



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الصف السادس

كتاب الطالب

طبعة تجريبية

1439-1438 هـ / 2017-2018 م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم



التأليف والإخراج الفني

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة





**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان





دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير
للشاعر صفيّ الدين الحلي:

بيض صنائِعنا خُضْرُ مَرابِعنا
سودٌ وقائِعنا حُمْرُ مَواضِينا

يرمز إلى النّماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنّهضة
الحضاريّة في الدّولة.



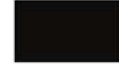
يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج
الدّولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد،
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوّة أبناء الدّولة ومنعتهم
وشذّتهم، ورفض الظلم والتّطزّف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضّلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية وناطقة.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأوّل.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفتي عالي الإنتاجية.





تطبيق الديوان عزيزي الطالب

للحصول على النسخة الرقمية من الكتاب قم بزيارة الرابط أدناه
www.elib.moe.gov.ae/MoElib/getting-started

Get it from Microsoft | Download on the App Store | GET IT ON Google Play





المقدمة 10

12

مدخل الوحدة الأولى

العصور التاريخية

14

الدّرس الأول: الحضارة

24

الدّرس الثاني: التّورات الحضاريّة في العالم

44

الدّرس الثالث: شخصيات حضاريّة

58

مدخل الوحدة الثانية

المواطنة

60

الدّرس الأول: المواطنة الإيجابيّة

72

الدّرس الثاني: عام الخير

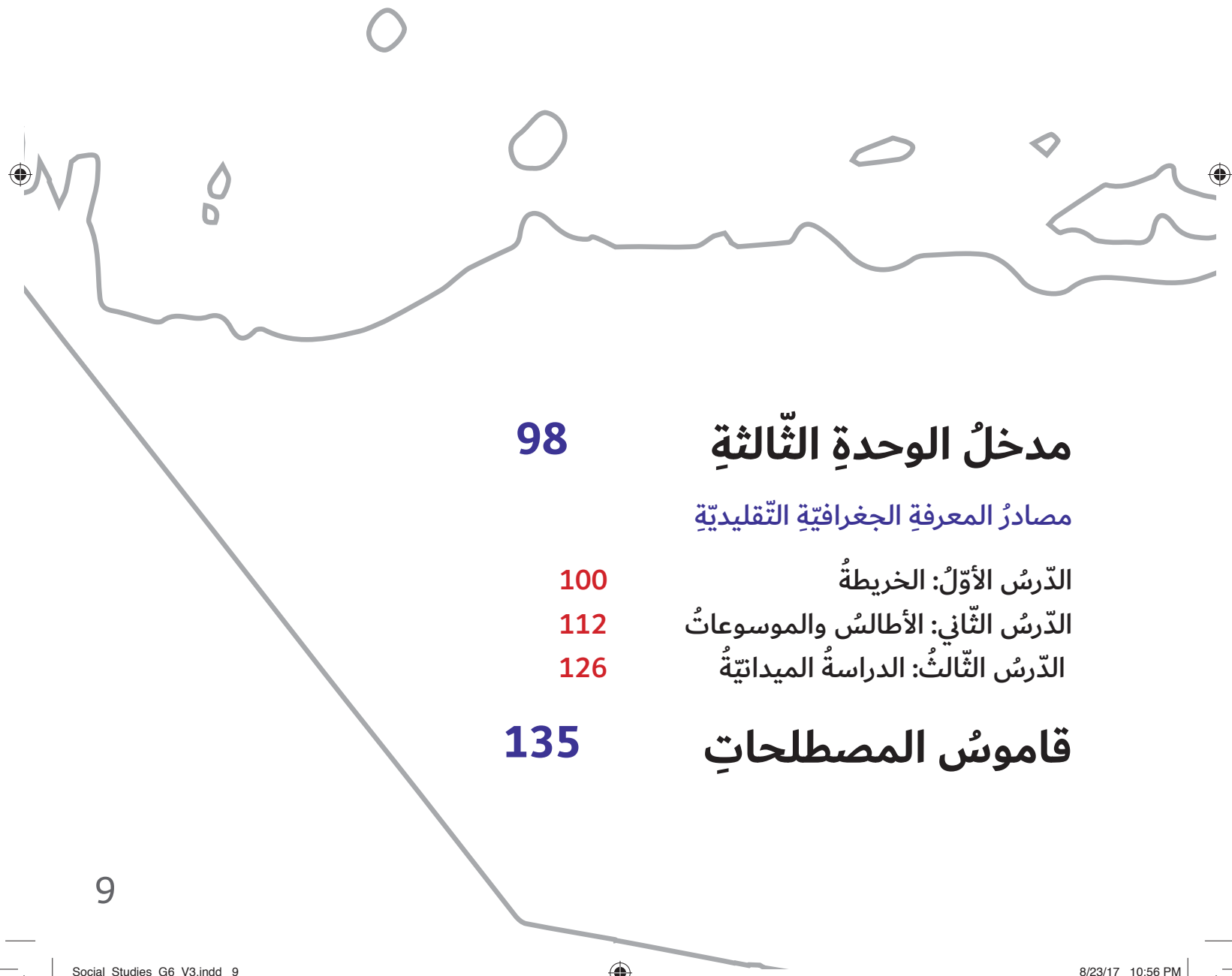
88

الدّرس الثالث: شهداء العمل الإنسانيّ





الفهرس



98

مدخلُ الوحدةِ الثالثةِ

مصادرُ المعرفةِ الجغرافيّةِ التّقليديّةِ

100

الدّرسُ الأوّلُ: الخريطةُ

112

الدّرسُ الثّاني: الأطالسُ والموسوعاتُ

126

الدّرسُ الثّالثُ: الدراسةُ الميدانيّةُ

135

قاموسُ المصطلحاتِ

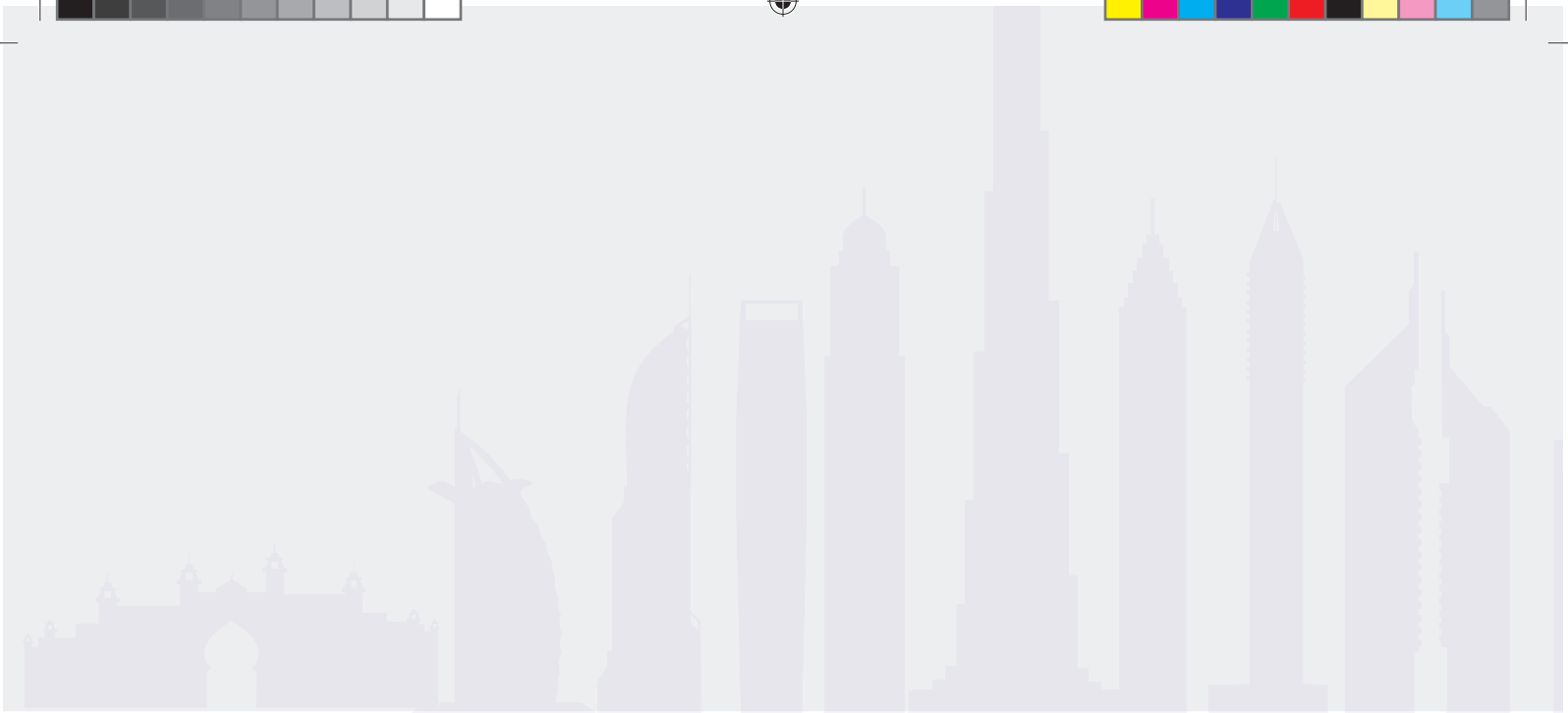
مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد:
الإخوة والأخوات معلّمي الدّراسات الاجتماعيّة والتربية الوطنية ومعلّماتهما.
السادة أولياء أمور الطلبة الموقرين. الأبناء الأعزاء، طلبة الصف السادس.

يُولي صاحبُ السّموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - وأخوه صاحبُ السّموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وإخوانهما أصحاب السمو الشيوخ أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات قطاع التربية والتعليم جل اهتمامهم، فقد جعلوه على رأس أولوياتهم للارتقاء بالمنظومة التعليمية والوصول بها إلى مصاف العالمية.

وانطلاقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة في عالم دائم التغير لتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، مبتكر، مثقف، واعٍ، متسلح بالعلم والمعرفة وثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة السامية ليسهم في خدمة وطنه وتعزيز هويته الوطنية انتماءً وعطاءً ويتابع بكل إصرار وعزيمة مسيرة الاتحاد مسيرة الآباء والأجداد.

والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع - كونها علمًا تكامليًا - يجمع علومًا اجتماعية وإنسانية عديدة تسهم في إعداد جيلٍ نافعٍ لمجتمعه قادرٍ على مواجهة مشكلات الحياة بكل ثقةٍ، للوصول إلى أسنى الغايات للحفاظ على مقدرات وثروات وإنجازات وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمدنا مبدأ التكاملية في بناء منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، إذ يتحقق التكامل بين مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والاقتصاد وعلم الاجتماع مع الربط مع المواد



والعلوم الأخرى آخذين بالاعتبار المستجدات والمبادرات الوطنية العلمية والتربوية والأحداث الدولية المتطورة مُحاولين تقديم خبرات وتصوراتٍ إيجابيةٍ تُسهمُ في بناء الفكرِ البشري بناءً معتدلاً سويًا.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصف السادس استنادًا إلى عدة مرتكزات أساسية كانت موجهاتٍ رئيسةً لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

- ← الاستراتيجية الاتحادية، رؤية الدولة 2021 م وأجندتها الوطنية.
- ← الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2014 م.
- ← وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014 م.
- ← مصفوفة الشهداء.
- ← السنع الإماراتي.

ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد المنهج وفق المرتكزات المحددة، وبجهدكم أيها الزملاء الأفاضل وبوعيكم أيها الأبناء نوفر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، تولد الأفكار وتحتضنها؛ لنحقق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021 م.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف



مدخلُ الوحدة الأولى

العصور التاريخية

الدَّرْسُ الثَّالِثُ:
شخصياتٌ
حضاريَّةٌ

44

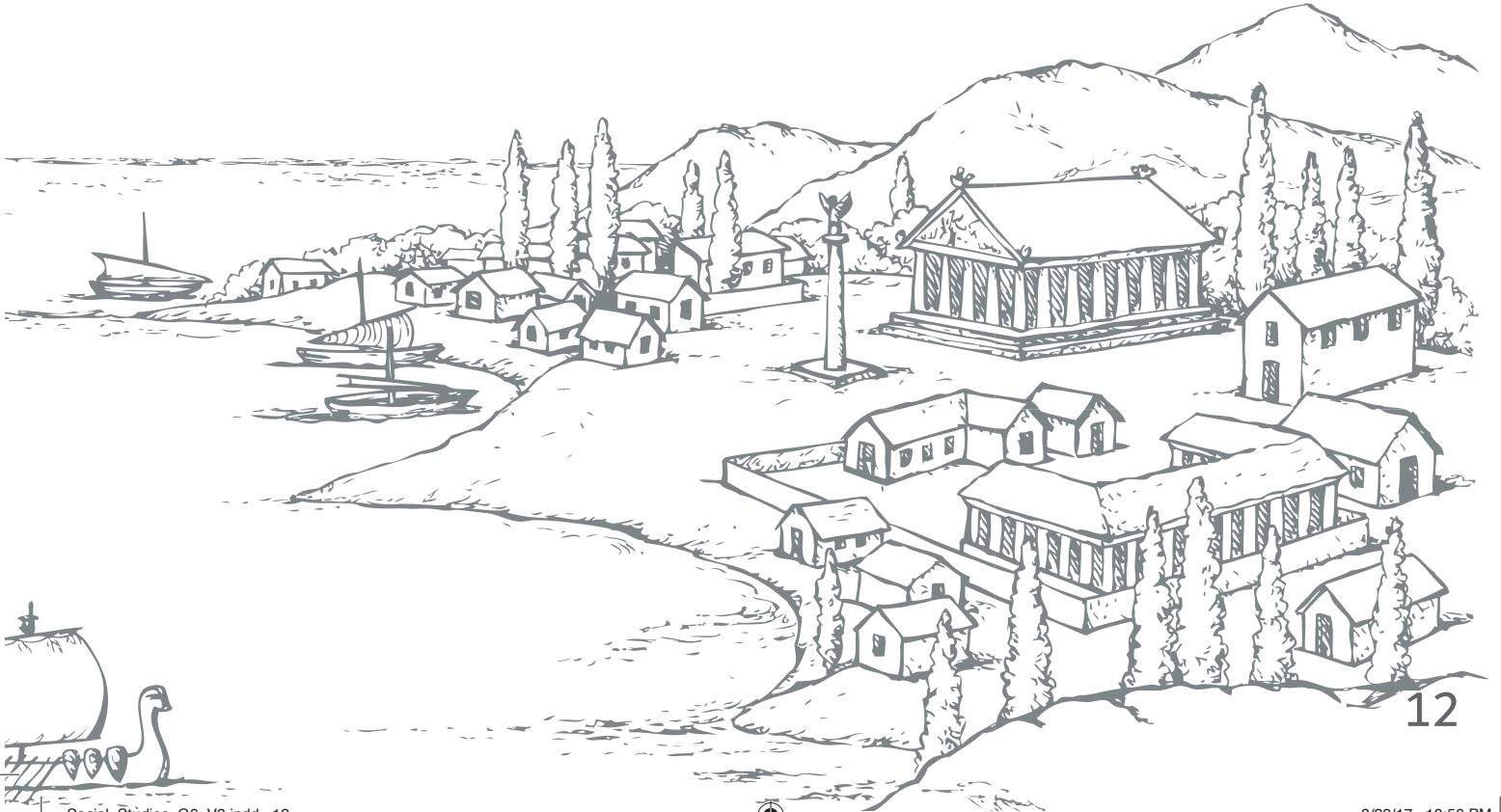
الدَّرْسُ الثَّانِي:
الثَّوَرَاتُ الحضاريَّةُ
في العالم

24

الدَّرْسُ الأوَّلُ:
الحضارةُ

14

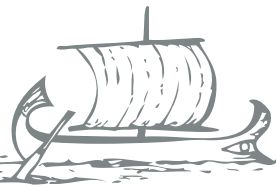
الصَّفْحَةُ:



12

نواتج تعلُّم الوحدة

- يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة.
- يشرح مفهوم الحضارة وعوامل قيامها.
- يتعرّف أهميّة المحافظة على الآثار الحضاريّة لبلاده بطرائق مختلفة.
- يناقش الآثار المترتبة على التّواصل الحضاريّ بين دولة الإمارات والحضارات المجاورة لها.
- يتتبّع ملامح الثّورات الحضاريّة الزراعيّة والصّناعيّة والمعلوماتيّة.
- يقترح طرائق لتطوير الأراضي الزراعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
- يبتكر حلولاً للحد من سلبيات الثورة المعلوماتية.
- يقدر مظاهر اهتمام الحكومة الرّشيده في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بالثّورة المعلوماتيّة.
- يتعرّف أهمّ الشّخصيّات الحضاريّة التي أثّرت في العالم.
- يكتشف أوجه التّشابه والاختلاف بين قوانين حمورابي وأورنامو.
- يبني منظومة من القيم والاتّجاهات من الشّخصيّات الحضاريّة.
- يوظّف التّكنولوجيا المعلوماتيّة في الوصول إلى المعرفة التّاريخيّة.
- يوظّف مهارات البحث والتّفكير الناقد في حلّ المشكلات.
- يفخر بالإنجازات الحضاريّة التي حقّقها العالم العربيّ أحمد زويل.



الدّرس الأوّل: الحضارة

نواتج التّعلّم:

- يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- يشرح مفهوم الحضارة وعوامل قيامها.
- يتعرّف أهميّة المحافظة على الآثار الحضاريّة لبلاده بطرائق مختلفة.
- يناقش الآثار المترتبة على التّواصل الحضاريّ بين دولة الإمارات والحضارات المجاورة لها.

الفكرة الرئيسيّة

نشأت الحضارات القديمة في مناطق امتازت بخصائص عدّة أدت إلى الاستقرار والتّحصّن، والتّاريخ منذ القدم ينطق بأنّ المشرق العربيّ كان موطنًا لحضاراتٍ كثيرٍ ازدهرت بفعل توافر المقومات الطبيعيّة والبشرية التي ساعدت على نشأتها وتطورها وانتقالها إلى البلاد المجاورة.

قيم ومواطنة:

- التّطور الحضاري
- التّعاون
- العمل

المفاهيم والمصطلحات:

- الحضارة
- الخطّ الزمنيّ
- التّاريخ
- الحفريات
- جبل إيجود

مخطّط الدّرس

الحضارة

مفهوم الحضارة وتطورها

أولاً:

عوامل نشوء الحضارات

ثانيًا:

العصور التاريخيّة

ثالثًا:



▶ الأهرامات في مصر



▶ سور الصين العظيم

أولاً: مفهوم الحضارة وتطورها

مَيَّزَ اللهُ . تعالى . الإنسانَ عن سائرِ المخلوقاتِ بقدرته على التَّفكيرِ والكلامِ، والعملِ باليدِ، فاستطاعَ السَّيطرةَ على بيئته المحيطةِ بهِ، وتأمينَ حاجاته الأساسيةِ من مَأْكَلٍ ومَلْبَسٍ ومَسْكِنٍ ومَشْرَبٍ، وتعاونٍ مع الآخرينَ لإنتاجِ ما يحتاجُ إليه، فعرفَ الرِّزاعَةَ والكتابةَ وتربيةَ الحيوانِ، ممَّا ساعده على الاستقرارِ، وظهرتِ المجتمعاتُ الإنسانيَّة. ويُطلَقُ على كلِّ ماحقَّقه الإنسانُ في المجالاتِ السابقةِ اسمُ الحضارة.

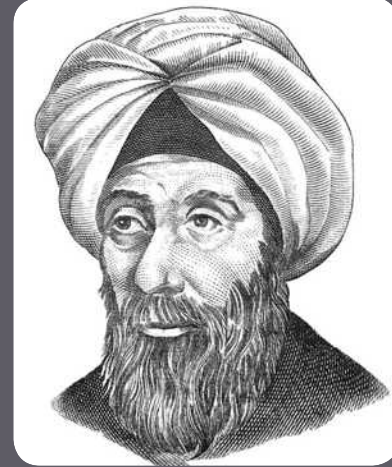
الحضارةُ هي جميعُ إنجازاتِ الإنسانِ في مجالاتِ الاكتشافِ والاختراعِ والتَّفكيرِ والعملِ على استغلالِ مواردِ الطبيعةِ للوصولِ إلى مستوى حياةٍ أفضل.

تطور الحضارة

أبدى الفلاسفةُ والمؤرِّخونَ وعلماءُ الآثارِ القديمةِ أسبابًا كثيرةً لقيام الحضاراتِ وتطورها وانهيارها. فالحضاراتُ مثلها مثل الكائناتِ الحيَّة، تولدُ وتنضجُ، وتزدهرُ، ثم تموتُ. يقولُ ابنُ خلدونٍ: إنَّ للدَّولِ أعمارًا طبيعيَّةً كما للأشخاصِ، وعمرُ الدَّولةِ لا يعدو في الغالبِ أربعةَ أجيالٍ.

تحدُّ

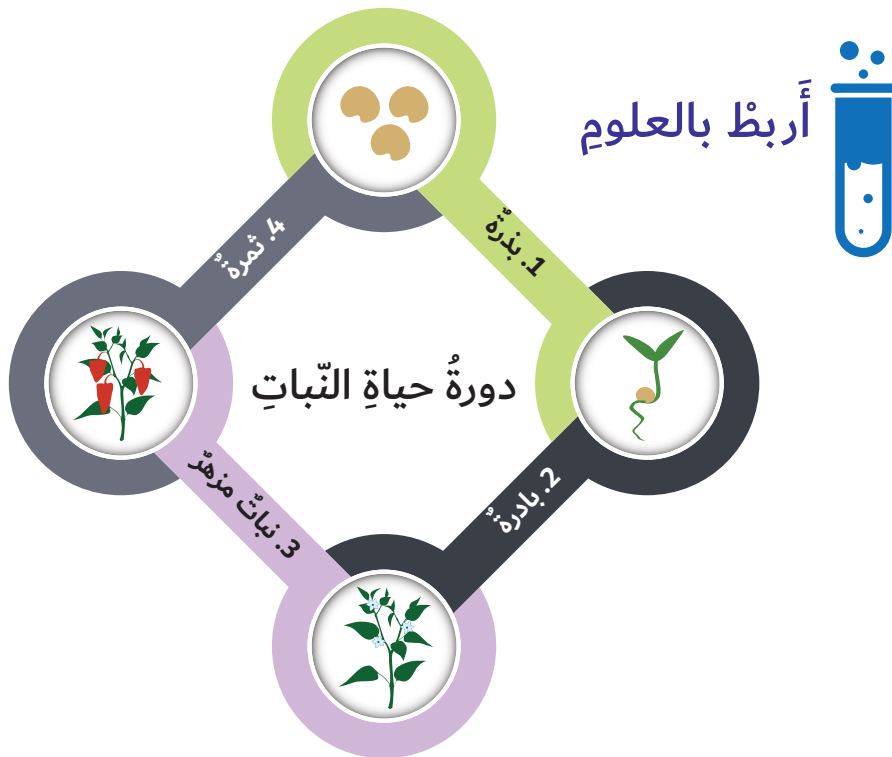
أبحثُ في شبكةِ المعلوماتِ عن أشهرِ نظريَّاتِ المفكرينَ التي عالجتُ نشأةَ الحضارةِ وتطورها وأطرحها أمامَ زملائي.



ابنُ خلدونٍ..

مؤسِّس علمِ الاجتماعِ

هو عبدُالرحمن بنُ محمَّد بنِ أبي بكرٍ محمَّد بنِ الحسنِ. ولدَ في تونس عامَ 732هـ وتوفي في رمضانَ عامَ 808هـ في مصرَ وتمَّ دفنُه بها. له العديدُ منَ الإسهاماتِ ويعتبرُ مؤسِّس علمِ الاجتماعِ.



ثانياً: عوامل نشوء الحضارات

لم تنشأ الحضارات القديمة في مكان واحد، ولا في عصر واحد، حيث إنّها انطلقت من المشرق العربيّ وماحوّله كبلاد الرافدين ومصر القديمة وبلاد الشام.

أعدّد أهمّ الحضارات التي
قامت في العالم.



حقيقة تاريخية

→ نهر النيل

كان نهر النيل شريان الحياة لمصر القديمة، حيث وفر الكثير من المياه للري، واستخدم المصريون القدماء أدوات، مثل: الفأس والمحراث والمنجل في العمليات الزراعية، وأيضاً استخدموا الشادوف لتوصيل المياه إلى الأرض المرتفعة. كما يُعدُّ نهر النيل الطريق الرئيس للنقل في مصر.

