

التَّفْكِيرُ الْعِلْمِيُّ

أبادر لا تعلم:



يَقُولُ تَعَالَى: ﴿ وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الظُّلُمَاتِ سَكَنًا
وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿٥١﴾ ثُمَّ كُنَّ مِنَ كُلِّ الْأَشْجَارِ أَتَّكِلِي مِثْلَ
وَيْدٍ ذَلِكُمْ يَخْرُجُ مِنْ بَطْنِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ
لِّكُلِّ دَاءٍ فِي ذَلِكَ لَآيَةٌ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٥٢﴾ ﴾ [النحل]

أثلو واستنبط:



✳ مظاهر قُدرة الله الوارِدة في الآيتين السابقتين.

بناء البيت/ امتصاص الرحيق من الزهور وتحويله الى عسل

✳ كَيْفَ تُحَدِّدُ مظاهر قدرة الله تعالى في خلق النحل

علمياً؟

الملاحظة والبحث العلمي

✳ لماذا أمرنا الله عَزَّ وَجَلَّ بالتَّفْكُرِ في خلق النحل؟

لنزداد معرفة بقدرة الله تعالى في الكون فيزداد ايماننا بالله

ليوضح لنا أهمية التأمل كوسيلة للعلم والابتكار



الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ - تَعَمُّقٌ وَتَخَصُّصٌ



لَمْ يَكْتَفِ الْإِسْلَامُ بِتَمْجِيدِ الْعَقْلِ وَطَلْبِ الْعِلْمِ وَالْحَقِّ عَلَى تَخْصِيلِهِ، بَلْ أَوْجَبَ التَّخَصُّصَ فِيهِ بِالْبَحْثِ وَالتَّنْقِيهِ وَالتَّوَلُّدِ الْمَعْلُومَةِ وَإِشْتِاقِ الْمَعْرِفَةِ، دَاعِيًا إِلَى الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ وَالدِّرَاسَةِ وَالتَّنْقِيهِ عَنِ الْمَعْرِفَةِ، كُلٌّ

حَسَبَ قُدْرَاتِهِ وَمَبْلَغِهِ، وَالْإِسْلَامُ فِي ذَلِكَ لَا يُعَيِّرُ بَيْنَ عِلْمٍ وَآخَرَ، بَلْ يَغْتَبِرُ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ هِيَ تِلْكَ الَّتِي تُحَقِّقُ مَصْلَحَةَ دِينِيَّةً، أَوْ تَوْصِلُ إِلَى مَنْفَعَةٍ دُنْيَوِيَّةٍ.



أَبْحَثْ وَأَسْتَنْبِحْ:

- ❖ مبادئ البحث العلمي وأُسسه ومن العائورات القليلة:
- الحكمة ضالة المؤمن:

البحث والتقصي

- اطلب العلم من المهد إلى اللحد:

استمرارية البحث والاكتشاف

- اطلب العلم ولو كان في الصين:

الرحلة لطلب العلم والبحث والتأكد من المعلومة



الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ مَطْلَبٌ شَرْعِيٌّ وَحَضَارِيٌّ

يَدْعُو الْإِسْلَامُ إِلَى الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ، مِنْ خِلَالِ الْحَقِّ عَلَى التَّأَمُّلِ وَالتَّفَكِيرِ فِي كُلِّ أَرْجَاءِ الْكَوْنِ بِهَدَفِ الْوُصُولِ إِلَى حَقَائِقِ عِلْمِيَّةٍ تُبَسِّرُ حَيَاةَ الْبَشَرِ، وَتُلَبِّي أَعْيَاجَاتِهِمْ فِي كَافَّةِ الْمَجَالَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ وَالطَّبِئِيَّةِ وَغَيْرِهَا، بِمَا يُسَاهِمُ فِي تَنْمِيَةِ الْقَرْدِ وَبِنَاءِ شَخْصِيَّةِ الْمُجْتَمَعِ الْحَضَارِيِّ، وَتَحْقِيقِ كَرَامَتِهِ وَسَعَادَتِهِ، فَالْعِلْمُ الَّذِي يُؤَكِّدُهُ الْإِسْلَامُ هُوَ الَّذِي يَبْنِي وَلَا يَفْدِمُ.





