولة الإمارات لاسترجاع جزرها الثلاث</p>
(5 دقائق)	خلاصة الدرس / غلق الدرس	
<p>❖ اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس . .</p> <p>❖ ناقش معهم ما توصلوا اليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.</p>		

- ❖ صمم ورقة عمل تقييمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس
- ❖ امنح الطلاب فرصة للتفكير وأطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
<ul style="list-style-type: none"> • ارسم مخططاً ذهنياً متعدد الأبعاد وبين عليه الحلول التي حددتها الدولة لاسترجاع جزرها. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتب حلاً واحداً من الحلول حددتها الدولة لاسترجاع جزرها.

الوحدة الثانية

الدرس الأول : القوة الناعمة