لهذه الأسباب مجتمعة أطلق المؤرخ اليوناني هيرودوت على مصر (هبة النيل).

لو تأملنا مراكز الحضارات القديمة في منطقة الوطن العربي والعالم القديم لاستنتجنا أنّ الحضارات القديمة قامت في المناطق التي توافرت، فيها مجموعة من العوامل ومنها:

○ وفرة المياه من الأنهار أو الأمطار:

تعتبر مياه الأنهار والأمطار من العوامل الرئيسة لقيام الزراعة حيث قامت حضارات قديمة على ضفاف تلك الأنهار.

○ خصوبة التربة المتوافرة في وديان الأنهار:

قامت أعظم الحضارات حيث المناطق ذات التربة الخصبة الصالحة للزراعة، وخاصة القريبة من ضفاف الأنهار لما تتميز به هذه التربة من خصائص تساعد على قيام الزراعة.



▶ خصوبة التربة عند الأنهار

→ أدون المنجزات الزراعية التي تحققت في عهد الباني المؤسس:

-
-
-



«أعطوني زراعة أضمن لكم حضارة»

الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله

○ المناخُ الباعثُ على النشاطِ والعملِ:

لا يقلُّ أثرُ المناخِ عن أثرِ غيره منَ العواملِ الجغرافيَّةِ التي تسهمُ في تقدُّمِ الحضارةِ، فالمناخُ المعتدلُ يساعدُ على نشاطِ الإنسانِ، وتيقظِ عقله، كما أنَّ تدرُّجَ درجةِ الحرارةِ يعملُ على تنوُّعِ المحاصيلِ الزراعيَّةِ، وازديادِ التَّبادلِ التِّجاريِّ في الدَّاخِلِ والخارجِ.

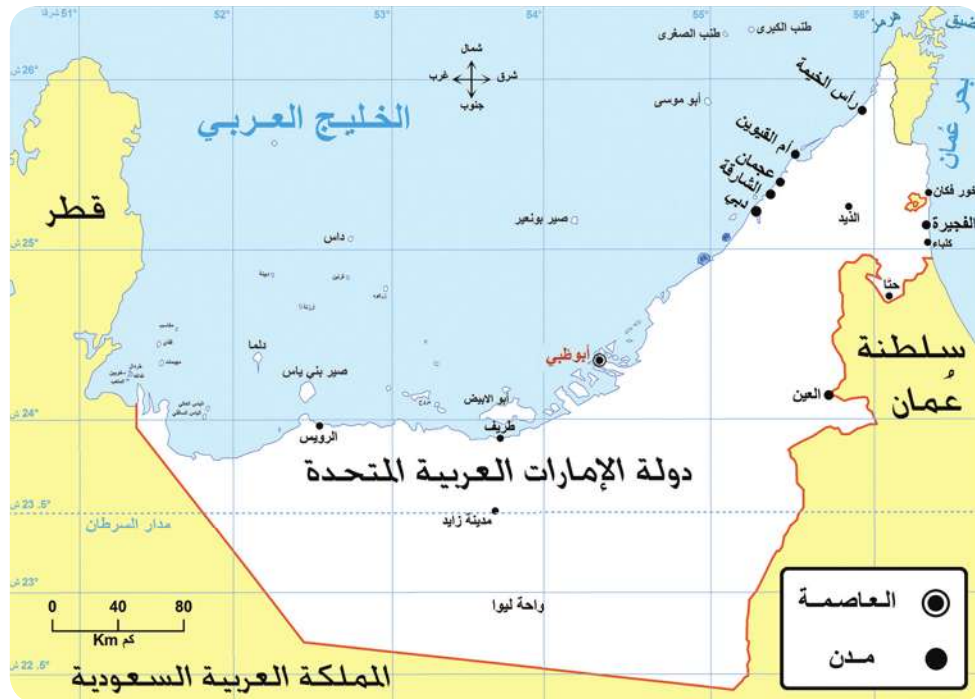
○ الموقعُ الجغرافيُّ الهامُّ الذي يؤمِّنُ سهولةَ المواصلاتِ:

يؤثِّرُ الموقعُ الجغرافيُّ تأثيرًا بالغَ الأهمِّيَّةِ في قيامِ الحضاراتِ، فالموقعُ الجغرافيُّ الهامُّ يؤمِّنُ سهولةَ المواصلاتِ، وبالتالي يضمنُ الإِتصالَ الحضاريَّ معَ الحضاراتِ الأخرى المجاورةِ، ممَّا يسهمُ في ازدهارِها.

🇦🇪 دولة الإمارات وموقعها الجغرافيُّ الهامُّ.

تقعُ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدة في قارَّةِ آسيا، وفي الجهةِ الجنوبيَّةِ الغربيَّةِ منها، في الجزءِ الشَّرقيِّ من شبه الجزيرةِ العربيَّةِ، تحتلُّ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدة مكانَ القلبِ منَ الخليجِ العربيِّ؛ نظرًا لتميزِ موقعها. وتمتدُّ سواحلها المطلَّةُ على الخليجِ العربيِّ مسافةً 640 كيلو مترًا من شبه جزيرةِ قطرَ غربًا، وحتى رأسِ مسندم شرقًا.

وتُعتبرُ بموقعها المتميز امتدادًا طبيعيًّا للمنطقةِ العربيَّةِ الممتدَّة منَ المحيطِ الأطلنطيِّ إلى الخليجِ العربيِّ وبحرِ عمانَ، وحظيَ هذا الموقعُ بأهمِّيَّةٍ كبرى، فأصبحتِ صلةٌ للربطِ بينَ الشَّرقيِّ الآسيويِّ والغربيِّ الأوروبيِّ والأفريقيِّ، وهو ما ساهمَ في ازدهارِ اقتصادها، فأصبحتِ نقطةَ عبورٍ، ومحطةً للتزوُّدِ بالوقودِ، ومركزًا تجاريًّا مهمًّا ومتقدِّمًا على خريطةِ التِّجارةِ العالميَّةِ، وساعدتها موقعها المطلُّ، على جبهتينِ بحريَّتينِ على تعددِ الموانئ وتنوُّعِ أنشطتها البشريَّةِ من صيدِ للأسماكِ، وملاحةٍ، وتجارةٍ، وإعادةِ التَّصديرِ.



➤ خريطةٌ سياسيَّةٌ لموقعِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدة

أستنتج

أهميّة الموقع الجغرافيّ لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة في ازدهارها ورفقيّتها الحضاريّ.

الاتصال بين الحضارات

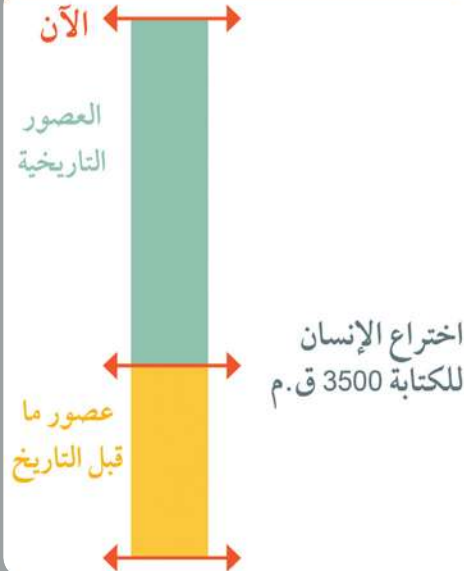
الاتصال بين الحضارات قد تكون نتائجه سلبيةً أو إيجابيةً على الحضارة، ويمكن أن يتمّ الاتصال بين الحضارات عبر التاريخ عن طريق السّياحة والهجرة والتّجارة والفتوحات والجوار والحروب.

أكتب أسفل كلّ صورة ما تدلّ عليه من وسائل اتّصال الحضارات:



الخَطُّ الزّمنيّ:

رسم بيانيّ لمجموعة أحداثٍ متتالية في الزّمن وما يرتبطُ به من أحداثٍ وظواهرٍ تاريخيّة، ممّا يُسهّلُ قراءتها واستيعابها، ويُسّتعْمَلُ لتوضيح تسلسل الأحداث وتواليها في الزّمن مع إظهار المدة التي تفصلُ بينها.



ثالثاً: العصورُ التاريخيّةُ

اتّفق المؤرّخون على تقسيم فترة حياة الإنسان على سطح الأرض منذ أقدم العصور حتّى اليوم إلى قسمين رئيسيين، يوضّحهما الخَطُّ الزّمنيّ المقابل:

1. عصور ما قبل التاريخ.

2. العصورُ التاريخيّةُ.

تَوَرَّخُ الأُمَمِ والشَّعُوبِ لِنَفْسِهَا بأَحْدَاثٍ بارِزَةٍ، فَقدِ اعْتَبَرَ الأورُوبِيُّونَ مَوْلِدَ السَّيِّدِ المَسِيحِ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- بَدَايَةَ للتَّارِيخِ المِيلَادِيِّ، فَمَا حَدَثَ قَبْلَهُ حَدَثٌ قَبْلَ المِيلَادِ، أَمَّا المَسْلَمُونَ فَقدِ اتَّخَذُوا مِنْ هِجْرَةِ الرَّسُولِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- بَدَايَةَ لتَّارِيخِهِمْ، وَتَسَمَّى السَّنَوَاتُ الَّتِي حَدَثَتْ بَعْدَهَا بِالهَجْرِيَّةِ.

التَّارِيخُ:

وهو يعني تدوين الأحداث التاريخية، وقد ظهرت الحاجة إليه مع تقدّم البشريّة في مضمار الحضارة وأساليبها وصورها.

□ أتعاونُ مع مجموعتي، وأستكملُ بياناتِ الجدولِ الآتي:

المفهومُ	الرّمزُ
قبل الميلادِ	-----
-----	ق . هـ
هجريّةٌ	-----
-----	م

من سنعِ بلادي أتعلّمُ:

«اللّي ماله أول ماله تالي»
بمعنى: أنّ من لا ماضي له فلا حاضر له ولا مستقبل.

والحفريّاتُ عمليّةٌ تُجرى لاستكشافِ موقعِ أثريٍّ، ينفّذها مختصّونَ بعنايةٍ كي لا يتلفوا منها شيئاً. ومنها علمُ الحفريّاتِ، وهو تلك الدّراسةُ العلميّةُ الخاصّةُ بحياةِ ما قبلِ التَّارِيخِ، فهو يقومُ بدراسةِ الحفريّاتِ من أجلِ التَّحَقُّقِ مِنَ التَّطَوُّرِ والتَّفاعُلِ الَّذِي حَدَثَ لهياكلِ الكائناتِ المختلفةِ، ونوعيّةِ البيئاتِ الَّتِي تعيشُ فيها.

متحفُ ساروقِ الحديدِ الأثريِّ



يعدُّ متحفُ ساروقِ الحديدِ في إمارةِ دبيِّ ملتقى الأصالَةِ والحداثَةِ، ويضمُّ 890 قطعةً أثريّةً من ضمنِ 12 ألفِ قطعةٍ تمَّ اكتشافُها في موقعِ ساروقِ الحديدِ، الَّذِي يحتوي على مكتشفاتٍ أثريّةٍ تعودُ إلى قبلِ 4000 عامٍ، وتمَّ اكتشافُ الآثارِ في الصحراءِ، بأيادِ مبدعةِ إماراتيّةٍ تبني مستقبلَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ لمئاتِ السنينِ القادمةِ. إنّ متحفَ ساروقِ الحديدِ الَّذِي افتتحه صاحبُ السّموّ الشّيخُ محمّدُ بنُ راشدٍ آلِ مكتومٍ، نائبُ رئيسِ الدّولةِ، رئيسُ مجلسِ الوزراءِ، حاكمُ دبيِّ - رعاهُ اللهُ - في منطقةِ السّندغةِ في برّ دبيِّ، يمثّلُ حقبةً من تاريخِ أبنائِ الإماراتِ، كما أنّه يقتربُ مِنَ المستقبلِ بجعلِ ساروقِ الحديدِ شعارًا لإكسبو 2020 بإبداعاتِهِ وابتكاراتِهِ، وحلولِهِ التكنولوجيّةِ، وقفزاتِهِ التطويريّةِ.

▶ صاحبُ السّموّ الشّيخُ محمّدُ بنُ راشدٍ آلِ مكتومٍ - رعاهُ اللهُ - في متحفِ ساروقِ الحديدِ

اكتشافات أثرية:

اكتشافات حديثة في المغرب



تم العثور على بقايا إنسان وأدوات تعود إلى "العصر الحجري الوسيط"، بفضل الحفريات، التي تمت منذ سنة 2004م، وتجعل البقايا الجديدة التي تم اكتشافها وتاريخها من موقع (جبل إيغود) أقدم وأغنى موقع يرجع "للعصر الحجري الوسيط" بأفريقيا.

جبل إيغود

هو موقع أثري يرجع للعصر الحجري القديم، يقع في مدينة إيغود في المغرب.

اكتشف في الموقع بقايا عظمية يزيد عمرها على مئة ألف عام عن أي رفات أخرى معروفة للجنس البشري للإنسان العاقل، حيث أصبح عمر الإنسان الحالي 300,000 سنة، بينما كان يعتقد سابقاً أن عمره 195,000 سنة اعتماداً على بقايا أومو في إثيوبيا.

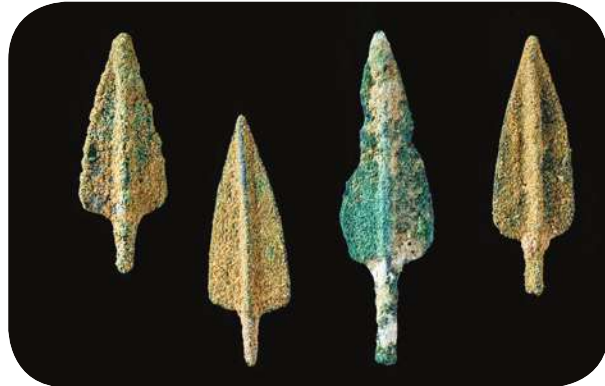


جبل إيغود (المغرب) ▶

→ حقيقة تاريخية

بقايا أومو: هي مجموعة عظام إنسانية اكتشفت بالقرب من نهر أومو في إثيوبيا.

وكشفت الحفريات أيضاً عن استخدام البشر القدامى أدوات حجرية، وعن تعلمهم كيفية إضرام النار والسيطرة عليها. فقد تم اكتشاف عظام حيوانات كالغزال والحمير الوحشي، يُعتقد أنه تم اصطيادها، فضلاً عن العثور على أدوات حجرية يعتقد أنها استخدمت كسكاكين ورماح. كما تم العثور على آثار في حجر الصوان تدل على استخدام النار.



▶ أدوات حجرية

أسئلة التّقييم

أولاً

→ أجب عما يأتي:

1. ما المقصود بالحضارة؟

2. أبين اثنين من عوامل نشوء الحضارة:

3. أعدد ثلاثاً من وسائل الاتصال بين الحضارات:

ثانياً

→ أختار الكلمة الصحيحة لأكمل الجمل الآتية:

1. العالم العربي الذي أسس علم الاجتماع، وتحدّث عن تطوّر الحضارات هو

- ابن رشد - ابن خلدون - ابن كثير - الخوارزمي

2. يقع متحف ساروق الحديد الأثري في إمارة

- دبي - الشارقة - أبوظبي - الفجيرة

ثالثًا

→ أفكر فيما يأتي:

1. ازدهار الحضارة في المناطق التي تتوافر فيها المياه:

2. اعتبار اختراع الإنسان للكتابة نهايةً لعصور ما قبل التاريخ وبدايةً للعصور التاريخية:

3. اتجاه هجرات الشعوب العربية القديمة من شبه الجزيرة العربية باتجاه الشمال.

رابعًا

→ كُنْ مبدعًا:

بِمَ تردُّ على مَنْ يدَّعي أَنَّ الحضارة لا تنتهي؟

خامسًا

→ أقرن بين حضارة مصر القديمة وحضارة بلاد الرافدين وفق الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	حضارة مصر القديمة	حضارة بلاد الرافدين
القارة التي ظهرت فيها الحضارة
أسماء الأنهار التي كانت سببًا في قيام الحضارة

الدّرس الثّاني: الثّورات الحضاريّة في العالم

نواتج التّعلّم:

- يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- يتتبّع ملامح الثّورات الحضاريّة الزراعيّة والصّناعيّة والمعلوماتيّة.
- يقترح طرائق لتطوير الأراضي الزراعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
- يبتكر حلولاً للحد من سلبيات الثورة المعلوماتيّة.
- يقدّر مظاهر اهتمام الحكومة الرّشيديّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بالثّورة المعلوماتيّة.

الفكرة الرّئيسيّة

شهد العالم عبر تاريخه الطّويل تطوّرات متلاحقة وتحوّلات كبيرة في نمط الحياة وأساليب المعيشة، وصنّفت هذه التّحوّلات الجذريّة العميقة على أنّها ثورات حضاريّة. بدأت بالثّورة الزراعيّة تلتها الثّورة الصّناعيّة، ونعيشُ حاليّاً الثّورة المعلوماتيّة التي انتجت مجتمع المعلومات والمعرفة.

قيم ومواطنة:

- التّطوّر
- الاستقرار
- الدّعم
- المعرفة

المفاهيم والمصطلحات:

- الثورة الزراعيّة
- التّدجين
- تدوير المحاصيل
- الثّورة الصّناعيّة
- الثّورة المعلوماتيّة

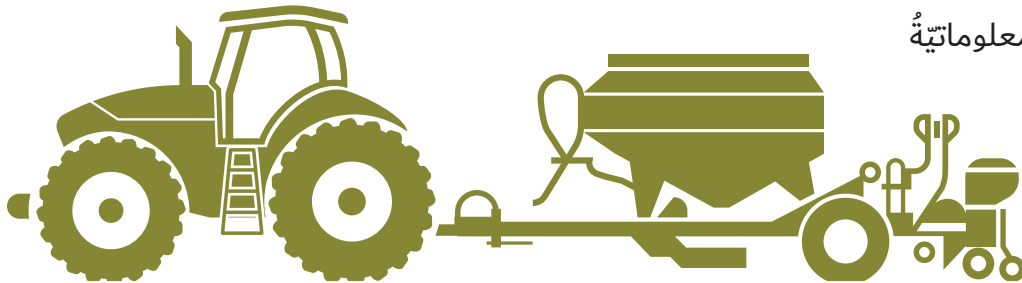
مخطّط الدّرس

الثّورات الحضاريّة

أولاً: الثّورة الزراعيّة

ثانياً: الثّورة الصّناعيّة

ثالثاً: الثّورة المعلوماتيّة



1. نشأة الثورة الزراعيّة:

▪ مفهوم الثورة الزراعيّة

هي الانتقال من صيد الحيوانات والأسماك وجمع النباتات إلى الزراعة.

بدأت الثورة الزراعيّة في آسيا الغربيّة في أثناء العصر الحجريّ الحديث، وأدّت إلى انتقال البشريّة من مرحلة ما قبل الزراعة إلى مرحلة المجتمعات الزراعيّة، وتسارع التّموّ السكانيّ، وزيادة التطوّر الاجتماعيّ. ويُعتبر الانتقال من مرحلة الالتقاط والصيد إلى مرحلة الزراعة وتدجين الحيوانات ثورةً في عالم الحضارة والاقتصاد.

الدّاجنُ هو كلّ ما أُلِفَ البيوت، وأقامَ بها من حيوانٍ وطيورٍ.

وقد بدأ تدجين الحيوانات بترويض الكلاب، واستخدامها في الصيد، وتربية الماعز والخراف لإنتاج الحليب والصوف، ثمّ ترويض الأبقار للعمل في الزراعة وإنتاج الحليب.



أربط بالعلوم

▪ نشأة الزراعة:

لم يكن النّاس يستقرون في مكانٍ واحدٍ، بل كانوا ينتقلون من مكانٍ إلى آخرٍ بهدف الصيد والتقاط الثمار. بدأ الاستقرار مع بداية الزراعة، حيث بدأت تظهر تجمّعات سكانيّة حول المحاصيل التي بدؤوا بزراعتها. (الحبوب والمحاصيل الجذريّة).

▪ تطوّر الزراعة:

استخدم الإنسان النار لاستصلاح الأراضي والتخلّص من النباتات البريّة، ثم استخدم الفأس لقطع الأشجار وتوسيع الحقل، ومع وفرة المحاصيل أوجدَ طريقةً لحفظها، ثم عمِلَ على تطوير أدوات الحرث، مثل: (الفأس والمنجل والمحراث).

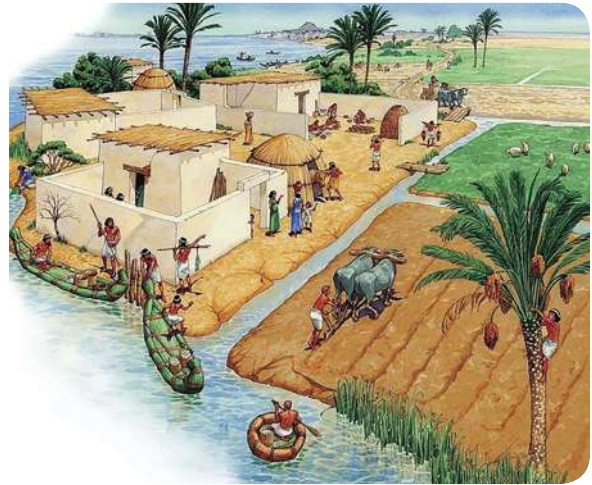
ومع اختراع العجلات وتطوّر المواصلات استفادَ منها لنقل المحاصيل إلى أماكن متعدّدة، وبدأ بإنتاج محاصيل تفوق احتياجاته، وصار يبادلُ الفائض من المحاصيل بأشياء أخرى.

كما أدّى الاستقرار بالقرب من المناطق الزراعيّة إلى نشوء القرى، وبهدف التجارة بدؤوا بالبحث عن قرى أخرى لتبادل المحاصيل، وهنا بدأ الاقتصاد بالتطوّر.

ترافق التطوّر الزراعيّ مع تطوّر أساليب الريّ، ففي حضارة (ما بين النهرين) قاموا بتوجيه المياه من مصبات الأنهار عبر أفلاج بهدف إيصالها إلى الحقول، ثمّ قاموا ببناء شبكةٍ موحّدة للريّ تخدمهم جميعاً.



ما المقصودُ بحضارةٍ (ما بينَ النَّهْرَيْنِ)؟



توجيهُ المياهِ من مصبَّاتِ الأنهارِ عبرَ أفلاجٍ

حقيقةٌ جغرافيَّةٌ



الأفلاجُ: هي قنواتٌ تقليديَّةٌ تُحفرُ لتجمَعِ المياهَ الجوفيَّةَ لاستخدامِها في الزَّراعةِ وتوفيرِ مياهِ الشُّربِ.

أرسمُ

مظاهرَ تطوُّرِ الزَّراعةِ

2.

1.

4.

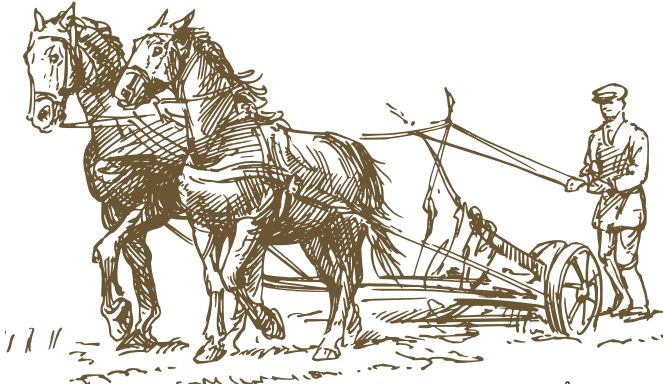
3.



▶ الأدوات الزراعيّة في القرن السابع عشر

→ حقيقة هامّة

مخترع آلة البذار هو الإنجليزي
جيثروتول (Jethro Tull)



▶ آلة البذار في القرن الثامن عشر

2. مراحل الثورة الزراعيّة في أوروبا

1

استخدمت معظم العائلات في أوروبا أدواتٍ بدائيّةٍ لزراعة الحبوب.