أثلو وأبْحث

✦ أَتَمَلُّ الْآيَاتِ وَأَتِنُّ السَّجَالَ الَّذِي تَدْعُو إِلَى الْبَحْثِ فِيهِ:

● ﴿إِن فِي خَلْقِ السَّمَكَاتِ وَالْأَرْضِ وَخَلْقِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ [الأنعام: 109]

السماء والأرض واختلاف الليل والنهار

● ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعْنِهِ ۚ ﴿١٥﴾ أَفَسِعَا لَهُ عَصَا ۚ ﴿١٦﴾ ثُمَّ جَعَلْنَا الْأَرْضَ عَسَا ۚ ﴿١٧﴾ فَأَلْبَسْنَا بِهَا سَمَاءً ۚ ﴿١٨﴾﴾

الطعام، الماء، شق الأرض، النباتات

● ﴿وَاللَّهُمَّ خَلَقْنَا لَكُمْ فِيهَا مَنَافِعَ وَبِئْسَ مَا كَفَرْتُمْ ۚ ﴿١٩﴾﴾ [الشع: 19]

منافع وفوائد الحيوانات كالنقل والغذاء

● ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ مُتَّبِعِينَ وَيَدْرِسُونَ مَا يُنْفِقُونَ ۚ أَلَمْ يَكُن لَّهُمْ لَحْمٌ يَشْوِي ۚ ﴿٢٠﴾﴾ [الشع: 20]

كيفية التنقل الطيور كنموذج

العلم تخصصي وتطبيق

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كَيْفَ أَنْتَ يَا غَوْيْمِرُ إِذَا قِيلَ لَكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْلِمْتَ أَمْ جَوَلْتَ؟ فَإِنْ قُلْتَ: عَلِمْتُ قِيلَ: فَمَاذَا عَلِمْتَ فِيمَا عَلِمْتَ؟ وَإِنْ قُلْتَ: جَوَلْتُ قِيلَ لَكَ: فَمَا كَانَ عُدْرَتِكَ فِيمَا جَوَلْتَ، أَلَا تَعْلَمْتَهُ» (مشهد الحارث).

أفكر وأحدد:

● في الحديث ما يدلُّ على مسؤولية كلِّ من الجاهل والعالم، والعالم

بمسبب الجهل وعدم الأخذ بسبب العلم

مدى عمله بعلمه

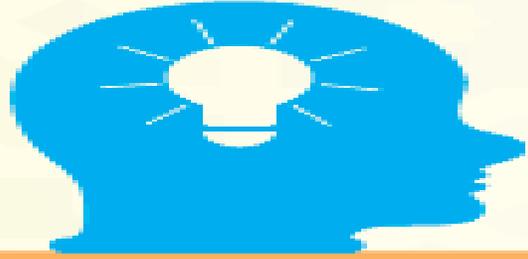
● ما يدلُّ على استيعاب مسؤولية أمم الله تعالى

مبادرتي لطلب العلم والعمل به

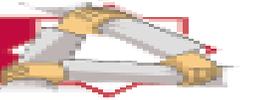


التَّجْرِيبَةُ سَبِيلُ الْمَعْرِفَةِ الْعِلْمِيَّةِ

جاءت الدَّعْوَةُ إِلَى التَّأَمُّلِ وَالتَّنْقِظِ وَإِعْمَالِ الْعَقْلِ حَريخةً فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ قَالَ تَعَالَى: ﴿أَفَلَا تَتَّقُونَ﴾، ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ﴾، ﴿أَفَلَا يَمَعُزُونَ﴾، ﴿أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ﴾، ﴿أَفَلَا تَعْبُرُونَ﴾، لإثبات دَوْرِ الْإِنْسَانِ فِي إِنتَاجِ الْمَعْرِفَةِ وَتَنْمِيَةِ الْعُلُومِ وَتَطْوِيرِهَا، وَفَتْحِ الْبَابِ وَاسْتِعْمَالِهَا أَمَامَ التَّجْرِيبَةِ الْعِلْمِيَّةِ لِلتَّوَصُّلِ إِلَى أَحْسَنِ النُّتَاجِ الْعِلْمِيَّةِ وَأَدَقِّهَا، فِي مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ كُلِّهَا.