2

بدأ استخدام الآلات الزراعيّة في مزارع بريطانيا وهولندا، وسرعان ما انتشرت في أوروبا، وأطلق على التغيّرات الجديدة (الثورة الزراعيّة).

تعتبر البذار (آلة البذار) من أهمّ الآلات الزراعيّة، وباستخدامها تمكّن المزارعون من إسقاط البذور في التربة مباشرةً، لمنع هدر البذور سواءً بفعل الرياح أو الطيور.

3. تدوير المحاصيل:

Year 1	Area 1 Leaves	Area 2 Fruits	Area 3 Roots	Area 4 Legumes
Year 2	Area 1 Fruits	Area 2 Roots	Area 3 Legumes	Area 4 Leaves
Year 3	Area 1 Roots	Area 2 Legumes	Area 3 Leaves	Area 4 Fruits
Year 4	Area 1 Legumes	Area 2 Leaves	Area 3 Fruits	Area 4 Roots

▶ تدوير المحصول في القرن الثامن عشر

اكتشف بعض المزارعين طريقةً يمكن من خلالها إيقاف إجهاد الأراضي الزراعيّة، وهي **زراعة محصولٍ مختلفٍ سنةً بعد أخرى، هذا النظام أطلق عليه اسم (تدوير المحصول)**، وهذا يعني أنّ باستطاعة المزارعين الاستفادة من الأراضي الزراعيّة طوال العام.

4 تربية الحيوانات تربية أفضل:

بدأ الاهتمام بالحيوان من حيث الحجم والصحة والتركيز على الحيوانات القابلة لولادة أجيال عديدة، ومع مرور الوقت أصبحت حيوانات المزرعة ذات صفات مختلفة.

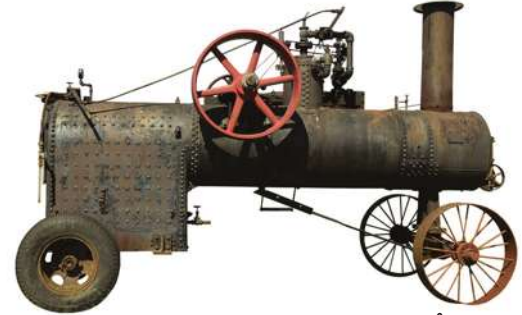


5 الحقول والأسوار (السياج):

باستخدام التفتيات الحديثة بدأ التفكير بزراعة الحقول الواسعة، ولذلك وضعوا السياج حولها. لم يستطع أصحاب الأراضي الصغيرة تحمّل نفقات بناء سياج حول أراضيهم؛ لذلك كان يجب عليهم بيعها، هذا يعني أنّ كثيرًا من الناس باتوا لا يستطيعون زراعة طعامهم، وأصبح أمّهم خياران: إما أن يعملوا لدى أصحاب الأراضي، وإما الذهاب للعمل في المدينة.

6

في عام 1850 م استعمل المزارعون آلات تعمل بالبخار، ساعدت على جني المحصول وحرث الحقول وضخ المياه من المستنقعات.



▶ آلة تعمل بالبخار

3. الزراعة في دولة الإمارات العربية المتحدة

لم تقف الخصائص المناخية ولا الطبيعية الجغرافية عائقًا أمام النهضة الزراعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تمتلك القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة رؤية إستراتيجية تجاه الزراعة كمحور في التنمية الشاملة، وتهدف الأجندة الوطنية لرؤية (2021)م إلى تحقيق بيئة مستدامة من حيث الحفاظ على الموارد المائية، والتربة وتحقيق الاستخدام الأمثل للمياه الجوفية ومياه الأمطار. الاستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة باتت في الزراعة هدفًا واضحًا لدى الجهات المعنية بتطوير هذا القطاع الحيوي وتقليص الفجوة الغذائية، وتحقيق الأمن الغذائي. جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في المجال الزراعي تعتبر نموذجًا متميزًا على مستوى العالم، بشهادة ممثل منظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة «الفاو» في دولة الإمارات العربية المتحدة، جهود تنسجم مع التوجه العالمي المتمثل في أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر التي يتصدّرها القضاء على الفقر والجوع، والحفاظ على المياه من خلال زيادة إنتاج الأغذية، لكن باستخدام مياه أقل.

استخرج من النص السابق ما يأتي:

--> أهداف التنمية الشاملة للأجندة الوطنية لرؤية 2021م في دولة الإمارات العربية المتحدة:

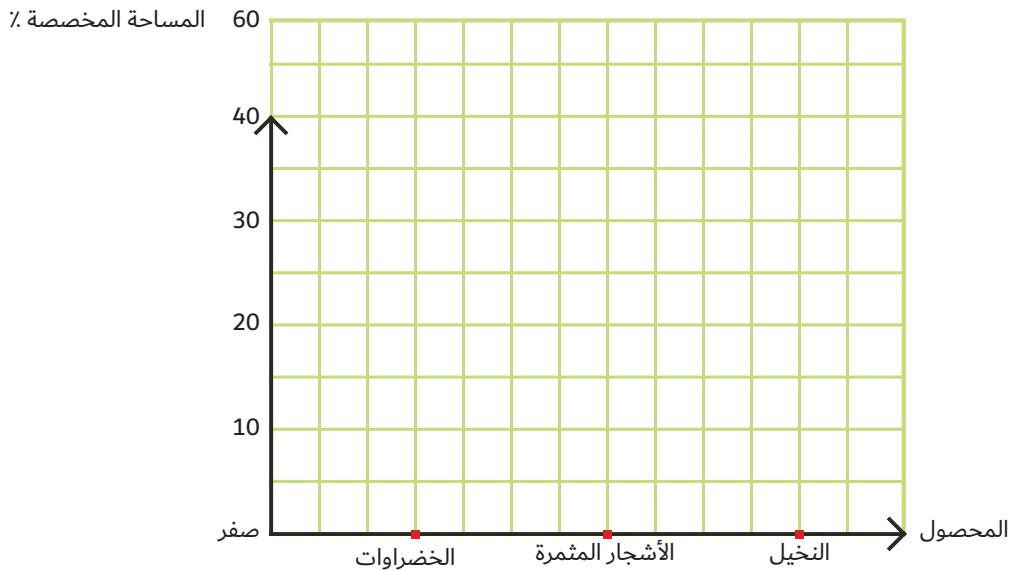
--> أهمية تطوير القطاع الزراعي:

أكد تقرير الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية، عام 2011م أنّ دولة الإمارات العربية المتحدة نجحت في الوصول إلى اكتفاء ذاتي من الإنتاج الزراعي بنسبة 50% من حاجة المستهلك المحلي وبخاصة في بعض المحاصيل الزراعية منها:

- . الفواكه بنسبة 36% .
- . الخضراوات بنسبة 60% .
- وتوزعت المساحات المزروعة إلى 21.7% لإنتاج الخضراوات، و3.7% لإنتاج الأشجار المثمرة، و44% لإنتاج النخيل 2% لإنتاج المحاصيل.

أربط بالرياضيات

مثّل بطريقة الأعمدة المساحات المخصصة للمحاصيل الزراعية.



→ حقيقة اقتصادية

الافتكفاء الذائى هو:

→ تجارب ناجحة



▶ تقنية الزراعة المائية

المزارعون في أبوظبي محبوبون لمهنتهم، ولديهم وعي بيئي، هم يشيدون بالجهود الحكومية في الإرشاد الزراعي وتقديم الدعم، والأهم أن فكرة التكامل داخل المزرعة واضحة في أذهانهم، فبعضهم يربط الاستزراع السمكي ببيوت محمية لإنتاج الخضراوات بنظام الزراعة المائية، ومنهم من يربط الاستزراع السمكي بالإنتاج الزراعي للأعلاف والخضراوات، وهناك من ربط إنتاج التخل بالإنتاج الزراعي، وربط تربية المواشي بالدواجن، بحيث يتحقق التكامل بين جميع أجزاء المزرعة الواحدة، ضمن منطق التنوع الحيوي المستند إلى زراعة عضوية حقيقية، تُعزز الاستدامة.

اقتراح طرائق لتطوير الأراضي الزراعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مهمه بحثية

أبحث عن الاستزراع السمكي ببيوت محمية لإنتاج الخضراوات بنظام الزراعة المائية.



▶ صورة الاستزراع السمكي

زراعة من دون تربة

تبنت دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال وزارة التغير المناخي والبيئة تقنية الزراعة المائية (من دون تربة)، وهي أسلوب حديث يتم فيه استبدال التربة الطبيعية بأوساط نمو مائية أو أوساط صلبة، مع إضافة العناصر الغذائية إليها، وذلك لمواجهة محدودية الموارد الطبيعية المتزايدة من ضعف التربة وشح المياه، كما أن استخدام هذه التقنيات يقلل من استهلاك الأسمدة الكيماوية، والمبيدات الزراعية.

تميز إمارتي

تُسهّم دولة الإمارات العربية المتحدة بـ 11٪ من الإنتاج العالمي للتمور. وتحتل بذلك المركز الرابع عالمياً والثالث عربياً.

ثانياً : الثورة الصناعية

1. نشأة الصناعة

بدأت الثورة الصناعية باختراع الآلة البخارية في القرن الثامن عشر في إنجلترا، ثم انتقلت إلى دول غرب أوروبا، ومن ثم إلى جميع أنحاء العالم.

الثورة الصناعية: هي الاتجاه نحو الإنتاج باستخدام الآلات الصناعية كبديل عن العمل اليدوي للإنسان.

□ أسباب ظهور الثورة الصناعية في إنجلترا دون غيرها من الدول الأوروبية:

1. الاستقرار السياسي:

احترام الدستور والديمقراطية، وبُعدها عن الحروب الأوروبية.

2. اتساع تجارة إنجلترا الخارجية، لأسباب عدّة منها:

▪ وفرة المواد الخام من مستعمراتها.

▪ امتلاك إنجلترا أسطولاً تجارياً وحررباً.

3. الاهتمام بالاختراعات والبحث العلمي، ومن مظاهره:

محافظة القانون الإنكليزي على حق الاختراع والتملك، واهتمام المؤسسات العلمية بالعلوم المختلفة.

4. توفر الأيدي العاملة الرخيصة.

5. وفرة مصادر الطاقة.

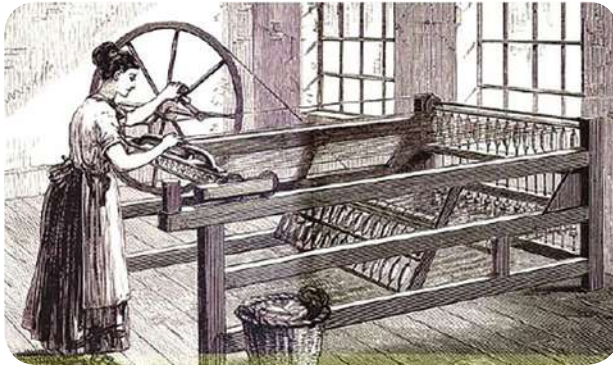
اكتشف أوجه التشابه بين عوامل قيام الثورة الصناعيّة في إنجلترا، وعوامل تطوّر الصناعة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

الطاقة

تعتبر الطاقة هي القدرة على إحداث تغيير معيّن، وهي من المقومات الأساسيّة في حياتنا، إذ يحتاج إليها الجميع من أجل تسهيل الحياة اليوميّة، حيث تُستعمل لتشغيل المصانع، ووسائل النقل والأدوات المنزليّة، وتنقسم مصادر الطاقة إلى قسمين: مصادر متجدّدة، كالرياح والشمس، ومصادر غير متجدّدة، كالوقود بأنواعه.

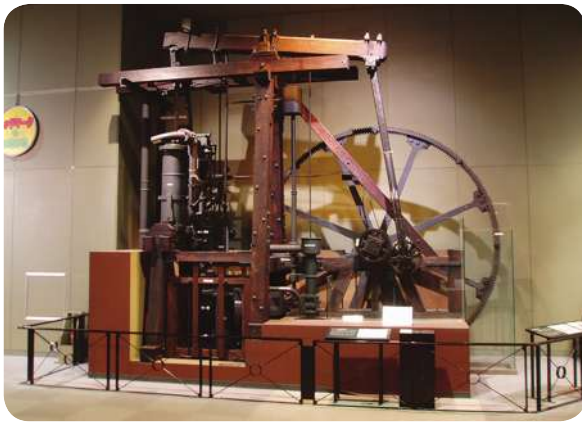


أربط بالعلوم



▶ يطلق على هذه الآلة اسم (جيني)

اسم المخترع: جيمس هارجريفز
وصف الاختراع: آلة تغزل الخيوط آلياً



▶ الآلة البخاريّة

اسم المخترع: جيمس وات
وصف الاختراع: محرّك يعمل بقوة البخار

2. مراحل الثورة الصناعيّة

• آلات جديدة:

في القرن الثامن عشر عاش معظم الناس في بريطانيا في القرى، وكانوا يعملون بالزراعة، وبعضهم كان يعمل في غزل الصوف والقطن، ثم نسجها لصناعة الملابس. ثم بدأ هذا النمط من العيش يتغيّر بعد اختراع البريطانيّين أول آلة غزل، حيث صار بإمكانهم غزل القطن بسرعة فائقة.

الآلة كانت كبيرة جداً وغالية الثمن، لذلك قام التجار الأغنياء ببناء مصانع تستطيع استيعاب هذه الآلات.

• الآلات البخاريّة:

في البداية كانت المياه الجارية هي التي تحرك العجلات؛ لذلك بنيت معظم المصانع بجانب الأنهار، حتى اخترع جيمس وات عام 1782م محرّكاً قوياً يعمل بالبخار، ثم وُزعت المئات من هذه الآلات حول بريطانيا.

• المصانع والمدن:

حول المصانع نشأت بلدات مزدحمة بسبب خروج الناس من القرى للعمل على هذه الآلات الجديدة.

• تعدين الفحم:

كان البخار يُنتج من غليان المياه والتي تحتاج بدورها إلى كثير من الفحم. تم حفر مناجم الفحم العميقة، وعمل فيها الرجال والنساء والأطفال، وكان العمل تحت الأرض شديد الخطورة.

حقيقة وطنية

قانون حقوق الطفل في دولة الإمارات العربية المتحدة أصدره صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله، القانون الاتحادي لسنة 2016م، بشأن قانون حقوق الطفل، ووفقاً للقانون، فإن السلطات المختصة والجهات المعنية، تُحافظ على حق الطفل في الحياة والبقاء والنماء، كما تعمل على حماية الطفل من كل مظاهر الإهمال والاستغلال، وسوء المعاملة، ومن أي عنف، كما تقوم بتوعية الطفل بحقوقه والتزاماته وواجباته، في مجتمع تسوده قيم العدالة، وكذلك تنشئة الطفل على التحلي بالأخلاق الفاضلة، وبخاصة احترام والديه.

• القنوت والقطارات:

كانت الطرق وعرة وموحلة، وكانت العربات تُهاجم من قبل قطاع الطرق؛ لذلك بحث ملاك المصانع عن طريقة أخرى لنقل بضائعهم، فاستخدموا القنوت المائية، ولكن القوارب كانت بطيئة. بعدها اخترع البريطانيون القطار البخاري.



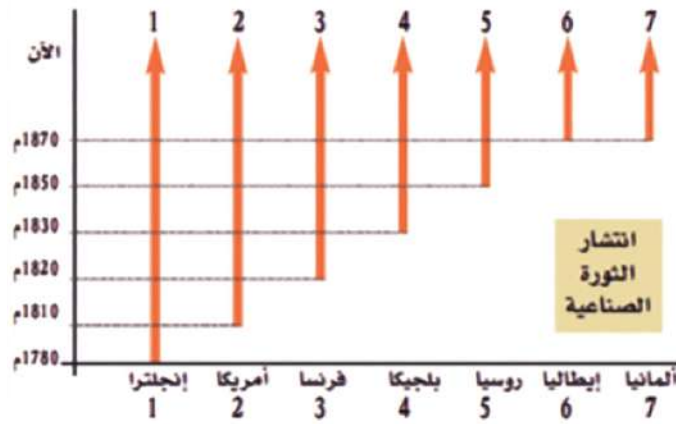
▶ القاطرة البخارية
اسم المخترع: جورج ستيفنسون

حقيقة مذهلة

نشأت في إنجلترا العديد من المصانع حتى عرفت باسم (ورشة العالم).

3. انتشار الثورة الصناعيّة وآثارها

أحلّل الخريطة والمنظّم البيانيّ، ثمّ استكمل بيانات الجدول الذي يليه:



م	المهمّة	الإجابة
1	أسّمي الدولة التي ظهرت فيها الثورة الصناعيّة قبل غيرها من الدول.
2	أحدّد الدولة غير الأوروبيّة السّابقة في ميدان الثورة الصناعيّة.
3	أفسّر التّباعّد الزمنيّ بين انطلاق الثورة الصناعيّة بين الدول الأوروبيّة.

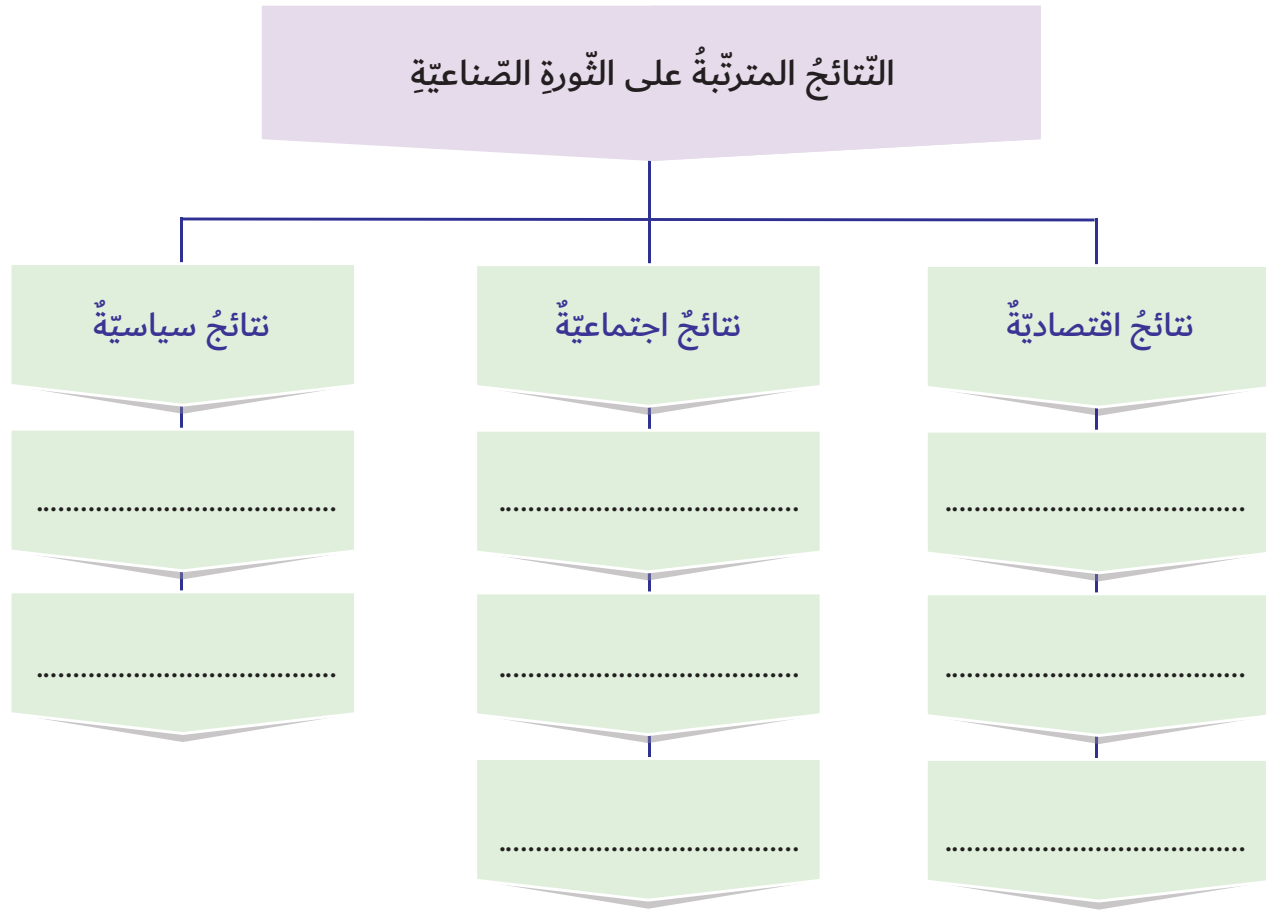
نتائج الثورة الصناعيّة

- ساهمت الثورة الصناعيّة في تنشيط الحياة الاقتصاديّة، فظهر نظام اقتصادي جديد كان له بالغ الأثر على المجتمع الأوروبي. وبدأ سكّان الريف في التدفق نحو المدن.
- تُعدّ الثورة الصناعيّة هي الثورة الأكثر نجاحًا بلا منازع.
- حققت الثورة الصناعيّة ارتفاعًا كبيرًا وسريعًا في مردود الإنتاج وتنوّعه.

نشاط

أصنّف نتائج الثورة الصناعيّة وُفق المخطّط الذهنيّ الآتي:

ازدهار التجارة واتساعها - تحسين طرق المواصلات - الاستغناء عن الأيدي العاملة - انتشار البطالة في بداية عهد التصنيع - سوء الأحوال المعيشيّة للعمال - إنشاء المصارف - ظهور أحزاب تدافع عن العمال - الهجرة من الريف إلى المدن - زيادة حدّة التنافس الاستعماريّ.



4. اهتمام حكومة الإمارات العربية المتحدة بالصناعة

اقرأ النص، ثم أجب على الأسئلة التي تليه.



عام زايد 2018م ▶

بدأ التطور الصناعي في دولة الإمارات العربية المتحدة انطلاقاً من إستراتيجية تنويع مصادر الدخل القومي لمصلحة الشعب الإماراتي، فقد أولى الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - الصناعة اهتماماً كبيراً، وشهدت البلاد في عهده نهضةً صناعيةً كبيرةً، فأقيمت المناطق الصناعية، وازدهرت الصناعات الاستخراجية والتحويلية، وشهدت أعمال البنية التحتية نهضةً حقيقيةً شقت خلالها الطرق، وشيّدت الجسور، وتزايد عدد الموانئ والمطارات. وقدّمت الحكومة دعماً لقطاع الصناعة، تمثل في توفير مصادر الطاقة والخامات المعدنية بأسعار تنافسية، وتوفير البنية التحتية الحديثة، من طرق ومناطق صناعية ومناطق حرة، وعدم فرض ضرائب على المشروعات الصناعية.

وسّع معرفتك

أهم قطاعات الصناعة في دولة الإمارات	المناطق الصناعية في دولة الإمارات
صناعة الغاز	مدينة أبوظبي الصناعية.
صناعة تكرير النفط	مدينة العين الصناعية.
صناعة الألمونيوم	منطقة مصفح الصناعية.
صناعة الحديد	منطقة خليفة الصناعية.
	مدينة دبي الصناعية.

1. أحدد الفكرة الرئيسة للنص.

2. أبين دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في النهضة الصناعية الكبيرة التي حدثت في البلاد.

3. أفسر اهتمام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بالقطاع الصناعي.

4. أَوْضِحْ مَظَاهِرَ الدَّعْمِ الحُكُومِيِّ لِقِطَاعِ الصَّنَاعَةِ؟

ثالثًا : الثَّورَةُ المَعْلُومَاتِيَّةُ

1. نَشَأَةُ الثَّورَةِ المَعْلُومَاتِيَّةِ:

يَعِيشُ العَالَمُ اليَوْمَ عَصْرَ ثورَةٍ جَدِيدَةٍ هِيَ «ثورَةُ المَعْلُومَاتِ»، وَالتِّي تَرْتَبِطُ ارْتِبَاطًا وَثِيقًا بِالتَّكْنُولُوجِيَا. تُقَسِّمُ المَجْتَمَعَاتُ البَشَرِيَّةُ اليَوْمَ عَلى أُسَاسِ المَعْرِفَةِ، فَقد أَصْبَحَتِ المَعْرِفَةُ هِيَ مَحورَ التَّقَدُّمِ بَعكسِ مَعاييرِ الثَّورَةِ الصَّنَاعِيَّةِ، الَّتِي اعْتَمَدَتْ أَكثَرَ عَلى الثَّرْوَةِ. حَدَثَ فَيضَانٌ مَعْلُومَاتِيٌّ، فِي القَرْنِ المَاضِي فَوَجَدَ الإِنسَانُ نَفْسَهُ أَمَامَ كَمِّ هَائِلٍ مَنَ البَيَانَاتِ، وَلَمَّا كَانَتْ قَدْرَاتُهُ العَقْلِيَّةُ مَحْدُودَةً فِي حَفِظِ المَعْلُومَاتِ وَتخزينِهَا فِي ذَاكِرَتِهِ، بَدَأَ فِي اسْتِحْدَاقِ وَسَائِلَ تَقُومُ بِتَجْمِيعِهَا وَتَرْتِيبِهَا، ثَمَّ مَعَالِجَتِهَا وَتخزينِهَا، وَاسْتِرْجَاعِهَا.

← المراحلُ الَّتِي مَرَّ بِهَا الإِنسَانُ لِحَفِظِ المَعْلُومَاتِ



الثَّورَةُ المَعْلُومَاتِيَّةُ: تَجْمَعُ بَيْنَ ثورَةِ المَعْلُومَاتِ وَالثَّورَةِ الحَاسُوبِيَّةِ.

- ثورَةُ المَعْلُومَاتِ information revolution: هِيَ التَّمَوُّ السَّرِيعُ لِكَمِّيَّةِ المَعْلُومَاتِ.
- الثَّورَةُ الحَاسُوبِيَّةُ computer revolution: هِيَ الظَّوَاهِرُ المَجْتَمَعِيَّةُ وَالتَّقْنِيَّةُ الَّتِي تَوَاكَبُ التَّطَوُّرَ السَّرِيعَ فِي الحَاسُوبِ، وَاتِّسَاعِ خِدْمَاتِهَا وَقَبُولِهَا، وَلا سِوَمَا الحَاسُوبِ الشَّخْصِيَّةِ.

أسبابُ تَفْجَرِ المَعْلُومَاتِ

- أ. التَّمَوُّ الهَائِلُ فِي حِجْمِ الإِنْتِاجِ الفِكْرِيِّ؛ بِسَبَبِ الطَّفَرَةِ العِلْمِيَّةِ الكَبِيرَةِ.
- ب. ظُهُورُ التَّخْصِصَاتِ الدَّقِيقَةِ جَدًّا فِي المَجَالَاتِ كَافَّةً.
- ت. تَنَوُّعُ مَصادِرِ المَعْلُومَاتِ، وَتَعَدُّدُ أَشْكَالِهَا، مِثْلُ: الدَّورِيَّاتِ، وَالكُتُبِ، وَتَقَارِيرِ البَحْوثِ، وَالبَيَانَاتِ.



2. أشكال الثورة المعلوماتية، وأهميتها وآثارها

أهمية الثورة المعلوماتية:

- سرعة وصول المعلومات.
- تجاوز الحدود بين الدول، واختصار المسافات.
- اختراع آلات ذكية تجعل حياة الإنسان أكثر يسراً، مثل: الهواتف الذكية.

آثار الثورة المعلوماتية:

▶ الآثار الإيجابية:

- توفر المعلومات بسرعة فائقة وجودة عالية.
- انخفاض تكاليف الإنتاج.
- زيادة حركة التبادل التجاري بين دول العالم.

▶ الآثار السلبية:

- اتساع الهوة المعرفية بين من يمتلكها ومن لا يمتلكها.
- من أفراد المجتمع.
- إضعاف العلاقات الأسرية.
- ازدياد معدلات الجريمة، وظهور جرائم إلكترونية.

← أشكال الثورة المعلوماتية:

- الشبكة المعلوماتية (الإنترنت):



- البريد الإلكتروني:



- التجارة الإلكترونية:



- الحكومة الإلكترونية:



من سنح بلادي أتعلّم:



التزم بأداب السنع الإماراتي الأصيل في التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي.

□ أبين أثر الثورة المعلوماتية في حياتي.

□ أوضح كيف أحمي نفسي وأبتعد عن إبداء الآخرين إلكترونياً؟

□ أفكر في مبادرة مجتمعية للتوعية بأضرار الاستخدام الخاطئ لتكنولوجيا المعلومات.

3. دولة الإمارات العربية المتحدة والثورة المعلوماتية

مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالثورة المعلوماتية

- التعامل مع التكنولوجيا وفق رؤية مستقبلية.
- فتح قنوات للمؤسسات الوطنية للتفاعل مع آخر مستجدات التقنية، مثل: معرض جيتكس.
- مواكبة مستجدات العصر من دون التفريط بأساسيات الهوية.
- فتح مجال الاستثمار أمام الشركات.

إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال الثورة المعلوماتية

- تنفيذ مشروع التعلم الإلكتروني، للقضاء على الأمية الإلكترونية في المجتمع الإماراتي.
- إطلاق مبادرة الحكومة الإلكترونية.
- إطلاق مبادرة التعلم الذكي في مدارس التربية والتعليم.
- تطبيق التجارة الإلكترونية.
- دخول الإمارات السباق العالمي لاستكشاف الفضاء الخارجي، عبر إعلان صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد رئيس الدولة - حفظه الله - عن إنشاء وكالة الإمارات للفضاء.
- التصدي للجرائم الإلكترونية، وقد اتخذت إجراءات تشريعية وقانونية فاعلة.

أناقش زملائي فيما يأتي:

→ الوسائل التي تتبناها دولة الإمارات العربية المتحدة للحفاظ على الهوية الوطنية في عصر الثورة المعلوماتية.

→ مظاهر اهتمام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بالثورة المعلوماتية.

تقع على عاتقنا نحن أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة مسؤولية الحفاظ على صنع عيال زايد بما فيه من تقاليد حميدة وقيم وطنية رشيدة ومكونات إيجابية لمواطنتنا الصالحة، تستند إلى ما ورثناه عن زايد وأباينا، وما تعلمناه من ديننا الحنيف وتراث شعبنا وأجدادنا.

أَسْئَلَةُ التَّقْوِيمِ

أَوَّلًا

→ أجب عما يأتي:

1. أَيْنَ كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعِيشُونَ قَبْلَ الزَّرَاعَةِ؟

2. أذكر اثنين من أسباب ظهور الثورة الصناعيّة في بريطانيا.

3. أسجل اثنين من نتائج الثورة الصناعيّة.

4. أحدد الاسم الذي عُرفت به بريطانيا؟

ثَانِيًا

→ أختار الكلمة الصحيحة لأكمل الجمل الآتية:

1. أوّل حيوانٍ تمّ تدجينه هو

- الماعزُ - الثعلبُ - البقرُ - الكلابُ

2. ساعدَ اختراعُ العجلاتِ في تطويرِ

- المواصلاتِ - الاتّصالاتِ - التجارة - الزّراعةِ

3. دولةٌ غيرُ أوروبيّةٍ سبّاقةٌ في الثورة الصناعيّةِ

- فرنسا - ألمانيا - الولاياتُ المتّحدةُ الأمريكيّةُ - الصّينُ

ثالثًا

→ أفكر فيما يأتي:

1. أيُّ الثوراتِ كانَ لها الأثرُ الأكبرُ في حياةِ النَّاسِ؟

2. كيفَ أثَّرَ اختراعُ الآلاتِ على عملِ النَّاسِ؟

3. أفسِرْ نشوءَ فكرةِ التِّجارةِ بالمحاصيلِ الزراعيَّةِ.

4. العلاقةُ بينَ الثَّورةِ الزراعيَّةِ والثَّورةِ الصِّناعيَّةِ.

رابعًا

كُنْ مبدعًا:

▪ أصمِّمِ مخطَّطًا ذهنيًّا يوضِّحُ أهمَّ مراحلِ الثَّورةِ الصِّناعيَّةِ.

- أقرن بين الثورة الزراعيّة والثورة الصناعيّة من حيثُ (الزّمن، المكان، تأثيرها في حياة الإنسان).

الثورة الصناعيّة	الثورة الزراعيّة	وجه المقارنة
-----	-----	الزّمن
-----	-----	المكان
-----	-----	التأثير في حياة الإنسان

- أتوقّع بيئة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة الزراعيّة بعدَ 10 سنواتٍ في ظلّ المشاريع المائيّة الرائدة.

خامسًا

كن أكثر عمقًا:

- هل انتهت الثورات الحضاريّة؟

- أبحث عن أساليب جديدة ناجحة للزراعة في المناطق الصحراويّة.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ: شَخْصِيَّاتٌ حَضَارِيَّةٌ

نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يتعرَّفُ أَهَمُّ الشَّخْصِيَّاتِ الحَضَارِيَّةِ الَّتِي أَثَّرَتْ فِي العَالِمِ.
- يكتشفُ أوجهَ التَّشَابُهِ والاختلافِ بَيْنَ قَوَانِينِ حَمُورَابِي وَأورنَامو.
- يبني منظومةً مِنَ القِيمِ والاتِّجَاهَاتِ مِنَ الشَّخْصِيَّاتِ الحَضَارِيَّةِ.
- يوظِّفُ التَّكْنُولُوجِيَا المَعْلُومَاتِيَّةِ فِي الوَصُولِ إِلَى المَعْرِفَةِ التَّارِيخِيَّةِ.
- يوظِّفُ مَهَارَاتِ البَحْثِ وَالتَّفْكِيرِ النَّاقِدِ فِي حَلِّ المَشْكِلاتِ.
- يَفْخِرُ بِالإِنجَازَاتِ الحَضَارِيَّةِ الَّتِي حَقَّقَهَا العَالِمُ العَرَبِيُّ أَحْمَدُ زَوَيْلِ.

الفكرة الرئيسية

هناك العديد من الأشخاص الذين غيَّروا مجرى التاريخ، وكان لهم أثرٌ كبيرٌ في العالم، حيثُ برز كلُّ شخصٍ منهم في مجالٍ معيَّن. وساهموا في تشكيل الحضارة العالمية في المعارف العلمية والإنسانية عبر التاريخ البشري الماضي والحاضر.

قيَمٌ وموَاطنَةٌ:

- العَدَالَةُ
- الأَمْنُ
- الاستِقْرَارُ

المفاهيم والمصطلحات:

- شريعة حمورابي
- الزَّاقُورَةُ
- جائزة نوبل

مخطَّط الدَّرسِ

شَخْصِيَّاتٌ حَضَارِيَّةٌ

- أولاً: أورنَامو
- ثانياً: حمورابي
- ثالثاً: أحمدُ زويل



▶ تمثال أورنامو

أولاً: أورنامو

تُعتبر الحضارة السومرية أول حضارة تاريخية؛ بسبب اختراعها الكتابة ومنجزاتها الحضارية.

نشأت في جنوب العراق منذ عام 4500 ق.م، وشكّلت أساس الحضارات الإنسانية، فقد ازدهرت في كافة نواحي الحياة {الزراعية - التجارية - الصناعية - الهندسة والعمارة - الكيمياء - علم النبات - علم الفلك - الرياضيات - الطب}.

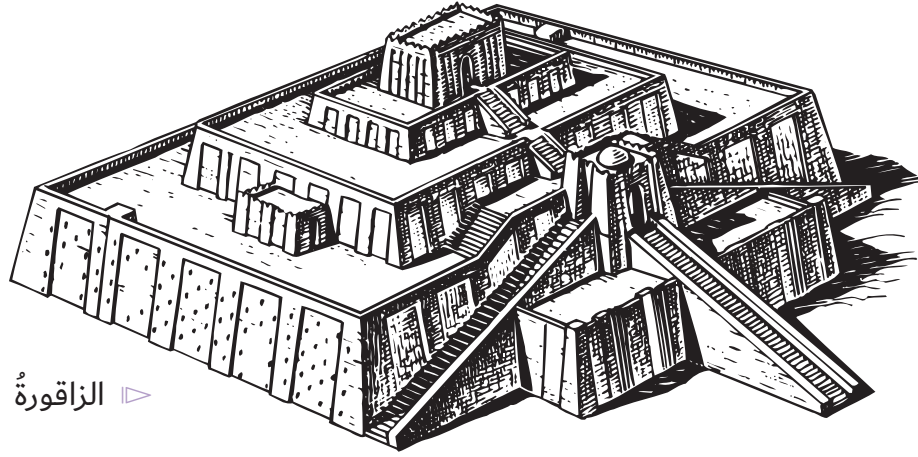
تمثل مدينة «أور» نشأة الدولة السومرية الحديثة، ويعتبر ملكها «أورنامو» أعظم ملك سومري، فقد سنّ أقدم وأهمّ شريعة، قبل شريعة «حمورابي» بثلاثة قرون، بالإضافة إلى الإبداعات العمرانية والأدبية في عهده.

إنجازات أورنامو:

1. تمكّن أورنامو من توحيد المدن السومرية.
2. حصّن المدينة التي تطلّ على نهر الفرات من جهاتها الثلاث.
3. نظّم سياسة البلاد، ورسم الحدود الفاصلة بين المدن والأقاليم.
4. بنى العديد من المعابد، منها مبنى الزاقورة العظيمة في (أور).
5. أوصى بشقّ قنوات للريّ لإيصال مياه نهري دجلة والفرات إلى الأراضي الزراعية.
6. وضع أول شريعة قانونية في التاريخ.



▶ خريطة سومر



الزاقورة ▶

الزاقورة (وجمعها زقورات): هي معابدٌ مدرّجةٌ في بلاد الرافدين ذات شكلٍ تصاعديٍّ رأسيٍّ ينتهي في أعلاه بمكان الإله أو غرفة الإله.

شريعة أورنامو:

كان أورنامو بحاجة لقانونٍ يسيّر عمل دولته التي شرّع بها أول قانونٍ في التاريخ لتنظيم حياة دولة المدينة السومرية. وتعتبر من أقدم القوانين التي تم الكشف عنها، وهي مكتوبة باللّغة المسمارية، وقد اشتملت على تنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع من جهة وبين المعبد والقصر الملكي من جهة أخرى، ونصت القوانين على منع الكهنة وكبار الموظفين من استغلال وظائفهم الدينية والحكومية والمواد القانونية تعالج اثنتين وثلاثين قضية اقتصادية واجتماعية. تمّ تعرّف بعض أجزاء هذا القانون في لوح منقوش بالخط المسماري، اكتشف في مدينة نمر، ولوح في آخر في مدينة أور.

تميّزت الحضارة السومرية باختراعها الكتابة المسمارية تقريبًا 3200 ق.م، والتي مرّت بعدة مراحل، بدأت بالمرحلة الصورية، فالمرحلة الرمزية، وأخيرًا المرحلة الصوتية - المقطعية. ويُعتبر قاموس أوراهبولو أول قاموس في التاريخ يعود لسنة 2300 ق.م اكتشف في إبلا السومرية، وهو يحتوي على معجم كبير باللغتين السومرية والأكادية.

التاريخ الساخن

○ رافدٌ إثرائيٌّ موادٌ قوانين أورنامو

- الأحوال الشخصية كالزواج والطلاق.
- الاعتداء على الأشخاص.
- شهادات الزور
- الاعتداء على الأراضي الزراعية.



▶ قوانين الملك أورنامو في لوح منقوش

وفاته:

تقول الاكتشافات إنّ الملك أورنامو قتل سنة 2030 ق م، وخلقهُ مِنْ بَعْدِهِ ابْنُهُ، الَّذِي سارَ على نهج أبيه في إصلاح المملكةِ وبنائها.

الحروف العربية	الحروف اللاتينية	الأبجدية الأوغاريتية	الحروف العربية	الحروف اللاتينية	الأبجدية الأوغاريتية	الحروف العربية	الحروف اللاتينية	الأبجدية الأوغاريتية
ف	P	𐎱	ا	Y	𐎮	ص	\$	𐎶
ق	Q	𐎶	ب	K	𐎮	ش	Š	𐎶
ر	R	𐎶	ج	L	𐎶	ل	L	𐎶
ت	T	𐎶	د	M	𐎶	م	M	𐎶
ذ	G	𐎶	هـ	D	𐎶	ذ	D	𐎶
ن	T	𐎶	و	N	𐎶	ن	N	𐎶
!	I	𐎶	ز	Z	𐎶	ظ	Z	𐎶
ؤ	OU	𐎶	ح	S	𐎶	س	S	𐎶
(س)	(S)	𐎶	ط	c	𐎶	ع	c	𐎶

▶ الكتابة المسماريّة

← أكتب اسم دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بالخطّ المسماريّ.

ابتكر وسيلةً تقنيّة تُعرّض فيها الإنجازات الحضاريّة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وقم بعرضها في معرض أسبوع الابتكار في إمارتك.

ثانيًا: حمورابي

ظهرت الحضارة البابلية ما بين القرنين (18 و6 ق.م).

تقع بابل على ضفاف نهر الفرات، وهي أكبر مدن العالم القديم، وعاصمة الإمبراطورية البابلية.

بابل تعني «بؤابة الإله».

تُعتبر مدينة بابل تحفةً من تحف العالم القديم، كانت تحيط بها شبكة رائعة من الأسوار الضخمة، تمثل أسلوبًا دفاعيًا مذهلاً وظاهرةً معمارية متميزة.

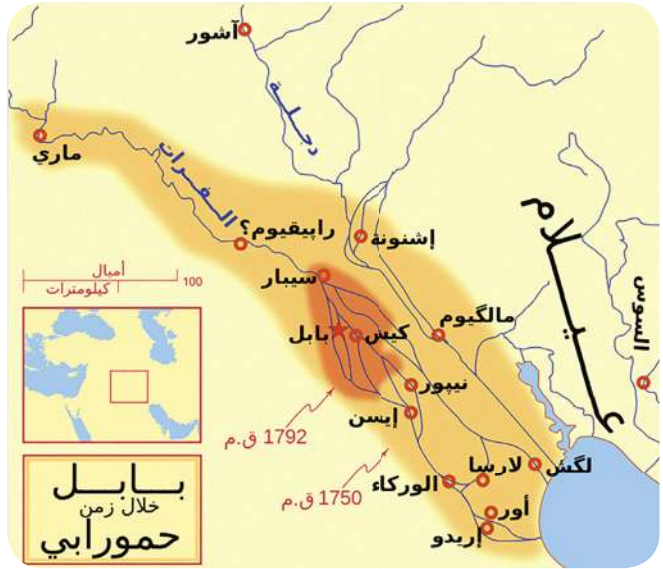
يُعتبر حمورابي أعظم ملوك بابل، فقد تولى الحكم بعد والده، وسما ببابل إلى مرتبة عليا في العالم القديم، ونال محبة شعبه؛ لعدالة حكمه وحسن إدارته.



تمثال حمورابي في منطقة الحلة بالعراق



حمورابي



خريطة بابل في زمن حمورابي

إنجازات حمورابي:

- اتجه إلى الإصلاحات الداخلية، ورفع مستوى المعيشة، وإقامة المشاريع؛ لكسب رضا الشعب وتثبيت العدل.
- اهتم بحفر الترع وإقامة السدود.
- توسيع الحدود الجغرافية لمدينة بابل.
- أمن مصادر السلاح والغذاء والملابس؛ ليضمن بذلك تمويل جيشه، وقد أبقى عددًا كبيرًا من أصحاب المهن الضرورية من الخدمة العسكرية، مثل: الخبازين وأصحاب المطاحن وعمّالهم.
- عدّل النظام القضائي القديم لبابل، فسُميت القوانين الجديدة بشريعة حمورابي.

تُعتبرُ شريعةُ حمورابي أكملَ دستورٍ أنتجَهُ العراقُ القديمُ، لا بموادِّه القانونيّةِ فقط، بلْ ببلغتهِ السّليمةِ وخطّها الأنيقِ، لذلكِ يُعتبرُ المتخصّصونَ بالدراساتِ المسماريّةِ اللّغةَ المستخدمةَ في شريعةِ حمورابي على أنّها اللّغةُ الفصيحةُ، ولذلكِ اعتمدوا عليها في وضعِ قواعدِ اللّغةِ الأكاديّةِ.

التاريخُ السّاخِنُ

شريعةُ حمورابي

شريعةُ حمورابي عبارةٌ عنُ جمعِ لموادِّ الشرائعِ التي سبقَتْها، بعدَ أنُ حذفَ منها ما لا يتفقُ معَ عصره، وأضافَ موادَّ اقتضَتْها حاجةُ الدولةِ، ولا سيّما قوانينِ القصاصِ.



مِسلّةُ شريعةِ حمورابي ▶

- سجّل حمورابي هذه القوانينَ على مِسلّةٍ كبيرةٍ من حجرِ الديورايتِ الأسودِ، طولُها 225 وقطرُها 60 سم، أسطوانيّةُ الشّكلِ، وتتكوّنُ من 282 مادّةً، وقد اكتُشفتُ في مدينةِ سوسةً، في أثناءِ حفريّاتِ البعثةِ التّنقيبيّةِ الفرنسيّةِ، وهي موجودةٌ الآنُ في متحفِ اللّوفرِ في باريسَ.
- في القسمِ الأعلى من المِسلّةِ نحتُ بارزٌ، يمثّلُ إلهَ الشّمسِ جالسًا على عرشه، يسلمُ بيده اليمنى الملكِ حمورابي أدواتِ القياسِ؛ ليتسنى له بواسطةِ القياساتِ الدّقيقةِ إعمارُ البلادِ.
- بدأ حمورابي قوانينه بمقدّمةٍ ذكّرتُ أعماله في جميعِ المدنِ التي خضعتُ لسلطانِه، معَ التّأكيدِ على شرعيّةِ قوانينه، التي تساعدُ على توطيدِ العدلِ وتطبيقِ الأحكامِ.
- ختمَ قوانينه بذكرِ أعماله جميعها.

◦ رافدُ إثرائيُّ

أمثلةٌ على موادِّ قوانينِ حمورابي

- القضاء.
- السرقة.
- شؤونُ الجيشِ.
- شؤونُ الحقلِ.
- البيعِ والتعويضِ.
- الأسعارِ والأجورِ.



صخر الديورايت:

صخرٌ نارِيٌّ جوفيٌّ شديدُ الصلابةِ يتميِّزُ بعدةِ ألوانٍ، منَ الأخضرِ الداكنِ إلى الأسودِ والرّصاصيِّ، ويستخدمُ في أعمالِ البناءِ والزّينةِ. وقد استخدمته القدماءُ في بناءِ المعابدِ والمنحوتاتِ.

القضاء الإماراتي



أكدَ صاحبُ السّموّ الشّيخُ خليفةُ بنُ زايدِ آلِ نهيانَ، رئيسُ الدّولةِ -حفظه اللهُ- أنّ الإماراتَ دولةٌ العدلِ والحقِّ والمساواةِ، وأنّه بالحقِّ تُصانُ الحقوقُ، وإنّنا في الدّولةِ نُقدِّرُ دورَ القُضاةِ في إقامةِ العدلِ بينَ النّاسِ، وأنّ العدالةَ حقٌّ للجميعِ، وأنّ سيادةَ القانونِ فوقَ كلّ اعتبارٍ، ووجّهَ سُمّوهُ بسرعةِ البتِّ بالقضايا وإصدارِ الأحكامِ وفقًا للشّريعةِ الإسلاميّةِ والقوانينِ المعمولِ بها في الدّولةِ، وطالبَ القضاةَ بتحقيقِ العدالةِ بينَ النّاسِ دونَ خشيةٍ أو مُحاباةٍ، وأنّ يكونوا مثلاً للنزاهةِ والحياديةِ والإخلاصِ في عملهم، وأنّ يضعوا نصبَ أعينهم مخافةَ اللهِ عندَ إصدارِ الأحكامِ في القضايا المُتنازعِ عليها بينَ النّاسِ، وأنّ يتذكّروا أنّ لا سلطانَ عليهم إلا الشّرفُ والضميرُ والقانونُ.

ثالثًا : العالم العربيُّ أحمدُ زويل



أحمد زويل ▶

على مدارِ آلافِ السنينَ، قدّمتْ مصرُ إسهاماتٍ عظيمةً في تطوُّرِ البشريّةِ وتقدّمِ المجتمعِ، فقد كانتْ رائدةً في مجالِ الاكتشافاتِ العلميّةِ، والابتكاراتِ التي وَصّعتْ الأسسَ للعديدِ مِنَ المجالاتِ العلميّةِ، كالْفَلْكِ، والكيمياءِ، والطبِّ، والهندسةِ. يُعتبرُ الدكتورُ والعالمُ الكبيرُ أحمدُ زويلُ مثلاً واضحاً للعبقريّةِ العربيّةِ وتقدّمِها، إذ تفوّقَ على علماءٍ من دولِ العالمِ كافّةً.