التَّعَاوُنُ وَأَقَارِنُ



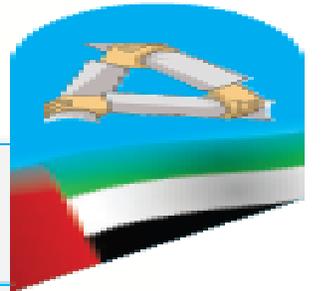
• تَبَيَّنَ الْإِكْتِشَافُ وَالْإِخْتِرَاعُ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

الإختراع	الإكتشاف	وَجْهَ الْمَقَارَنَةِ
عملية الكشف عن شيء موجود كان مجهولاً	عملية الكشف عن شيء موجود كان مجهولاً	التَّعْرِيفُ
الطائرة، آلة التصوير / اللقاحات	اكتشاف بعض الكواكب/الجاذبية	أَمْثَلَةٌ
ابن الهيثم / عباس بن فرناس	الادريسي / نيوتن	عُلَمَاءُ

التَّعَاوُنُ وَابْتِحَاثُ:

• عَنْ أَصْغَرِ الْمُخْتَرِعِينَ الْإِمَارَاتِيِّينَ، مَبِينَا الْمَجَالِ الَّذِي يَتَرَعَّ فِيهِ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ.

أديب البلوشي في مجال الرعاية الصحية / فاطمة الكعبي في مجال الروبوتات



مُساهماتُ المُسلمينَ في الإِكتِشافاتِ العِلْمِيَّةِ

أُنشأ المُسلمونَ في مُختلفِ البلادِ الإسلاميَّةِ شرقاً وغرباً مراكزَ علميَّةَ تُعنى بالبحثِ العلميِّ وتطبيقاتِهِ. فتجدُ جامعَ القُروانِ 670م، وجامعَ قُزطُبَةَ 785م، وتيَّمتِ الحِكمةُ، أُنشئتُ في بغدادَ سنةَ 830م، ثُمَّ تلاها جامِعَةُ القُرويينَ سنةَ 859م في فاس، ثُمَّ جامِعَةُ الأزهرِ سنةَ 970م، أُنشئتُ في دعمِ البحثِ العلميِّ والتَّشجيعِ على الإِكتِشافاتِ والإِختراعاتِ.

المجال	التَّجربةُ	الشَّخصيَّةُ العِلْمِيَّةُ
الطِّيرانُ	التَّخْلِيقُ في القِضاءِ	عَبَّاسُ بْنُ فِرْثَاسٍ
البَصْرِيَّاتُ	آلةُ التَّصوِيرِ (الكاميرا).	ابنُ الهَيْثَمِ
الكيمياءُ والصَّنْدَلَةُ	صِناعَةُ الأدويةِ	جابرُ بْنُ حَيَّانَ
الطَّبُّ	الدَّوْرَةُ الدَّمَوِيَّةُ الصُّغرى	ابنُ النَّفِيسِ
الجُغرافيا	أوَّلُ مَنْ صَنَعَ مَجَسَمَ لِلْكَرَةِ الأَرْضِيَّةِ	الإدريسيُّ

ابحث وأنتقضي



✦ عن كلِّ ما يلي:

1 أهمُّ المراكزِ البحثيَّةِ بِدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحِدةِ ومجالِ تخصصِها.

مركز زايد بن سلطان (للعلوم الصحية) / المركز الوطني للمياه / مركز الإمارات
لبحوث الطاقة والبيئة/ مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية

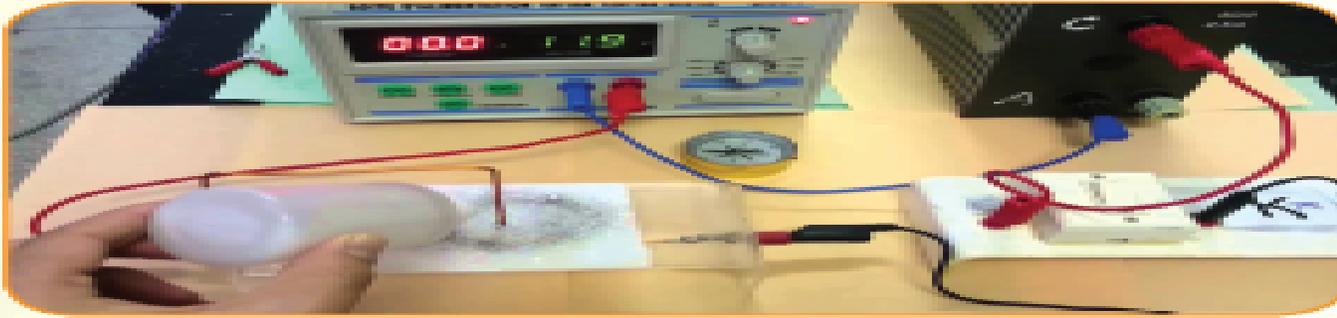
2 سُبُل النّجاح في الدّراسة كُنْ أبتدع وأبتكر افتدء بالعلماء الكبار