→ كنتُ هاديئاً النَّفيسِ بسببِ تفوّقي الدَّراسيِّ طوالَ السنواتِ السّابقةِ، وكنتُ شغوفاً بالماهيّةِ التي تعملُ بها الأشياءُ.

→ اجتهدتُ في تحصيلِ دروسي .. توافقتُ المقرراتُ الدراسيّةُ مع ميولي واستعدادي الفطريِّ.
أحمد زويل



○ نشأته

- وُلِدَ أحمدُ حسنَ زويلَ في قريةِ دمنهورَ في 26 فبراير 1946م. وتصدَّرَ المراكزَ الأولى في مراحلِ التَّعليمِ الأساسيِّ جميعها.
- حصلَ على البكالوريوس بتقديرٍ امتيازٍ معَ مرتبةِ الشرفِ، تخرَّجَ «كيمياء» عامَ 1967م، وتقلَّدَ زويلُ بعدَ تخرُّجِه أوَّلَ عملٍ وظيفيٍّ له «معيدًا» بالكلية.
- سرعانَ ما حصلَ «زويلُ» على درجةِ الماجستير بتقديرٍ امتيازٍ عن بحثٍ له في علمِ الصُّوءِ.

○ ومضاتٌ من حياته

- كانَ والدا زويلٍ يطمحانِ لرؤيتهِ متفوقًا في تحصيله العلميِّ، حتَّى أنَّهما علَّقا على بابِ غرفتهِ لافتةً كتَبَ عليها «الدكتور أحمد».
- كانَ ميلُه واضحًا نحوَ الفيزياءِ والكيمياءِ، إضافةً إلى الميكانيكِ، فصنَعَ أحمدُ ما يشبهُ المختبرَ في غرفتهِ.

○ نقطةُ البداية

- في صيفِ 1969م حملَ الشابُّ المصريُّ حقائبه متوجِّهًا إلى الولاياتِ المتَّحدةِ الأمريكيَّةِ؛ ليضعَ قدمه على بدايةِ طريقِ المجدِ والعلمِ.
- وبعدَ خمسِ سنواتٍ منَ الدِّراسةِ، حصلَ زويلُ على الدِّكتوراةِ من جامعةِ بنسلفانيا الأمريكيَّةِ في علومِ الليزرِ، وهو ما رشَّحهُ للعملِ كباحثٍ بجامعةِ كاليفورنيا لينتقلَ بعدها إلى الصِّرحِ العلميِّ الهائلِ "Caltech" أحدِ أكبرِ الجامعاتِ العلميَّةِ في أمريكا، حيثُ مرافقةً علماءِ العالمِ الحاصلينَ على جائزةِ نوبل.
- تدرَّجَ في المناصبِ العلميَّةِ الدِّراسيَّةِ داخلَ الجامعةِ إلى أن أصبحَ أستاذًا رئيسًا لعلمِ الكيمياءِ فيها، وهو أعلى منصبٍ علميٍّ جامعيٍّ في أمريكا.

← ما السمات التي أعجبتك في شخصية العالم أحمد زويل؟

○ الصّعوبات التي واجهت زويل

واجه زويل صعوبات كبيرة عند وصوله إلى الولايات المتحدة الأمريكية، منها اللغة، والثقافة المختلفة، حتى أنه فكّر بالعودة إلى مصر مرتين؛ الأولى عندما وجد الحياة الأمريكية صعبة ومكلفة جدًا، حيث أنه لم يسطحِب معه إلا أربعين دولارًا أمريكيًا، أما الثانية فكانت عندما تمّ تعيينه كأستاذ مساعد في جامعة كالتيك (Caltech) بعد حصوله على الدكتوراة، فوجد نفسه محاطًا بخمسة علماء حائزين على جائزة نوبل يعملون في نفس وظيفته، لكنّه استطاع تخطي الصّعوبات.

○ إنجازاته

حاز العالم المصري أحمد زويل على اهتمام الرّأي العام العربيّ والعالميّ، حيث سجّل العديد من الأبحاث العلميّة في مجال الكيمياء، إضافةً إلى العديد من المقالات العلميّة، و16 كتابًا، كما سجّل عددًا من براءات الاختراع، إضافةً إلى أنه أسّس علمًا جديدًا يسمّى (كيمياء الفمتوثانية).

○ جائزة نوبل:

في صبيحة الثلاثاء 21 أكتوبر 1999م، تمّ الإعلان عن فوز العالم المصري أحمد زويل بجائزة نوبل في الكيمياء، جرّاء التّائج التي أفرزتها عشرات الأبحاث التي قام بها في مجال علم الليزر، والتي توّصل من خلالها إلى اختراع كاميرا لتحليل الطيف تعمل بسرعة «الفمتوثانية» ولدراسة التفاعلات الكيميائية باستخدامها، ليدخل العالم في زمن جديد، حيثُ مراقبة حركة الذّرات داخل الجزيئات في أثناء التفاعل الكيميائي عن طريقة تقنية الليزر السريع، وأصبح بعدها علامة فارقة في تاريخ مصر والعرب.



▶ العالم أحمد زويل يستلم جائزة نوبل في الكيمياء



كيمياء الفموتوثانية:

من فروع الكيمياء التي تُستخدمُ حاليًا في مختلف أنحاء العالم؛ لفهم آلية التفاعلات الكيميائية التي تحدث عند إذابة أيٍّ من المواد الكيميائية المختلفة في السوائل، أو لتطوير أنواع جديدة من المواد الصناعية لاستخدامها في الإلكترونيات. إنَّ معرفة آلية التفاعلات الكيميائية تُساعدنا أيضًا على التَّحكم فيها لإنتاج مادةٍ معيَّنة. الفموتوثانية يُعادلُ جزءً واحدً من مليون مليار جزءٍ من الثانية، وهو النَّسبةُ بين الثانية و32 مليون سنة، وهو أيضًا زمنٌ مناسبٌ لمراقبة العمليات التي تحدث في الخلية الحيَّة.

→ حقيقة هامة

صُنِّفَ في المرتبة التاسعة في قائمة الشرف لأكثر العلماء تأثيرًا في تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية، والتي تضمُّ أبرز علماء العالم، مثل ألبرت آينشتاين.

← كيف استطاع أحمدُ زويل التغلب على الصعوبات التي واجهها؟



▶ العالمُ أحمدُ زويل يستلم جائزة الملك فيصل العالمية في العلوم



▶ أهمُّ الجوائز والأوسمة التي حصلَ عليها العالمُ أحمدُ زويل

→ كتب الدكتور زويل:

- رحلة عبر الزمن
- عصر العلم
- الزمن
- حوار الحضارات

○ التاريخُ السَّاخِنُ

- تُمنَحُ جائزةُ نوبل في 10 ديسمبر من كلِّ عامٍ لِمَن يَقومُ بالأبحاثِ البارزة، أو لِمَن يستطيعُ أن يبتكرَ تَقنياتٍ جديدةً أو من يَقومُ بخدماتٍ اجتماعيَّةٍ نبيلةٍ. وتُعدُّ أعلى مرتبةٍ تكريميَّةٍ على مستوى العالمِ.
- والأب الروحيُّ لجائزةِ نوبل هو الصَّناعيُّ السُّويديُّ ومخترعُ الديناميت، ألفريد نوبل. والمجالاتُ التي أقرَّها ألفردُ نوبل وتُمنحُ لها الجائزةُ ما يأتي: الفيزياءُ - الكيمياءُ - الطَّبُّ - الآدابُ - السَّلامُ - الاقتصادُ.
- الجائزةُ هي عبارةٌ عن شهادةٍ، وميداليَّةٍ ذهبيَّةٍ، ومبلغٍ ماليٍّ قدره مليونُ دولارٍ.



▶ مدينةُ زويل للعلوم والتكنولوجيا

○ مدينةُ زويل للعلوم والتكنولوجيا

لم تُنسِ حياةُ الشَّهيرةِ والمجدِ في الولاياتِ المتَّحدةِ الأمريكيَّةِ العالمِ الفدَّ واجبَهُ تجاهَ وطنه وشعبه، بل سعى إلى تحقيقِ عدَّةِ أهدافٍ تصبُّ في مصلحةِ وطنه، ومنها: المساعدةُ في التَّهويضِ بالتَّعليمِ، والبحثِ العلميِّ، والسَّلامِ، معَ بناءِ قاعدةٍ علميَّةٍ حديثةٍ في مصرَ تتمثَّلُ في العملِ على أرضِ الواقعِ، ثمَّ الهدفُ الأعظمُ في أن تشاركَ القاهرةُ في «اقتصادِ المعرفةِ» بالعالمِ.

صدرَ مرسومُ الحكومةِ المصريَّةِ بتأسيسِ مدينةِ زويل للعلوم والتكنولوجيا، باعتباره مشروعًا قوميًّا للنهضةِ العلميَّةِ، وتمَّ افتتاحُ المدينةِ في نوفمبر 2011م.

تقدَّمَ الدُّكتورُ أحمدُ زويل خلالَ مقابلةٍ معَ سموِّ الشَّيخِ محمَّدِ بنِ راشدٍ بالشُّكرِ والتَّقديرِ على التَّكريمِ الَّذي حظيَ به من صاحبِ السُّموِّ الشَّيخِ زايدِ بن سلطانِ آل نهيانٍ. رحمَهُ اللهُ. معتبرًا وسامَ زايدٍ الثَّاني بمثابةِ وسامٍ شرفٍ على صدره

○ اقتصادُ والمعرفة:

رسالةُ مدينةِ زويل

- تهدفُ المدينةُ إلى المساهمةِ في بناءِ مجتمعٍ مبنيٍّ على المعرفةِ ومؤسَّسٍ على التَّفكيرِ النقديِّ، من خلالِ توفيرِ منظومةٍ تعليميَّةٍ مبنيَّةٍ على التَّميِّزِ، والتَّفاعلِ معَ المجتمعِ.

○ وصيَّةُ زويل:

توفي العالمُ العربيُّ الدُّكتورُ أحمدُ زويل في الولاياتِ المتَّحدةِ الأمريكيَّةِ في الثَّاني من أغسطس عام 2016م، نتيجةَ مرضه، وتركَ زويلُ وصيَّةً تقضي بدفنيه في وطنه مصرَ.

أولاً

أجيبُ عما يأتي:

1. ما أهم إنجازات حمورابي؟

.....
.....

2. من هو أعظم ملوك بابل؟

.....
.....

3. اذكر اثنين من إنجازات العالم أحمد زويل.

.....
.....

ثانياً

أختار الكلمة الصحيحة لأكمل الجمل الآتية:

1. أعظم ملوك الحضارة السومرية

- حمورابي - أخناتون - أورنامو

2. الزاقورة عبارة عن

- مواصلات - معبد - نقود

3. سجّل حمورابي قوانينه على

- مسلة من حجر الديورايت - ورق البردي - حجر صوّان

4. حصل العالم أحمد زويل على جائزة نوبل عام

- 1999م - 1988م - 1996م

ثالثًا

أفكّر في ما يأتي:

1. تغلب العالم أحمد زويل على الصعوبات التي واجهته في الغربية.

2. استطاع حمورابي كسب رضا الشعب.

رابعًا

كن مبدعًا:

▪ أضع بعض القوانين للصف في مجسم مسألة.

▪ أصمم منشورًا خاصًا يوضح أهدافي التي أسعى إلى تحقيقها في المستقبل.

كن أكثر عمقًا:

- ما الشخصيات الحضارية التي أثرت في العالم في الوقت الحالي؟

- أوضِحْ أهمَّ الإنجازات الحضارية لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله؟

مدخل الوحدة الثانية

المواطنة

الدّرس الثالث:
شهداء العَمَلِ الإنسانيّ

88

الدّرس الثاني:
عامُ الخَيْرِ

72

الدّرس الأوّل:
المواطنةُ الإيجابيّةُ

60

الصّفحة:

ناتجُ تعلُّمِ الوحدةِ

- يفسّر المقصودَ بالمفاهيم الواردة.
- يوضّح علاقةَ المواطنةِ الإيجابيةِ بالتمسكِ بالمبادئِ والقيمِ.
- يشرّحُ مكوناتِ المواطنةِ.
- يعبّرُ عن تثمينه دورَ الآباءِ المؤسّسينَ في تحقيقِ رفاهيةِ الشعبِ.
- يوضّحُ دورَ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في تقديمِ المساعداتِ لشعوبِ ودولِ العالمِ.
- يبيّنُ أهميةَ المسؤوليةِ الاجتماعيّةِ في خدمةِ مجتمعهِ.
- يُقدّرُ دورَ الحكامِ الحاليينَ في تطويرِ الدولةِ وبناءِ مجتمعٍ سعيدٍ.
- يقومُ بإعدادِ وتقديمِ عرضٍ توضيحيٍّ حولَ موضوعاتٍ تتعلّقُ بالدراساتِ الاجتماعيّةِ أمامَ جمهورٍ محدّدٍ معَ الاستشهادِ بأدلّةٍ من أكثرَ من مصدرٍ واحدٍ.
- يوضّحُ مفهومَ العملِ الإنسانيِّ وأهميّتهِ.
- يبيّنُ دورَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في تقديمِ المساعداتِ الإنسانيّةِ للشعوبِ ودولِ العالمِ.
- يعتزُّ بشهداءِ العملِ الإنسانيِّ.



الدَّرْسُ الأوَّلُ: المِوَاطَنَةُ الإِجَابِيَّةُ

نِوَائِجُ التَّعَلُّمِ:

- يفسِّرُ المقصودَ بالمفاهيم الواردة في الدَّرِسِ
- يوضِّحُ علاقةَ المِوَاطَنَةِ الإِجَابِيَّةِ بالتمسِّكِ بالمبادئ والقيم.
- يشرحُ مكوّناتِ المِوَاطَنَةِ.
- يعبِّرُ عن تثمينه دورَ الآباءِ المؤسِّسينَ في تحقيقِ رفاهيةِ الشَّعبِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

لكلِّ مَنَّا وطنٌ يعيشُ فيه، ينتمي إليه، والمِوَاطَنَةُ تحملُ صورًا كثيرةً، ومعانيَ أجملَ، تتضمَّنُ حقوقًا واجباتٍ متبادلةً حدَّدها القانونُ تعكسُ مشهدَ التَّلاحُمِ الكَبيرِ بينَ أبناءِ مجتمَعِ الإماراتِ، في صورةِ فكرٍ وسلوكٍ وطموحٍ ومستقبلٍ وولاءٍ وانتماءٍ، لتصبحَ المِوَاطَنَةُ الإِجَابِيَّةُ بمقوماتها مرتبطةً بسلوكياتٍ يوميةٍ نمارسُها وتتكرَّرُ في الأذهانِ.

قيمٌ ومِوَاطَنَةُ:

- الاتِّمَاءُ
- المِشَارَكَةُ
- المِساوَاةُ
- الوِلاءُ

المفاهيمُ والمِصطلحاتُ:

- المِوَاطَنَةُ
- الضَّمَانُ الاجتماعيُّ
- المؤسَّساتُ المجتمعيَّةُ
- واجباتُ الإِزامِيَّةِ
- واجباتُ تطوعيَّةِ

مخَطَّطُ الدَّرِسِ

المِوَاطَنَةُ الإِجَابِيَّةُ

مفهومُ المِوَاطَنَةِ الإِجَابِيَّةِ

أوَّلًا:

مقوماتُ المِوَاطَنَةِ الإِجَابِيَّةِ

ثانيًا:

قيمُ المِوَاطَنَةِ الإِجَابِيَّةِ

ثالثًا:

أولاً: مفهوم المواطنة الإيجابية



أنتمي لوطني دولة الإمارات العربية المتحدة، الذي يتكوّن من سبع إماراتٍ، وقد شهد التاريخ بأنّ الثاني من ديسمبر عام 1971م هو يومٌ شيّد فيه الآباء المؤسسون صرخ دولةً فتيةً، استطاعت خلال سنواتٍ قليلةٍ من عمرِ الدّولِ أن تتبوأ مكانةً عالميّةً مرموقةً على خريطة العالم كمرکز اقتصاديٍّ واجتماعيٍّ وسياسيٍّ، يشهد لها القاصي والداني بفضلِ سياستها الحكيمة.

وتعدّ المواطنة أحدَ أهمّ دعائم الاستقرار وتحقيق الأمن المجتمعيّ، فلا تستطيع أيّ دولةٍ قيادة التّقدّم والسير بركب الحضارة بمعزلٍ عن ترسيخ مبدأ المواطنة الإيجابية. وتطور مفهوم المواطنة عبر العصور التاريخية المختلفة، فالمواطنة من المنظور الإسلامي هي: ضمان الحقوق لجميع المواطنين، وتعتمد أساسًا على المساواة دون إهدار حقوق غير المسلمين للحفاظ على وحدة المجتمع وتماسكه. وينصّ مفهوم المواطنة في القرن الواحد والعشرين على المساواة أمام القانون والمشاركة في الحياة العامّة.

فالمواطنة موروثٌ مشتركٌ من المبادئ والقيم والعادات بين الأفراد في الدّولة الواحدة، والتي تسهم في تشكيل شخصية المواطن، وتمنحها خصائص تميّزه عن غيره من المواطنين في الدّول الأخرى.

من فكر الباني المؤسس

إنّ أولى واجبات المواطن أن يعمل ليلاً نهارًا لرفع مستواه، وبالتالي رفع مستوى أمته .. ولا يجب أن يقنع هذا المواطنُ بأنّه نال شهادته، واستلم منصبه، ثمّ يجلس لا يفعل شيئاً"
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان . رجمه الله.



من صنع بلادي أتعلّم: يقول المثل الإماراتي:

«الوصاة حصة»

ويُقصدُ به التّأكيدُ على تنفيذ الوصية دائماً؛ لأنّها ثقيلة المعنى والمقصد.



وأكد الفريق سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية أن على كل أفراد المجتمع الالتزام بروح المواطنة الإيجابية وما تمليه عليهم من واجباتٍ قائلاً سموه:

«إنَّ المواطنة السليمة أكثر من مجرد انتماء يتم إثباته بالأوراق الثبوتية، وهي ليست التَّغني بالولاء والانتماء القولي فقط، وإنما ممارسة الولاء والاعتناء بالوطن ومصالحه العليا على نحوٍ وثيقٍ ومُستمرٍّ في مختلف الظروف والأوقات».

وتتعدّد مكونات المواطنة الإيجابية موضحةً في الشكل الآتي :

مكونات المواطنة الإيجابية

الانتماء

شعورٌ داخليٌّ يجعلُ المواطنَ يحبُّ وطنه، ويعملُ بحماسٍ وإخلاصٍ للارتقاء به والدِّفاع عنه.

أخلاقيات المواطنة

مجموعة القيم التي يكتسبها المواطن، وتكونُ موجّهةً لسلوكه في المجتمع.

الحقوق

تتضمّن المواطنة حقوقاً يتمتّع بها المواطنون جميعهم، وهي أيضاً واجباتٌ يجبُ على الدولة والمجتمع الوفاء بها.

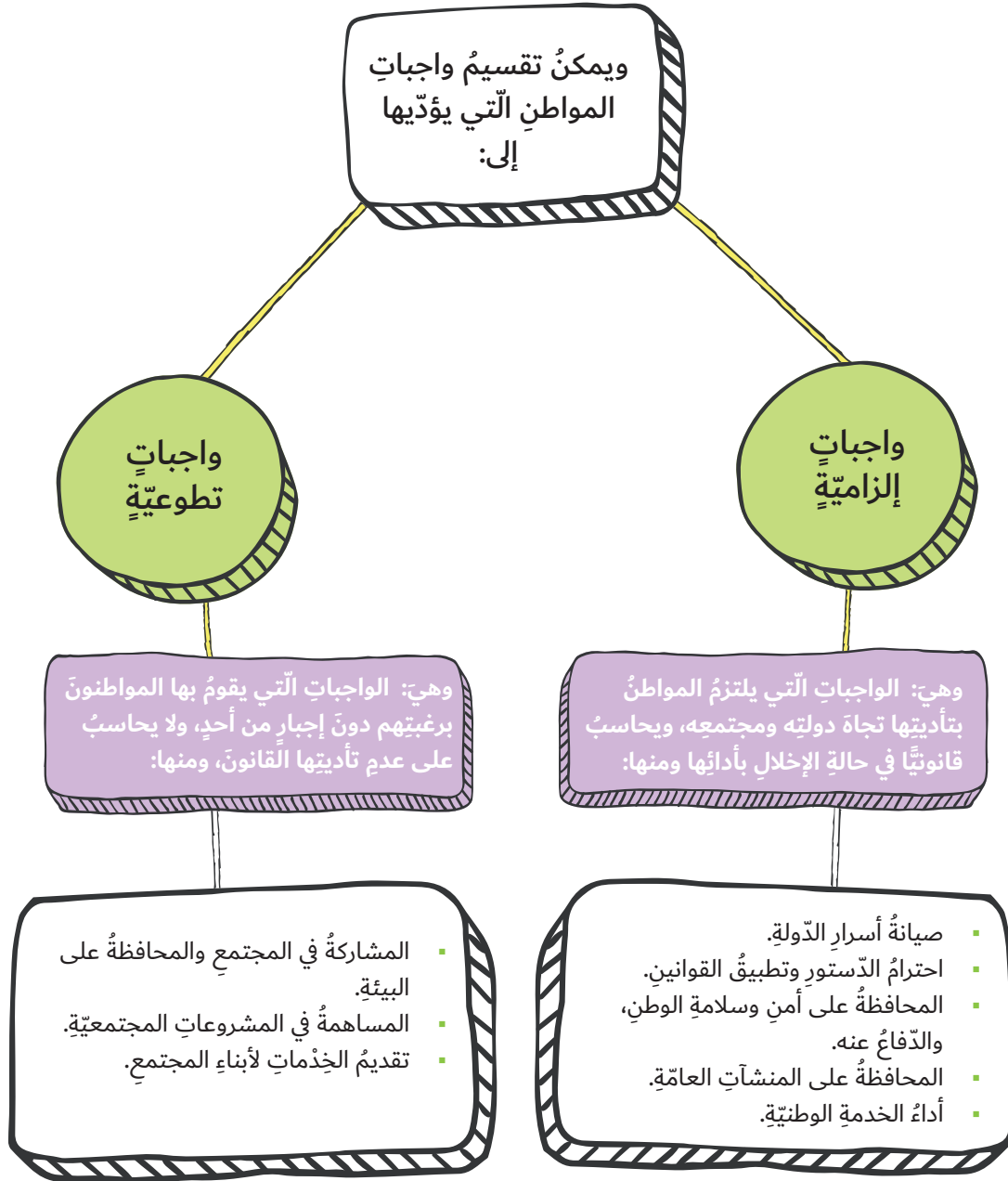
الواجبات

الالتزام الذي ينبغي أن يؤديه الفرد تجاه الوطن الذي يعيش فيه.

المشاركة المجتمعية

المشاركة الإيجابية في مختلف المجالات التي تخدم الوطن.





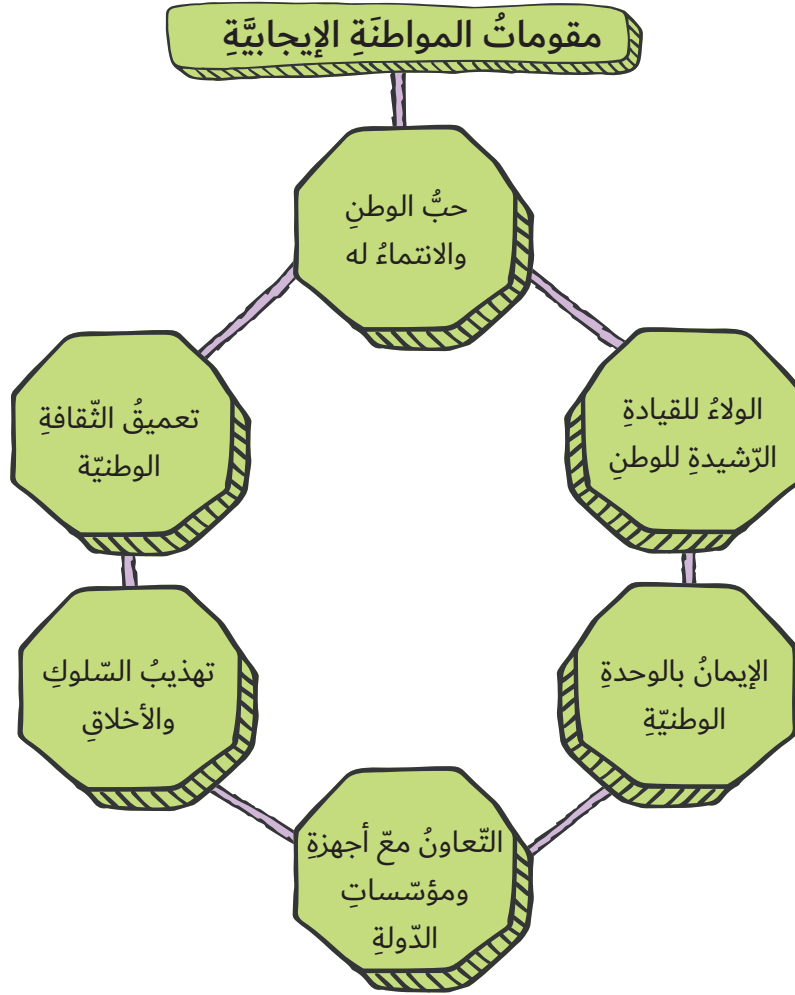
من سنعِ بلادي أتعلّم: يقول المثلُ الإماراتيُّ:

«المُدّهَبُ دَهَبٌ والمُعاني حُرُوفٌ»

ويعني: سلوكك القويمُ ذو قيمةٍ عاليةٍ، وحديثك الحسنُ ميزةٌ فضلى، ويحثُّ
هذا المثلُ على السلوكِ القويمِ.

ثانيًا: مقومات المواطنة الإيجابية

حينَ خلقَ اللهُ الإنسانَ وأكرمه بالعقل لتعمير الأرض، أمده بتعاليم كثيرة لإنارة عقله، وبناء مجتمع صالح وفاعلٍ على أسس التربية التي تستهدف تنمية الإنسان وفق مقومات المواطنة الإيجابية، التي نشاهدُها في الشكل الآتي:



من فكر القيادة

إنَّ المواطنة ليستْ أخذًا باستمرارٍ، إنّها عطاءٌ قبلَ كلِّ شيءٍ، إنّها بذلٌ يصلُ حتّى مرحلةِ إفناءِ الذاتِ في سبيلِ الوطنِ لأنَّ المواطنةَ مسؤوليّةٌ أيًّا كانَ موقعُ المواطنِ.

صاحبُ السَّموِّ الشَّيخُ خليفةُ بنُ زايدِ آل نهيان -حفظه اللهُ.

← اقرأ النَّصَّ، ثمَّ أجب عما يأتي:

▪ شهداؤنا تضحية وإخلاص

أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله، فخر واعتزاز قيادتنا الحكيمة بأمهات أبناء الإمارات، اللاتي يؤكدن كل يوم أصالتهن وعطاءهن ووفاءهن لهذا الوطن الغالي. وقال سموه: (في كل مرة تقدم فيها أمهاتنا في الإمارات دروساً عظيمة في التربية والتضحية والإيثار والإخلاص والانتماء تعجز تجاهها الكلمات عن وصف هذه المواقف أو التعبير عنها لعلو شأنها ومقامها). وأضاف صاحب السمو: (هذه قصص يجب أن تُدوّن في تاريخ الإمارات، نماذج عظيمة، تُسرّد للأجيال القادمة، وقدوة حسنة في مسيرة الحب والوفاء لتراب الوطن، نتشرف جميعاً بها وبأعمالها وبمواقفها التي تعكس قيم المروءة والشهامة والانتماء والولاء). وقال صاحب السمو: (إن دولة الإمارات تكبر كل يوم بعطاءات أبنائها الذين آمنوا برسالتها ومبادئها، وعشقوا ترابها، فبذلوا في سبيل إعلاء اسمها ومكانتها الغالي والنفيس؛ فحق علينا أن تكون أسماؤهم محفورة في وجدان كل من يعيش على هذه الأرض الطيبة، وعلى أجيالنا أن تفخر بعطاءاتهم وتضحياتهم). جاء ذلك خلال زيارة سموه يوم الثلاثاء 15 مارس 2016م للوالدة آمنة سالم حمدان المراشدة في منزلها بمنطقة كلباء بالشارقة، حيث التقى سموه الوالدة آمنة التي قدّمت صورة ناصعة لأُم الإمارات، وهي تزف أبناءها السبعة من القوات المسلحة لساحات العز والشرف لتأدية المهام والواجبات الوطنية واحداً بعد الآخر، وأبت أن تبقى أياً منهم في المنزل.



▶ صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله - مع أحد أبناء الشهداء.

→ استنتج أكبر عددٍ من القيم التي تدلُّ على المواطنة الإيجابية.

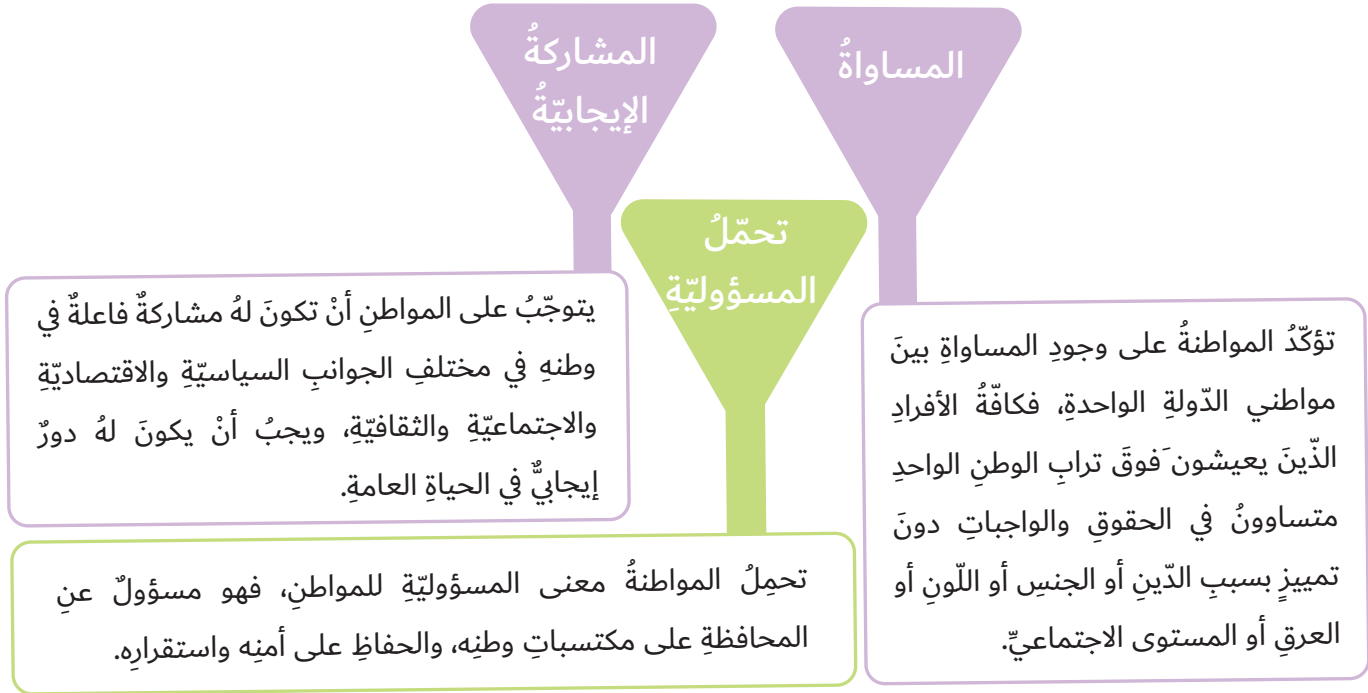
→ أفسر اهتمام قيادتنا الرشيدة بالتواصل مع أبناء الوطن وزيارتهم في مدنهم وقراهم.

→ عبّر شفويًا عن دلالات هذا العطاء للأُم الإماراتية الذي تجسّد في الموقف المشرف للوالدة آمنة سالم المراشدة.

ثالثاً: قيمُ المواطنةِ الإيجابيةِ

للمواطنةِ الإيجابيةِ قيمٌ ومبادئٌ ترتكزُ عليها، فهذه القيمُ تسهمُ في ترسيخِ مفهومِ المواطنةِ الإيجابيةِ لدى الفردِ، وتحفظُ حقوقَهُ وواجباتِهِ، كما أنّها تحدّدُ مدى العَلاقةِ التي تربطُهُ بالآخرينَ.

ومن أبرزِ قيمِ المواطنةِ الإيجابيةِ:



من فكر القيادة

" أتيتها الأمُّ .. أيها الأبُّ .. أمسك القلمَ واجعل أبناءك حولك، وسطر هذا ما كانَ يحبهُ زايدٌ، وهذا ما كانَ لا يحبهُ زايدٌ، ونجمع تلكَ الأوراقَ، ونضعها في الصدورِ، ونضعها في مقدمةِ الدّستورِ، وبهذا الوفاءِ نكونُ قد أوفينا زايدًا حقّه "

صاحبُ السّموّ الشّيخُ الدكتورُ سلطانُ بنُ محمّدِ القاسميِّ
عضو المجلس الأعلى، حاكمُ الشّارقةِ -حفظه الله.



في ضوء مقولة صاحب السمو الدكتور الشيخ سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله، أمسك القلم، واستكمل قائمة الأفعال التالية:

هذا ما كان يحبّه زايدٌ	هذا ما كان يحبّه زايدٌ
-----	الوحدة
-----	-----
الفرقة والانقسام	-----

→ مؤسسات تنمية المواطنة

تؤكد دولة الإمارات العربية المتحدة على ثقافة العمل التطوعي في تعزيز التنمية المستدامة، وبناء مستقبل أفضل للأجيال الجديدة. ويوجد العديد من المؤسسات التطوعية التي تنظم العمل التطوعي وأنشطة خدمة المجتمع في جميع أنحاء الدولة. ويمكنك التطوع بالوقت وتقديم الخدمات لأي قضية اجتماعية وخيرية من اختيارك. ولمعرفة كيف يمكنك المساعدة، اتصل بالمؤسسات الخيرية المسجلة في دولة الإمارات التي ترضى العمل التطوعي في الدولة وترعى بعض المبادرات مثل:

معالي الشيخة لبنى بنت خالد القاسمي
HER EXCELLENCY SHEIKHA
LUBNA BINT KHALID AL QASIMI

شكراً لتسجيلكم في منصة (متطوعين إمارات) كمطوع
Thank you for registering in the
(Volunteers.ae) platform as a volunteer

#Volunteer4uae #yearofgiving #عام_الحبر

منصة "متطوعين إمارات" تشهد تفاعلاً كبيراً من أفراد مجتمع الإمارات

سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم
HIS HIGHNESS SHEIKH
HAMDAN BIN RASHID AL MAKTOUM

شكراً لتسجيلكم في منصة (متطوعين إمارات) كمطوع
Thank you for registering in the
(Volunteers.ae) platform as a volunteer

#Volunteer4uae #yearofgiving #عام_الحبر

منصة "متطوعين إمارات" تشهد تفاعلاً كبيراً من أفراد مجتمع الإمارات

○ المنصة الوطنية للتطوع.

○ تكاتف.

○ ساند.

○ هيئة الهلال الأحمر الإماراتي.

○ كلنا شرطة.

○ أكاديمية الإمارات للتطوع في أبوظبي.

○ برنامج دبي للتطوع.

○ دبي العطاء.

○ صندوق الوطن.



أسئلة التّقييم

أولاً

الفهم والاستيعاب

→ أجب عما يأتي:

1. أصوغ تعريفاً مناسباً لمفهوم المواطنة الإيجابية.

2. أدلّل بمثال واحد يوضّح الحقوق التالية للمواطن:

• السياسية:

• الاقتصادية:

• الاجتماعية:

3. أفسّر اهتمام قيادتنا الرشيدة بالتواصل مع أبناء الوطن وزيارتهم في مدنهم وقراهم.

→ أستكمل العبارات التالية بما يناسبها:

1. من قيم المواطنة الإيجابية

2. تتعدّد الواجبات التي يلتزم المواطن بها خدمةً لوطنه، مثل:

3. من مكونات المواطنة: المشاركة المجتمعية، و

4. كفل دستور دولة الإمارات العربية المتحدة للمواطن حقوقاً عديدة، مثل:

→ أُمَيِّرُ بَيْنَ وَاجِبَاتِي الْإِلْزَامِيَّةِ وَالتَّطَوُّعِيَّةِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا دَاخِلَ مَدْرَسَتِي، وَفَقَّ الْجَدُولِ الْآتِي:

م	وَاجِبَاتُ الْإِلْزَامِيَّةِ	وَاجِبَاتُ التَّطَوُّعِيَّةِ
1	احترامُ النَّظَامِ	-----
2	-----	المشاركةُ فِي الْجَمَاعَاتِ الطَّلَابِيَّةِ
3	-----	-----

ثَانِيًا

أُفَكِّرُ بِهَا:

1. لماذا يجبُ عَلَيَّ أَنْ أُدَافِعَ عَنْ وَطَنِي؟

2. أَوْصَحُ دُورِي فِي تَعْزِيزِ الْمَوَاطِنَةِ الْإِجَابِيَّةِ.

3. أقدِّمُ صُورًا وَمَوَاقِفَ تَعَبَّرُ عَنْ مَوَاطِنَتِي الْإِجَابِيَّةِ فِي الْمَجَالَاتِ الْآتِيَةِ:

▪ العاداتُ وَالتَّقَالِيدُ الْإِمَارَاتِيَّةُ الْأَصِيلَةُ:

▪ الابتكارُ وَالرِّيَادَةُ:

▪ الأخلاقُ الْحَمِيدَةُ:

4. أتناقش مع زملائي في المهمّة الآتية:

المهمّة	البيان
أبحث مع زملائي عن حقوقٍ أخرى للمواطنة.	-----
أبيّن من الحقوق التي أعتبرها الأُمير.	-----
أبيّن مبرراتٍ اختياري.	-----

→ كن مبدعاً:

1. أنت كاتبٌ صحفياً في جريدةٍ محليةٍ، اكتب مقالاً توضّح فيه دورك كمواطنٍ تجاه وطنك.

2. تخيل أنك موظفٌ في مؤسسةٍ (وطني الإمارات)، ما هي الأنشطة التي ستقترحها لتعزيز المواطنة الإيجابية في المجتمع؟

3. وجه رسالةً لزملائك تبين فيها واجباتهم تجاه المدرسة الإماراتية.



الدَّرْسُ الثَّانِي: عَامُ الْخَيْرِ

نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يوضِّحُ دورَ دولة الإمارات العربية المتحدة في تقديم المساعدات لشعوبِ ودولِ العالمِ.
- يبيِّنُ أهمية المسؤولية الاجتماعية في خدمة مجتمعه.
- يُقدِّرُ دورَ الحكام الحاليين في تطوير الدولة وبناء مجتمع سعيدٍ.
- يقومُ بإعدادِ وتقديم عرض توضيحيٍّ حولَ موضوعاتٍ تتعلَّقُ بالدراسات الاجتماعية أمامَ جمهورٍ محدَّدٍ معَ الاستشهادِ بأدلةٍ من أكثرَ من مصدرٍ واحدٍ.

الفكرة الرئيسية

دولة الإمارات هي بلد الخير،
وشعب الإمارات هم أبناء زايد
الخير، وعام الخير تجسيد رفيع
لإرث إنساني نابض بالعطاء
والإنسانية، أسسه زايد الأب، وكرسه
خليفة القائد، المبادرة تحمل في
ثناها رؤية لبناء أجيال طموحة،
ومعتزة بهويتها، قوامها المسؤولية
والعطاء المتجدد في أبناء الوطن.

قيم ومواطنة:

- الوطن
- حب الخير
- المواطنة الصالحة
- الوفاء
- التطوع

المفاهيم والمصطلحات:

- المبادرة
- عام الخير
- المسؤولية المجتمعية
- القطاع الخاص
- الوطن
- المواطنة

مخطّط الدرس

مبادرة [عام الخير] في دولة الإمارات العربية المتحدة



أولاً: مبادرات رئيس الدولة في عام الخير

ثانياً: ماذا نريد من عام الخير؟

ثالثاً: محاور مبادرة عام الخير 2017

أولاً:

ثانياً:

ثالثاً:

أولاً: مبادرات رئيس الدولة في عام الخير

عُرِفَتْ دولة الإمارات العربية المتحدة منذ تأسيسها بأنها بلد الخير، واستمرت بشعبها المعطاء وقيادتها الحكيمة على نهج العطاء والخير الذي أسسه المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.

وجاء إطلاق صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله - مبادرة «عام الخير 2017م» على إثر اختتام فعاليات «عام القراءة 2016م»، التي سعت إلى تكريس ثقافة القراءة في المجتمع الإماراتي، والعربي من خلال جهد مؤسسي متكامل، توج بإستراتيجية وطنية للقراءة، وقد أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله - في شهر ديسمبر الماضي، أن عام 2017م في دولة الإمارات سيكون شعاره «عام الخير»

وعبر صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبو ظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - عن المبادرة بقوله:

«عام الخير تجسيد رفيع لإرث إنساني نابض بالعطاء والإنسانية، أسسه زايد الأب، وكرسه خليفة القائد»

والمبادرة عبارة عن فكرة وخطة عمل تُطرح لمعالجة قضايا المجتمع وتتحول إلى مشروعات تنموية، وتصدُر عادةً عن المؤسسات الحكومية وشبه الحكومية والجمعيات الخيرية والتطوعية.



«خليفة بن زايد، ومحمد بن زايد، دفعا بدولة الإمارات للمركز الأول عالمياً في مؤشر العطاء.. هُما فارسا الميدان، وهُما القدوة لأجيال الإمارات».

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله.

الخلوة الوطنية الوزارية:

واستجابةً لمبادرة رئيس الدولة - حفظه الله - دعا صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي إلى خلوة وطنية، وجلسة عصف ذهني، ضمت أكثر من مئة شخصية، من بينها وزراء ومسؤولون حكوميون وشخصيات مجتمعية ونخبة من رموز العمل الخيري والإنساني والتنموي في الدولة، في نقاش واسع ومستفيض، تم خلاله استعراض سبل ترجمة توجيهات صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله، وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله، ورؤيتهما لوضع إطار تنموي مستدام للخير في دولة الإمارات العربية المتحدة.

وشارك صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - في خلوة الخير في المرموم، مع مجموعة من المسؤولين والمسؤولين والمؤسسات ورجال الأعمال لمناقشة وضع إطار مستدام للخير في الإمارات، واستقبل آلاف الأفكار والمشاركات على وسم #خلوة الخير، منوها سموه: **بأن مشاركة التائب وحبهم الخير حافز ومحرك للجميع لإحداث فرق في مجتمعهم، مضيفاً سموه: «أن الخطوة التالية لخلوة الخير وضع إستراتيجية طويلة الأمد لمأسسة الخير، ولن يقف الخير بوجود رجال يحبون الخير لمجتمعهم»**



شعار عام الخير 2017:

اعتمدَ صاحبُ السَّمَوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتومٍ -رعاهُ اللهُ- الشَّعَارَ الرَّسْمِيَّ لـ «عام الخير 2017» لتستخدّمهُ الجهاتُ المحليّةُ والحكوميّةُ والإعلاميّةُ في جميعِ الحَمَلاتِ والبرامجِ والمبادراتِ الخاصّةِ بعامِ الخيرِ خلالَ عامِ 2017 وشكّلتُ كلمةَ «الخيرِ» مرتكزَ الشَّعارِ، حيثُ صُمِّمَ حرفُ «الرّاءِ» فيها على هيئةِ سَعْفَةِ شَجَرَةِ نَخيلٍ كرمزٍ لعامِ الخيرِ لتأكيدِ قيمةِ هذهِ الشَّجرةِ المباركةِ الّتي احتلّتِ النخلةَ مكانةً خاصّةً في قلبِ رائدِ الخيرِ المغفورِ له الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ «طيبَ اللهُ ثراهُ» حيثُ اهتمَّ بها رحمه اللهُ اهتمامًا كبيرًا، وعملَ على زراعةِ الملايينِ من أشجارِ النخيلِ في واحاتِ الدّولةِ ومدنِها وصحاريها، حتّى أنّ دولةَ الإماراتِ سجّلتْ رقمًا عالميًا خلالَ عامِ 2009 بوجودِ أكبرِ عددٍ من أشجارِ النّخيلِ فيها على مستوى العالمِ بالنّسبةِ لمساحتِها.



→ أفسر الآتي:

1. تصميم حرف الرّاءِ في الشَّعارِ على هيئةِ سَعْفَةِ شَجَرَةِ نَخيلٍ.

2. اختيارُ سبعِ وُريقاتٍ في السَّعْفَةِ على كلا الجانبين.

3. اختيارُ اللونِ الأصفرِ المائلِ للذهبيِّ للسَّعْفَةِ.

→ تأملُ تصميمَ الشَّعارِ المبتكرِ الّذي يعكسُ دلالاتِ عامِ الخيرِ 2017م، ثمّ أجيب:

تضمّن الشَّعارُ إضافةً لعامِ 2017
محاوَر ثلاثة هي:

الأول:

الثاني:

الثالث:

→ ثانيًا: ماذا نريدُ من عام الخير؟

عوَدتْنا قيادتنا الحكيمة أن تطلقَ كلَّ عامٍ مبادرةً، تتخذُ منها منطلقًا لخطواتٍ تنمويّةٍ جديدةً، تعزّزُ بها مكانتها على سَلْمِ التَّنميةِ البشريّةِ التي تحرزُ فيها سنويًّا مراتبَ متقدّمةً. اقرأُ مقتطفاتٍ من مقالةِ صاحبِ السَّموّ الشيخِ محمّدِ بنِ راشدٍ آلِ مكتومٍ نائبِ رئيسِ الدّولةِ، رئيسِ مجلسِ الوزراءِ، حاكمِ دبيّ -رعاه الله- عبرَ حسابِ سموّه بمواقعِ التّواصلِ الاجتماعيّ «تويتر» بمناسبةِ إطلاقِ مبادرةِ عامِ الخيرِ:

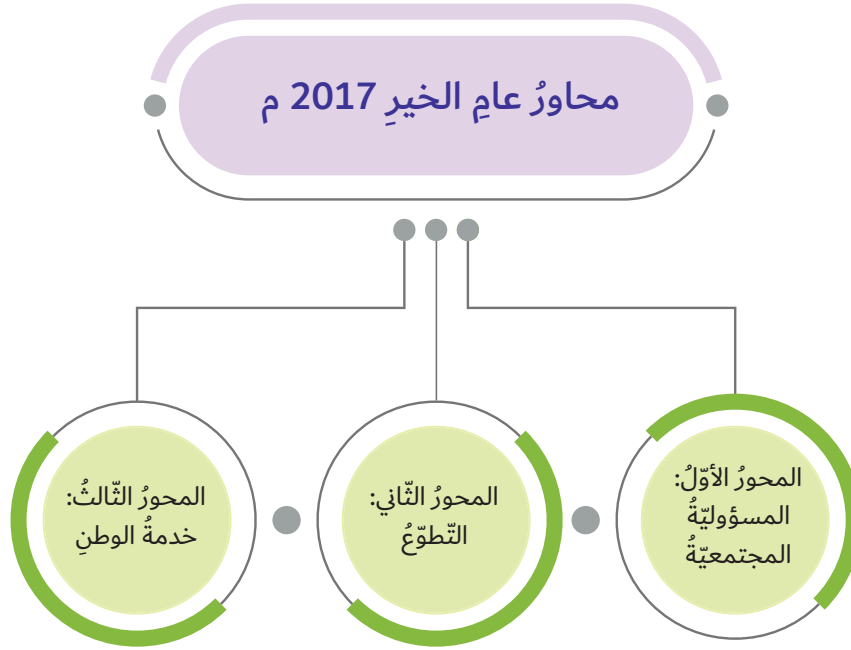


أن تبتسمَ في وجهِ جاركِ خيرٌ .. أن تكونَ في وظيفةٍ تراعي فيها النَّاسَ، وتؤدّي فيها أكثرَ من المطلوبِ منكُ هو خيرٌ .. أن تكونَ مسؤولًا وتسعدَ النَّاسَ وترفقَ بهم عندَ تطبيقِ القوانينِ عليهم خيرٌ .. كلُّ شخصٍ فينا عندهُ مساحةٌ للخيرِ يتحرّكُ فيها .. كلُّ شخصٍ لديهِ إمكانيّةٌ أن يحدثَ فرقًا حقيقيًّا فيمنَ حوله. بيئتنا التي نعيشُ فيها تحتاجُ منّا كثيرًا منَ الخيرِ.. أن ننظفَ شواطئها وصحاريها ونرعى أشجارها. ونرفقَ بمنَ يعيشُ فيها. كلُّ ذلكِ خيرٌ. وهنا يأتي دورُ التطوُّعِ. تطوُّعُ بساعةٍ أو بيومٍ أو بأسبوعٍ .. تطوُّعُ بمهارةٍ أو بكفاءةٍ أو بعلمٍ .. تطوُّعُ بشيءٍ من طاقيتك .. تطوُّعُ بنصيحةٍ أو مشورةٍ.. تطوُّعُ وأحدثَ فرقًا في مجتمعك...