تنمية الطلاقة اللغوية لدى الطلبة مع تعزيز قيمة الاجتهاد والمثابرة

البَحْثُ العِلْمِيُّ مَسْؤُولِيَّةٌ وَطَنِيَّةٌ

يَقومُ النظامُ التعليميُّ بدولة الإمارات العربية المتحدة على التنوع في مسالك التعليم، بهدف بناء شخصية علمية متكاملة للطالب، وقد أدرجت التجارب في المواد العلمية كوسائل توضيحية للطالب؛ إذ المتفرقة النظرية وحدها لا تكفي، وتتطور التجارب مع ارتفاع مستوى الطالب، فالجامعات ذات التخصصات العلمية تضم مختبرات مهيأة بأحدث الوسائل لإجراء التجارب، هذا بالإضافة إلى المؤسسات العلمية المعبأة لإجراء التجارب والاختراعات لتنمية الرغبة لدى الباحثين في تحقيق مشاريعهم العلمية، وتزويدهم بالخبرات المختلفة في شتى المجالات.

✦ أعرف بالتجربة:



-: اختبار لنظرية علمية والتأكد من مدى صحتها أو اختيار منظم لظاهرة.

-: تعميق فائدة البحث العلمي

-: توجيه الطلاب للبحث في مصادر التعلم



✻ أكمل الشخاط التفاهيري التالي:

البحث طريق المعرفة

بالبحث والنظر يتم الوصول
الى المعرفة الصادقة والحقيقة
العلمية

التفكير العلمي

البحث روح المعرفة الحقيقية

البح

قيمة البحث

البحث من خلال التأمل والتفكير في
ارجاء الكون بهدف الوصول الى
حقائق علمية تيسر حياة البشر

توز التجربة في التقدم العلمي

فتح الاسلام الباب واسعا امام
التجربة العلمية للوصول الى
افضل النتائج العلمية وادقها
(افلا يتدبرون) (افلا تتفكرون)



✦ أشارك في بعض النوادي العلمية لتطوير ذاتي، وأكتسبت
خبرة علمية تساعدني في حياتي، وأساهم بها في الارتقاء
العلمي لبلادي.



1 **عَلِّزْ:** يُوجِّهُنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْآيَاتِ لِلتَّفَكُّرِ وَالْعَقْلِ.

لكي لا عمال العقل ولإثبات دور الانسان في انتاج المعرفة وتنمية العلوم وتطويرها

2 **صَنَّفِ** الْمُضْطَلَّحَاتِ الْفَائِدَةِ حَسَبَ التَّجَالِي الْمُنَاسِبِ:

أَتَأَمَّلُ	أَقْرَأُ	الْمَخْبِرُ	الْمَكْتَبَةُ	مَوَادُّ مَخْبَرِيَّةٌ
أَدَوَاتٌ	دِرَاسَةٌ	تَقْدُّمٌ	قِرَاءَةٌ	مَوْسُوعَاتٌ عِلْمِيَّةٌ

وسائل تجارب

المخبر - مواد مخبرية أدوات

وسائل بحتية

أتأمل - أقرأ - المكتبة - دراسة -
فقد - موسوعات علمية - قراءة

3 **قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:** (لَا تَزُولُ قَدَمَا عِنْدَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ عَمَلِهِ فِيمَا آتَى، وَعَنْ عِلْمِهِ مَا قَلَّ يَوْمَ) (رواه الترمذي).

يَتَنَزَّلُ وَرِثَةَ مُحَاسِنَةِ الْإِنْسَانِ عَلَى مَا عَمِلَهُ يَوْمَ.

الاخلاص لله تعالى فيما تعلمه لننفع بذلك الدين والامة

تجنب الرياء في العلم حتى لا يكون عليه حسرة وندامة يوم القيامة



* أتعاون مع زملائي لإنجاز عرض تقديمي مَصَوَّر يُبرِزُ جهودَ دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال البحث العلمي.



* ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستويات التزامي			القبال
نادراً	أحياناً	دائماً	
			1 اهتمامي بالبحوث العلمية.
			2 مشاركتي في التجارب الصفية.
			3 إيماني بأهمية البحث العلمي في تقدم الشعوب.
			4 احترامي للعلماء.
			5 مشاركتي في النوادي العلمية.