→ استخرجُ من مقولةِ صاحبِ السَّموّ قيمًا وطنيّةً وسلوكيّةً.

«الخيرُ كلمةٌ سمعناها ورأيناها وعاشناها في زايدٍ . رحمَه اللهُ .. ونراها اليومَ في أبنائه. حفظهم اللهُ .. تعريفِي للخيرِ من خلالِ تجربتي المتواضعةِ ليسَ في التبرعِ أو العطاءِ أو السّخاءِ فقط. الخيرُ الحقيقيُّ هوَ في إحداثِ فرقٍ .. فرقٍ في حياةِ إنسانٍ أو حياةِ مجتمعٍ أو مسيرةِ وطنٍ، .. هذا هوَ الخيرُ الَّذي تعلّمتهُ من زايدٍ ... الخيرُ الحقيقيُّ الَّذي تركهَ لنا زايدٌ ليسَ فقط في عطائه للمحتاجينَ في البلدانِ الأخرى ,, الخيرُ الحقيقيُّ الَّذي تركهَ هوَ الفرقُ الَّذي أحدثه في حياتنا وحياةِ أبنائنا ومسييرةِ بلادنا للأبدٍ .. تركَ لنا زايدٌ أخلاقًا .. وبنى لنا رجالًا ونساءً من أهلِ العطاءِ. وشيّدَ لنا بناءً .. بذلَ فيه حياته .. وواصلَ ليلتهُ بنهاره .. ولم يتركِ سبيلًا إلاّ جرّبه .. ولا طريقًا إلاّ مشاه .. ولا ساعةً من يومه إلاّ استغلّها في إحداثِ فرقٍ في حياةِ النَّاسِ. هذا هوَ الخيرُ الَّذي نريدُه .. أن نحدثَ فرقًا حقيقيًّا في حياةِ النَّاسِ .. وفي حياةِ أسرتنا .. وحتى في حياتنا... الخيرُ فطرةُ اللهِ التي خلقنا عليها، ليسَ صعبًا أن نفعَلَ خيرًا .. ليسَ صعبًا أن نحدثَ فرقًا .. كلُّ أبٍ يمكنُ أن يسألَ نفسه: ماذا يمكنُ أن يفعلَ هذا العامَ من خيرٍ لأسرتهِ؟ كلُّ أمٍّ يمكنُ أن تحدثَ فرقًا عظيمًا في أسرتها وفي حيّتها وفي مجتمعها؟ كلُّ ابنٍ يمكنُ أن يسألَ ماذا يمكنُ أن يقدمَ لأبيه وأمه كي يسعدَهُم ويحدثَ فرقًا في حياتهم؟ الخيرُ يسيرٌ .. والخيرُ كثيرٌ .. أن تطعمَ طيرًا خيرٌ ...

ثالثًا: محاورُ مبادرة عام الخيرِ 2017:



المحورُ الأوَّلُ: المسؤوليةُ المجتمعيَّةُ

وهي واحدةٌ من أبرزِ دعائمِ الحياةِ المجتمعيَّةِ المهمَّةِ، ووسيلةٌ من وسائلِ تقدِّمِ المجتمعاتِ، حيثُ تقاسُ قيمةُ الفردِ في مجتمعه بمدى تحمُّله المسؤوليةَّ تجاهَ نفسه وتجاهَ الآخرين.

ووضَّحَ صاحبُ السُّموِّ الشَّيخُ خليفَةُ بنُ زايدٍ آلِ نهيانَ رئيسُ الدولة -حفظه اللهُ- ذلكَ بقوله أن:

«خدمةُ الوطنِ والمجتمعِ مسؤوليَّةٌ مشتركةٌ بينَ الحكومةِ والأفرادِ القادرينَ والقطاعِ الخاصِّ، ودولةُ الإماراتِ كانتُ وستبقى فريقَ عملٍ واحدًا»

وتتعدَّدُ المؤسَّساتُ المجتمعيَّةُ التي تساهمُ في تعميقِ مفهومِ المسؤوليةِّ المجتمعيَّةِ فكرًا وممارسةً لتحقيقِ المواطنةِ الإيجابيَّةِ والتَّكاملِ معَ بقيَّةِ عناصرِ المجتمعِ.

ومضةٌ

المسؤوليَّةُ المجتمعيَّةُ قيمٌ ومشاركةٌ، تتحرَّكُ في جسدِ كلِّ إنسانٍ؛ لكي يصبحَ له بصمةٌ ذهبيَّةٌ في حياته وبعدَ مماته.

واعتبرَ صاحبُ السَّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ - رِعاةُ اللهِ . أنَّ برامِجَ ومبادراتِ «عامِ الخيرِ» سوفَ تستهدفُ استهدافاً رئيساً القطاعَ الخاصَّ بوصفه شريكاً أساسياً في مسيرة التنمية، من خلال ترسيخ مفهوم المسؤولية المجتمعية في المؤسسات كافةً، مؤكداً سموه أنَّ «عامَ 2017 سيكون عامَ الشراكة مع القطاع الخاص، ليقدم شيئاً استثنائياً للمجتمع، ويسهم بفعالية في المسيرة التنموية لبلادنا»، لافتاً إلى أهمية تكاتف الجهود في هذا المجال».



من فكر قيادتنا

«هدفنا أن يعمل الأفراد والقطاع الخاص والجهات الحكومية بتنسيقٍ وتكاملٍ، لتحقيق أفضل تنمية لمجتمع الإمارات»
مشيراً سموه إلى أن: «عام الخير هدفه خير المواطن وخير الوطن، وترسيخ العطاء في الأفراد والمؤسسات للمجتمع عطاءً بلا مقابل، كما أعطتنا الإمارات دونَ مقابل».

صاحبُ السَّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - حَفْظُهُ اللهُ.

وتهدف المبادرة إلى ترسيخ المسؤولية المجتمعية هذه في مؤسسات القطاع الخاص الذي يمكنه بالتعاون مع المؤسسات المجتمعية الأخرى أن يقوم بدورٍ مؤثّرٍ ومعزّزٍ في مبادرة عام الخير من خلال أبرز ما يأتي:

الجوانب التعليمية والثقافية

إنشاء بعض المباني المدرسية والكليات غير الربحية والتي تعمل على تعليم الطلبة التخصصات التي يحتاجها الوطن.

دعم الطلاب المتفوقين من خلال برامج تدريبية داخلية وخارجية، فكثير من الطلاب المتفوقين بحاجة إلى دعم ومساندة من خلال رعاية تفوقهم ورعاية المبتكرات والاختراعات لطلابنا وطالباتنا المميزة.

دعم برامج أصحاب الهمم في المدارس والجامعات وتوفير جميع ما يحتاجونه لتطوير قدراتهم.

إنشاء مراكز ثقافية تهتم بنشر الثقافة، مثل إنشاء المكتبات العامة والمراكز الثقافية التي تنظم الندوات الأدبية والعلمية، ورعاية وتنظيم المؤتمرات التي تقام في الدولة.

دعم المشروعات الصغيرة وتشجيع الخريجين لدخول عالم القطاع الخاص والمساهمة في تطوير أعمالهم ونجاحها.

الجوانب الاجتماعية والصحية

تخصيص نسبة من الأرباح لدعم المؤسسات الخيرية ودعم مؤسسات العمل الخيري لتأدية أعمالها، ودعم البحوث الاجتماعية التي تعمل على دراسة المشكلات الاجتماعية.

إنشاء مراكز خاصة للأيتام وكبار السن، وخاصة لمن ليس لديهم أسر ترعاهم، وتوفير جميع احتياجاتهم اليومية بحيث يشعر جميع أفراد المجتمع بأنهم أسرة واحدة.

إنشاء أندية اجتماعية في الأحياء لممارسة هواياتهم والارتقاء بمهاراتهم الاجتماعية.

المساهمة في بناء المستشفيات والمراكز الصحية.

المحور الثاني: التطوع

التزم سكان الإمارات - منذ القدم - بتقديم الخدمات العامة التطوعية انطلاقاً من تعاليم دينهم الإسلامي ومن خلال توظيف أموال الزكاة والصدقات في مساعدة الأيتام والمحتاجين.



والعمل التطوعي هو تقديم المساعدة والعون والجهد من أجل العمل على تحقيق الخير في المجتمع عموماً ولأفرادِهِ خصوصاً، وأطلق عليه مسمى عمل تطوعي؛ فالتطوع هو كل جهد فردي أو جماعي يهدف إلى تحقيق منفعة عامة دون مقابل أو أجر، لأن هذا العمل يقوم به الفرد طواعية دون إجبار من الآخرين على فعله، فهو إرادة داخلية، وغلبة لسلطة الخير على جانب الشر، ودليل على ازدهار المجتمع، فكلما زاد عدد العناصر الإيجابية والبناء في مجتمع ما، أدى ذلك إلى تطوره ونموه.

وأكد صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - إلى أهمية ثقافة التطوع باعتبارها من مؤشرات رقي المجتمع وتحضره، بقول سموه:

«هدفنا غرس حب الخير والتطوع، وخدمة المجتمع كقيمة عليا في مؤسساتنا، ومبدأً أساسياً في حياة أبنائنا».

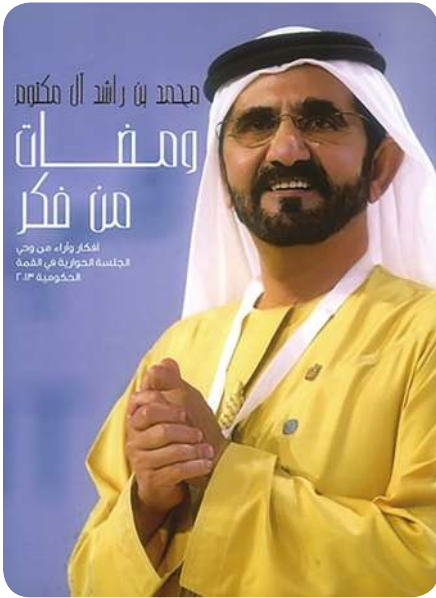
كما أشار صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله - إلى إرث الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، - طيب الله ثراه - الذي أرسى قيم العطاء، وعمل الخير كأحد المبادئ الرئيسية التي انطلقت منها رسالة دولة الإمارات العربية المتحدة، وجعلت أيديها البيضاء ممدودة في كل مكان، حيث قال سموه:

«إن أهم ما يمكن أن نغرسه في شعبنا هو قيم وإرث زايد الإنساني، وتعميق مبدأ العطاء بأنواعه كافة في نفوس أبنائنا».



من فكر قيادتنا

«نريد فتح أبواب التطوع التخصصي، كل في مجاله، والجهات الحكومية يمكن أن تستفيد من آلاف الساعات من تطوع الأفراد المتخصصين لخدمة وطنهم»
صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله.



وتعدّ دولة الإمارات العربية المتحدة مركزاً إنسانياً مهماً على الساحة الدولية، وتسعى إلى مساعدة المحتاج ومكافحة الفقر والجهل والمرض في شتى بقاع الأرض، وتوسّع العمل التطوعي في دولة الإمارات بفضل توجهات القيادة الرشيدة وجهودها في مساعدة المجتمعات الإنسانية في حالات الكوارث الطبيعية والحروب والأزمات، وذلك بالتعاون مع المؤسسات العاملة في مجال الإغاثة.

→ أقرأ مقتطفات من كتاب «ومضات من فكر» لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- ثم أجيب:

(العطاء الإنساني الذي يميّز به أهل دولة الإمارات كان بدايته من زايد -طيب الله ثراه- والجود أصله، وبدايته زايد -حفظه الله- صاحب اليد البيضاء والقلب الإنساني الكبير المرهف) ... (وفي دولة الإمارات شخصيات إنسانية متعدّدة نفخر بها، أخص بالذكر منها هنا سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك -حفظها الله- «أم الإمارات»، وأيضا «أم العطاء»، وأخي الشيخ حمدان بن زايد آل نهيان، وغيرهما كثيرين).

(كما أنّ لدينا في الإمارات هيئات خيرية وشخصيات إنسانية قديرة، وآخرين كثيرين من أصحاب الخير في أبناء الإمارات، لا نعلمهم لكنّ الله يعلمهم).

(نحن عاصمة إنسانية عالمية، ومحطة غوث رئيسة لكل محتاج، لا تتأخّر في دعم الشقيق، والصديق، والمنكوب، والمحتاج أينما كان. هذه هي رسالتنا للعالم، وهذه هي دولة الإمارات العربية المتحدة).

أحدّد الفكرة الرئيسة للنص -

أستخلص اثنتين من القيم الإيجابية الواردة في مقولة صاحب السمو -رعاه الله.

أسجّل أبرز الشخصيات الإماراتية التي تميزت وأبدعت في العمل الإنساني.

أفسر تزايد العطاء الإنساني الذي يميز به أهل الإمارات.

أستنتج رسالة دولة الإمارات للعالم.

الْمِنَصَّةُ الْوَطَنِيَّةُ لِلتَّطَوُّعِ:



صاحبُ السُّموِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتومٍ خلالَ تَدشينِ الْمِنَصَّةِ الْوَطَنِيَّةِ لِلتَّطَوُّعِ.

دشّنَ صَاحِبُ السُّموِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتومٍ، نائِبُ رَئيسِ الدَّولةِ رَئيسُ مَجْلِسِ الوِزراءِ حاكِمُ دُبَيِّ -رِعاةِ اللهُ، وصَاحِبُ السُّموِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهيانَ وِليُّ عَهدِ أبوظَبي نائِبُ القَائدِ الأَعلى للقَواتِ المسلَّحةِ -حَفظُهُ اللهُ، أَحَدَ أَهمِّ مَشروعَاتِ عَامِ الخَيرِ (2017م) وهِيَ الْمِنَصَّةُ الْوَطَنِيَّةُ لِلتَّطَوُّعِ والهادِفةُ لِتَسجيلِ 200 ألفِ مَتطوِّعٍ مِنَ المَواطِنِ والمَقيمِينَ مَعَ نَهايةِ العَامِ.

تَهدَفُ الْمِنَصَّةُ الْوَطَنِيَّةُ لِلتَّطَوُّعِ لِنَشرِ وتَرسِيعِ مَفهومِ المَسؤولِيةِ المَجمَعيَّةِ، وإِيجادِ مَنتَظِمَةٍ مَتكاملَةٍ ومَستدامةٍ لِلعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ، إلى جَانبِ إِعلاءِ قِيميَّةِ التَّطَوُّعِ كأَحدِ أَهمِّ رَكانِزِ التَّماسِكِ والتَّلاحِمِ المَجمَعيِّ الَّذي يُعَدُّ مِنَ الأَولِوياتِ الْوَطَنِيَّةِ لِدَولةِ الإِماراتِ العَربيَّةِ المَتحَدَّةِ.

وسَجَّلَ صَاحِبُ السُّموِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتومٍ نَفسَهُ مُتطَوِّعًا في مَجالِ صَناعةِ الأَمَلِ بِالإِضافةِ لِلعَمَلِ البَيتِيِّ، فيمَا سَجَّلَ صَاحِبُ السُّموِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهيانَ نَفسَهُ مُتطَوِّعًا في مَجالِ العَمَلِ الإِنسانِيِّ. وَيأتي إِطلاقُ الْمِنَصَّةِ الْوَطَنِيَّةِ لِلتَّطَوُّعِ كأَحدِ أَهمِّ مَحاوِرِ عَامِ الخَيرِ الَّذي أَطلقَهُ صَاحِبُ السُّموِّ الشَّيْخُ خَليفَةُ بَنُ زَايِدِ آلِ نَهيانَ رَئيسُ الدَّولةِ -حَفظُهُ اللهُ، حيثُ دَعا سَموَّهُ مَعَ إِطلاقِهِ إلى تَرسِيعِ التَّطَوُّعِ وَخَدَمَةِ الوَطَنِ كأَحدِ أَهمِّ مُخرَجاتِ عَامِ الخَيرِ وَأَحدِ أَهمِّ سَماَتِ المَجمَعيِّ الإِماراتِيِّ وَذلكَ عَبرَ مَنَصَّةِ التَّطَوُّعِ والتَّشريعِ المَرافِقَةِ لَهُ والمَبادِراتِ الشَّبابِيَّةِ والمَجمَعيَّةِ المَعرَّزَةِ لِقيَمَةِ التَّطَوُّعِ في المَجمَعيِّ.

متطوعين.امارات
volunteers.ae

كيفية الانضمام للمِنَصَّةِ الْوَطَنِيَّةِ لِلتَّطَوُّعِ:

يَمكُنُكُمُ التَّسجيلُ عَبرَ الرَابطِ التَّالي: www.volunteers.ae

أو التَّواصُلُ عَبرَ الرِّفِّمِ (86523) 800VOLAE

المحور الثالث: خدمة الوطن



الخدمة الوطنية ▶

خدمة الوطن كلمتان مترابطتان، لا يعرف معناهما إلا كلُّ إنسانٍ مخلصٍ محبٍّ لوطنه، فخدمةُ الوطن واجبٌ ليس قبله واجبٌ، وشرفٌ أدائها ليس بعده شرفٌ، لأنَّ خدمةَ الوطن والعملَ على رفعتِهِ وازدهاره بشتّى الوسائلِ والسبيلِ المتاحة، وكذلك التّضحية من أجله وحمايته، من مستلزماتِ الانتماءِ الحقيقيِّ للوطن. وتشكّلُ خدمةُ الوطنِ والمحافظةُ

عليه والدِّفاعُ عنه والسعيُّ إلى رفعتِهِ وإِعلاءِ شأنِهِ أحدَ أهمِّ أشكالِ الخيرِ والعطاء؛ فالوطنُ ليس مجردَ مكانٍ يوقِّرُ لنا أسبابَ العيشِ، إنّما هو حضنٌ ومأوى يمنحنا الأمنَ والأمانَ والسّلامَ والاستقرارَ، وكلَّ فرصِ التطوُّرِ والنّماءِ.

وتهدفُ مبادرةُ «عامِ الخيرِ» أيضًا إلى ترسيخِ خدمةِ الوطنِ في نفوسِ الأجيالِ وبخاصّةِ الجديدةِ كإحدى أهمِّ سماتِ الشّخصيةِ الإماراتيةِ، لتكونَ خدمةُ الوطنِ رديفًا دائمًا لحبِّه الذي ترسّخَ عبرَ عقودٍ في قلوبِ أبناءِ دولةِ الإماراتِ والمقيمينَ على أرضها.

وتأخذُ خدمةُ الوطنِ صورًا عدّةً، كلٌّ حسبَ إمكانيّته؛ فالجنديُّ يخدمُ الوطنَ من خلالِ حملِ السّلاحِ والدِّفاعِ عن سيادتهِ وضمانِ أن تظلَّ رايته مرفوعةً، والعالمُ من خلالِ ابتكاراتِهِ واختراعاتِهِ التي ترفعُ اسمَ بلدهِ عاليًا، والمعلّمُ بتنشئةِ جيلٍ واعٍ ومؤهلٍ لمواصلةِ مسيرةِ البناءِ، والطالبُ بالاجتهادِ والتفوّقِ كي يبنيَ المستقبلَ، والطبيبُ بتسخيرِ علمه ومهنته لمداواةِ مرضاه، والموظّفُ بدفعِ عجلةِ العملِ والإنتاجِ كي يظلَّ الوطنُ في مصافِّ الدّولِ الأعلى شأنًا.

وحرصُ صاحبِ السّموّ الشيخِ خليفة بن زايدٍ آل نهيان رئيسِ الدّولة -حفظه الله- على أن يوضّحَ أن العطاءَ يقترنُ في أنبلِ صورهِ بخدمةِ الوطنِ، والعملِ دومًا من أجلِ رفعتِهِ ونمائِهِ وإِعلاءِ كلمتِهِ، والتّضحيةِ في سبيله دونَ أن تنتظرَ مقابلًا، موضّحًا ذلك بقوله إن:

«دولة الإمارات سطرّت إنجازاتٍ عالميّة في العطاء، ونسعى لترسيخِ قيمةِ العطاءِ والبذلِ كإحدى أهمِّ مميّزاتِ الشّخصيةِ الإماراتيةِ والمؤسّساتِ الإماراتيةِ».

وأكدَ صاحبُ السّموّ الشيخُ محمّد بن راشدٍ آل مكتوم -رعاه الله- أن:

«خدمةُ الوطنِ ليستَ وظيفةً، وخدمةُ الوطنِ هي حياةٌ كاملةٌ، ونحنُ وهبنا حياتنا لهذهِ الدّولة».

أسئلة التّقييم

أولاً

الفهم والاستيعاب:

→ أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضّح دور التّطوع في إحداث الخير الحقيقي في مجتمعنا.

2. أبين الخصائص التي يميّز بها مجتمع الإمارات.

3. أهدّد الأساليب التي يمكن لمبادرة عام الخير ترسيخها في الجوانب التعليميّة والتربويّة.

→ أكمل العبارات الآتية بما يناسب:

1. المبادرة التي أطلقها صاحب السموّ الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - عام 2016م هي

.....

2. من المحاور الرّئيسة لمبادرة «عام الخير»

3. تهدف مبادرة «عام الخير» إلى تعميق المسؤوليّة المجتمعيّة في القطاع

4. التزم سكان دولة الإمارات منذ القدم بتقديم الخدمات التّطوعيّة انطلاقاً من

5. اللون الذي تمّ اختياره للسّعة في شعار «عام الخير» هو

→ أفسرُ الآتي:

1. اختيار سبع وُريقاتٍ في السَّعفةِ على كلا جانبيِّ شعارِ «عام الخير».

2. نجاح عام القراءة 2016م.

3. تعدُّ دولة الإماراتِ عاصمةً إنسانيَّةً عالميَّةً.

ثانيًا

مهارات

بالتَّعاونِ معَ مجموعتي اقترحُ مبادرةً إبداعيَّةً محدَّدةً الإجراءاتِ لتحقيقِ أهدافِ عامِ الخيرِ 2017م

- اسمُ المبادرةِ
- توزيعُ المهامِّ والأدوارِ:

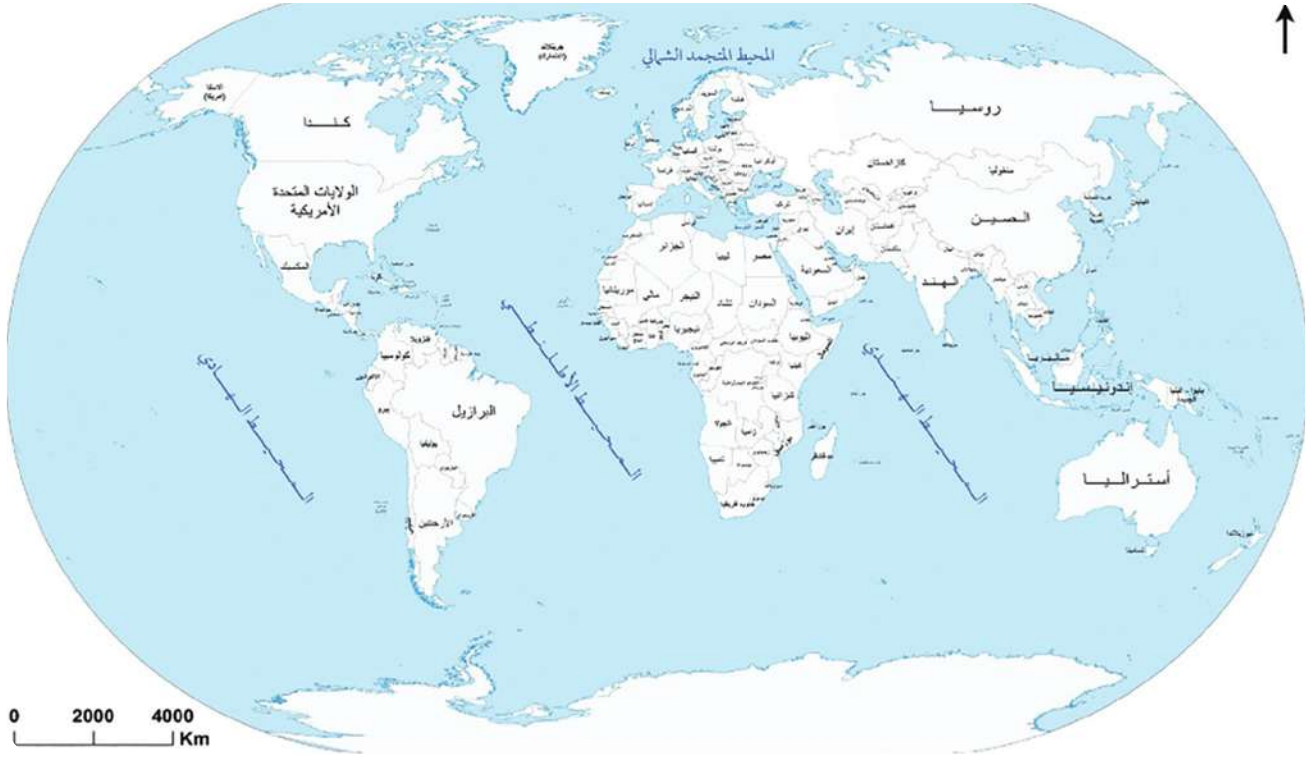
م	الاسمُ	المهمَّةُ / الدَّورُ
1
2
3
4

○ خِطَّةُ العملِ والإجراءاتِ المقترحةُ:

→ أَدَدُ كَيْفَ يَمَكُنُ لِفَتَاتِ الْمَجْتَمَعِ الْآتِيَةَ أَنْ تَسَهَمَ فِي مَبَادِرَةِ «عَامِ الْخَيْرِ»:

المؤسّساتُ الحكوميّةُ	الموظّفُ	الأبناءُ	الأبُ / الأمُّ
.....
.....
.....

→ على خريطة العالم، أَدَدُ -مستخدماً الألوان- أربع دولٍ قدّمت لها دولة الإمارات مساعداتٍ إنسانيّةً خيريّةً.



ثالثًا

الابتكار:

→ بالتعاونِ معَ مجموعتِكَ اقترحَ برنامجًا تطوعيًّا ابتكاريًّا تشاركُ فيه معَ مجموعتِكَ في خدمةِ مجتمعِكَ.

رابعًا

ما المقصودُ بكلِّ من :

→ عامِ الخيرِ؟

→ المواطنة؟

→ التطوع؟

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: شَهَادَةُ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيِّ

نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضّح مفهوم العمل الإنساني وأهميته.
- يبيّن دور دولة الإمارات العربية المتحدة في تقديم المساعدات الإنسانية للشعوب ودول العالم.
- يعتزُّ بشهداء العمل الإنساني.

الفكرة الرئيسة

تولي دولة الإمارات العربية المتحدة أهمية كبيرة للمساعدات الإنسانية في الداخل والخارج، فهي من أكثر الدول نشاطًا فيما يخص العمل الإنساني على جميع المستويات العربية والإسلامية والدولية، ترسيخًا لوصية الباني المؤسس زايد الخير - طيب الله ثراه.

قيم ومواطنة:

- الرّحمة
- العطاء
- التسامح
- العمل الإنساني

المفاهيم والمصطلحات:

- العمل الإنساني
- العمل التطوعي
- الفزعة

مخطّط الدرس

شهداء العمل الإنساني

مفهوم العمل الإنساني وأهميته

أولاً:

دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها الإنساني

ثانياً:

أولاً: مفهوم العمل الإنساني وأهميته

→ العمل الإنساني: هو ذلك النشاط الهادف إلى تقديم المساعدة والإغاثة للأفراد الذين يواجهون خطراً يهدد حياتهم مثل (القتل - الجوع - المرض - النزوح واللجوء..). وغيرها من الأخطار التي تهدد الحياة الطبيعية للإنسان، وتؤثر على حق الحياة بكرامة. والعمل الإنساني عملٌ مستقلٌ وحياديٌّ موجّهٌ للجميع دون تمييزٍ للجنس أو اللون أو الدين أو الإثنية السياسي، ويقدم الخدمات لجميع الناس لمواجهة التهديدات وتحقيق الحماية والأمن للجميع.



يعمل الموظفون في مجال الإغاثة الإنسانية في الخطوط الأمامية في الحروب والكوارث متحدين مخاطر وصعوبات كثيرة؛ لتقديم المساعدة إلى المحتاجين. واليوم العالمي للعمل الإنساني، هو مناسبة للاعتراف بأولئك الذين يخاطرون بأنفسهم في سبيل أداء الواجب في مجال الإغاثة الإنسانية، فضلاً عن دعوة الأفراد إلى العمل الإنساني. وحددت الجمعية العامة للأمم المتحدة يوم (19 أغسطس) يوماً عالمياً للعمل الإنساني لتزامنه مع حلول الذكرى السنوية للهجوم على مقر الأمم المتحدة في العاصمة العراقية بغداد في عام 2003 م.



من فكر قيادتنا

العمل الإنساني والتنمية اليوم يقاد من مؤسسات عالمية ضخمة، والتحديات التي تواجه منطقتنا بحاجة لمؤسسات بحجم هذه التحديات.

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله.

→ أهميّة العمل الإنسانيّ



اليوم العالمي للعمل الإنساني

إنّ مفهومَ الإنسانيّةِ والعملِ الإنسانيّ، هو مفهومٌ عميقٌ في التاريخ، وقديمٌ قديمٌ الوجودِ الإنسانيّ، ومع كلِّ رسالةٍ سماويّةٍ تتجدّد الدّعوةُ إلى الرّحمةِ والعطاءِ والمبادئِ الإنسانيّةِ وخدمةِ الإنسانِ لأخيه الإنسانِ. ونحنُ كمجتمعٍ عربيٍّ إسلاميٍّ، نهلُ هذهِ المبادئِ من مَعينِ ديننا الحنيفِ، وتكمنُ أهميّةُ العملِ الإنسانيّ في العملِ بإخلاصٍ لإسعادِ الآخرين، والتي تتحقّقُ معها استمراريّةُ النّمُو والرّخاءِ.

نشاط :

اذكرِ الأخطارَ التي يُمكنُ أن يتعرّضَ لها أفرادُ العملِ الإنسانيّ.

→ شهداءُ العملِ الإنسانيّ (لن نساكم)



▶ خريطةُ قارةِ آسيا السّياسيّةُ

في (10 يناير 2017م) سطرّت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة اسمها في صفحاتِ المجدِ والعزِّ، مع بشائرِ عامِ الخيرِ، بزفّها إلى العالمِ كوكبةً جديدةً من شهداءِ الخيرِ والإنسانيّةِ الذين ارتقوا وهم يتابعون تنفيذَ المشاريعِ الإنسانيّةِ والتّعليميّةِ نتيجةَ التّفجيرِ الإرهابيّ الذي وقعَ في مقرِّ محافظِ قندهارَ في أفغانستان.

ونعى صاحبُ السّموّ الشّيخُ خليفةُ بنُ زايدِ آل نهيانَ رئيسَ الدّولة - حفظه الله - ببالحِ الحزنِ والأسى نخبّةً من أبناءِ الوطنِ الأبرارِ، ودعا سمّوه بالرّحمةِ والمغفرةِ لهم. وأمرَ سمّوه في بيانٍ لوزارةِ شؤونِ الرّئاسةِ بتكيسِ الأعلامِ في جميعِ الوزاراتِ والدّوائرِ والمؤسّساتِ الحكوميّةِ في جميعِ أرجاءِ الدّولةِ لمدّةِ ثلاثةِ أيّامٍ تكريمًا لشهداءِ الواجبِ الذين قدّموا أرواحهم الطّاهرةَ دفاعًا عن الإنسانيّةِ.

وشهداء الواجب في أفغانستان (جمعة محمد عبدالله الكعبي سفير الدولة لدى جمهورية أفغانستان، ومحمد علي زينل البستكي، وعبدالله محمد عيسى عبيد الكعبي، وأحمد راشد سالم علي المزروعى، وأحمد عبدالرحمن أحمد كليب الطنجي، وعبد الحميد سلطان عبدالله إبراهيم الحمادي) المكلفون بتنفيذ المشاريع الإنسانية والتعليمية والتنموية في جمهورية أفغانستان.

← أبحث في مصادر المعلومات المختلفة

تولي دولة الإمارات العربية المتحدة أسر الشهداء عناية خاصة عن طريق مكتب أسر الشهداء في ديوان ولي العهد، أسجل أهم الخدمات التي يقدمها المكتب لأسر الشهداء وأعرضها في طاوور الصباح.



بواسل الخير أمم
عظيم تضحياتهم
نقف إجلالاً، وتعلو
الهامات فخرًا
واعترازًا.. خالص
العزاء لرئيس الدولة
والشعب الإماراتي
وذوي الشهداء.
سمو الشيخ هزاع بن
زايد آل نهيان.



إرهابهم مقابل
الإنسانية، وحقدهم
مقابل العطاء، وغدرهم
مقابل الأيدي البيضاء،
ويكفينا فخرًا أن أبناء
الإمارات استشهدوا
وهم يمدون أيدي
الخير.
سمو الشيخ سيف بن زايد
آل نهيان.



فقدنا اليوم أبطالاً كانوا
يؤدون دورهم الإنساني
والخيري.. هم فخر
الوطن وعزته.. نسأل
الله العليّ القدير أن
يسكنهم فسيح جناته.
صاحب السمو الشيخ
محمد بن زايد آل نهيان
-حفظه الله.



لا يوجد أي مبرر
إنساني أو أخلاقي أو
ديني لتفجير وقتل
من يسعى لمساعدة
الناس.. رحم الله
شهداءنا، وتقبلهم عنده
في الصالحين.
صاحب السمو الشيخ
محمد بن راشد آل مكتوم
-رعاه الله.

← اقتراح مشروعًا خيريًا يمكن أن تهديه لشهداء العمل الإنساني وعرّذ به في وسائل التواصل الاجتماعي.

شهداء - العمل - الإنساني

من صنعِ بلادي أتعلّم، يقول المثلُ الإماراتيُّ:

(إذا أنعمَ عليك الربُّ أنعمَ على عيالك)

أي: لا تبخلْ على نفسك وأولادك إذا أنعمَ اللهُ عليك، فوسّعْ عليهم وعلى كلِّ محتاجٍ.

ثانيًا: دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ ودورها الإنسانيُّ

تولي دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ أهميّةً كبيرةً للمساعداتِ الإنسانيّةِ الخارجيّةِ، فهي من أكثرِ الدُولِ نشاطًا فيما يخصُّ العملَ الإنسانيَّ الدّوليَّ حتّى أصبحتْ أولَ دولةٍ مانحةٍ للمساعداتِ الإنسانيّةِ ونموذجًا عالميًا يحتذى به في مجالِ العملِ الإنسانيِّ والتنمويِّ، ليس لكونها تأتي للعامِ الرَّابعِ على التّوالي ضمنَ أكبرِ المانحينَ الدّوليينَ، قياسًا لدخلها القوميِّ، واحتلالها للمركزِ الأوّلِ عالميًا للعامِ 2016 م للمرّةِ الثّالثةِ - في غضونِ سنواتٍ قليلةٍ - ولكنّ لكونِ تلكِ المساعداتِ تنبعُ من إيمانِ الدّولةِ بأهميّةِ تحسينِ نوعيّةِ الحياةِ للأفرادِ والفئاتِ المعوزةِ، بغضِّ النَّظرِ عن العرقِ أو الهويّةِ أو اللّغةِ أو الدّينِ، والمساهمةِ في تعزيزِ السّلامِ والاستقرارِ العالميِّ، وذلك من خلالِ سعيها للقضاءِ على الفقرِ بصورهِ وأشكاله كافّةً. هذا الدّورُ الإنسانيُّ لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ ليسَ بالجديدِ؛ فهو توجّهٌ راسخٌ في سياستها الخارجيّةِ منذُ عهدِ المغفورِ له - بإذنِ الله - الشّيخِ زايدِ بنِ سلطانِ آلِ نهيانَ، مؤسسِ الدّولةِ، وقد استمرَّ وتطوّرَ في عهدِ الشّيخِ خليفةَ بنِ زايدِ آلِ نهيانَ - حفظه اللهُ.



▷ دعمُ القيادةِ الرّشيّدةِ للعملِ الإنسانيِّ

→ الهلال الأحمر الإماراتي

تأسست هيئة الهلال الأحمر لدولة الإمارات العربية المتحدة في 31/1/1983 م ونالت الاعتراف الدولي باعتبارها العضو رقم 139 في الاتحاد الدولي لجمعيات الهلال الأحمر والصليب الأحمر بتاريخ 27/8/1986 م. تولى سمو الشيخ حمدان بن زايد آل نهيان، منصب رئيس مجلس إدارة الهلال الأحمر عام 1986 م، ثم رئيساً للهيئة عام 1993 م مما أعطى قوة دافعة لجهود الهيئة الإنسانية.



وفي عام 1997 م تعزز دور الهيئة بقبول سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك -حفظها الله- لمنصب الرئيسة الفخرية للهلال الأحمر الإماراتي.

وفي عام 2001 تم اختيار الهلال الأحمر الإماراتي ثاني أفضل هيئة إنسانية على مستوى قارة آسيا.

وتبنت دولة الإمارات بعض البرامج المساندة للعمل الإنساني مثل برنامج "فزة" وهو برنامج للعمل التطوعي، حيث يعد التطوع جزءاً أصيلاً من ثقافة مجتمع الإمارات، ويهدف إلى إكساب الطلبة المواطنين ثقافة العمل التطوعي، وتنمية مهاراتهم، وبناء اتجاهات إيجابية نحو العمل بوجه عام والتطوعي بوجه خاص، وذلك من خلال تنفيذ ساعات عمل تطوعية تتيح للطلبة فرص المشاركة في خدمة المجتمع، وتعزز لديهم مفهوم المسؤولية والمواطنة وتزوّدهم بالمهارات العلمية التي تؤهلهم للقيام بالأعمال التطوعية على أسس سليمة.



متطوعو فزة ▶



▶ صاحب السمو محمد بن زايد آل نهيان

← اقترح مبادرات مبتكرة لتعزيز العمل الإنساني في مدرستك ثم عرضها على زملائك.

→ يوم زايد للعمل الإنساني

تحتفل دولة الإمارات العربية المتحدة بذكرى يوم زايد للعمل الإنساني الذي يصادف يوم التاسع عشر من رمضان من كل عام الموافق لذكرى رحيل مؤسس الدولة المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، طيب الله ثراه. وتشهد الاحتفالات هذا العام إطلاق المزيد من المبادرات الإنسانية والخيرية الحيوية والتنوعية من خلال الآلاف من الفعاليات الحكومية والمجتمعية التي تنظمها المؤسسات العامة والخاصة والأهلية. ويُعتبر هذا اليوم علامة فارقة في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، إذ إن هذا الاحتفال يعبر عن مجموعة من الإنجازات التي حققتها الدولة على صعيد العمل الإنساني من خلال المساعدات التي تقدمها للدول والشعوب الأخرى.



يوم زايد للعمل الإنساني
حب ووفاء .. تزايد العطاء

→ مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية

انطلقت مؤسسة مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية بتاريخ 4 أكتوبر 2015م تجسيداً لرؤية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله، في مجال العمل الإنساني والتنمية العالمي، وانطلاقاً من إيمانه بإمكانية تغيير واقع العالم العربي من خلال تغيير آلية العمل الإنساني في المنطقة. ولهذا، قام سموه بإطلاق المؤسسة الجديدة بهدف تحقيق التكامل والتنسيق بين المبادرات الإنسانية والتنمية والاجتماعية التي كان سموه قد رعاها وأطلقها على مدى السنوات الماضية، وذلك بهدف تعظيم أثرها ومضاعفة طموحها وتوحيد أهدافها ورؤاها بما يتناسب مع تحديات المرحلة التي يمر بها عالمنا العربي والعالم ككل.



مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives

تهدف مبادرات مؤسسة محمد بن راشد العالمية لتحقيق رؤية صاحب السمو الشيخ محمد ابن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، إلى تغيير حياة 130 مليون إنسان حتى العام 2025م.



- ✿ تضم مبادرات محمد بن راشد العالمية 28 مؤسسة ضمن 4 قطاعات رئيسية هي مكافحة الفقر ونشر المعرفة وتمكين المجتمع وابتكار المستقبل.
- ✿ استثمار 2 مليار درهم في إنشاء مراكز الأبحاث الطبية والمستشفيات في المنطقة، بالإضافة لرصد 500 مليون درهم لأبحاث المياه.
- ✿ ستتكامل جهود 28 جهة لتنفيذ 1400 برنامج إنساني وتنموي وإغاثي ومجتمعي في 114 دولة حول العالم.
- ✿ رصد المبادرات أكثر من 600 مليون درهم لتعزيز التسامح والانفتاح الحضاري والثقافي، ولتمكين المجتمعات من العيش باستقرار بعيدا عن خطابات الإقصاء والتطرف.
- ✿ طباعة وتوزيع أكثر من 10 ملايين كتاب، وترجمة أهم 25000 مصنف للغة العربية من كافة اللغات العالمية.
- ✿ ستعمل مبادرات مؤسسة محمد بن راشد العالمية على رعاية 20 ألفاً من رواد الأعمال الشباب لخلق 500 ألف وظيفة في المنطقة.
- ✿ دعم وتعليم 20 مليون طفل ووقاية وعلاج 30 مليون إنسان من العمى وأمراض العيون حتى العام 2025م.

28

2

1400

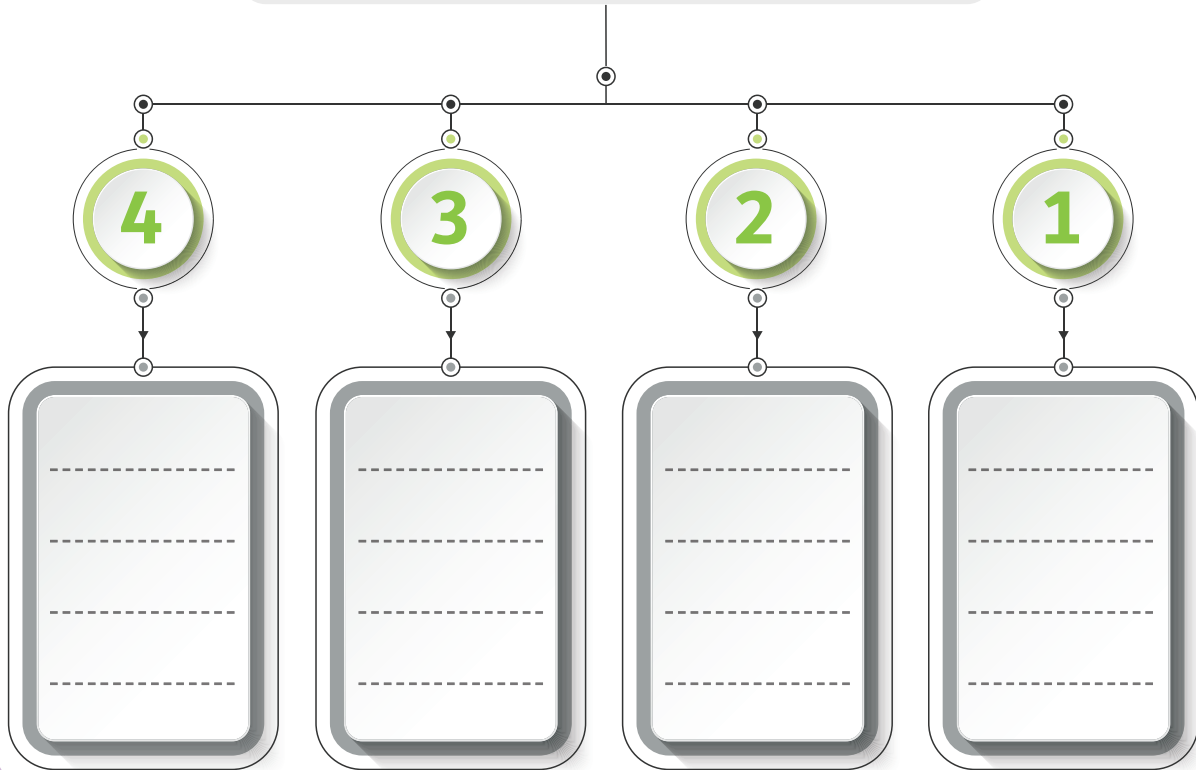
600

10

500

20

أحدّد القطاعات الرئيسة التي تضمّها مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية من خلال المخطط الذهني الآتي:



أُسئلةُ التَّقويمِ

أَوَّلًا

أُجيبُ عَمَّا يَأْتِي:

1. ما المقصودُ بالعملِ الإنسانيِّ؟

2. أُسجِّلُ اثْنينِ مِنْ أَهميَّةِ العملِ الإنسانيِّ.

3. أُعدِّدُ ثلاثًا مِنَ المبادراتِ الَّتِي تَبَنَّتْها دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المَتحَّدةِ في مجالِ العملِ الإنسانيِّ.

ثانِيًا

أُختارُ الكلماتِ الصَّحيحةَ لإكمالِ الجملِ الآتية:

1. يحتفلُ العالمُ بيومِ العملِ الإنسانيِّ في من كلِّ عامٍ.

19 يونيو - 19 يوليو - 19 أغسطس

2. استشهدَ (شهداءُ العملِ الإنسانيِّ) في

- طاجكستان - أفغانستان - باكستان

3. يصادفُ ذكرى يومِ زايدٍ للعملِ الإنسانيِّ من كلِّ عامٍ.

19 رمضان - 20 رمضان - 17 رمضان

أفكّر فيما يأتي:

1. اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالعمل الإنساني:

2. توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز العمل الإنساني:

أحدّد على الخريطة ما يأتي:

ثلاثًا من الدول التي تدعم دولة الإمارات العربية المتحدة العمل الإنساني فيها.





مدخل الوحدة الثالثة مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية

الدّرس الثالث:
الدّراسة الميدانيّة

126

الدّرس الثّاني:
الأطالس والموسوعات

112

الدّرس الأوّل:
الخريطة

100

الصّفحة:



ناتجُ تعلُّمِ الوحدةِ

- يوضِّحُ المقصودَ بالمفاهيمِ والمُصطلحاتِ الواردةِ.
- يناقِشُ مصادرَ المعرفةِ الجغرافيَّةِ التقليديَّةِ والتقنيَّةِ ومجالاتِ الاستخدامِ ومدى الإفادةِ منها (الخريطة)
- يستنتجُ منَ الخرائطِ المتخصِّصةِ والرِّسومِ البيانيَّةِ البياناتِ والظواهرَ الجغرافيَّةِ في دولتهِ والعالمِ.
- يقارنُ بينَ أنواعِ الأطالسِ والموسوعاتِ.
- يكتسبُ مهاراتِ استخدامِ الأطالسِ والموسوعاتِ.
- يقدِّرُ أهميَّةَ توظيفِ الأطالسِ والموسوعاتِ في الحصولِ على المعرفةِ في مجالِ الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ والتَّربيةِ الوطنيَّةِ.
- يستنتجُ أهدافَ الدِّراسةِ الميدانيَّةِ.
- يحدِّدُ مهامَّ فريقِ الدِّراسةِ الميدانيَّةِ.
- يطبِّقُ خطواتِ الدِّراسةِ الميدانيَّةِ حولَ ظاهرةٍ معيَّنةِ.

الدَّرْسُ الأولُ: الخَريطةُ

نِوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يوضِّحُ المقصودَ بالمفاهيم والمُصطلحات الواردة في الدَّرْسِ.
- يناقِشُ مصادِرَ المعرفةِ الجغرافيَّةِ التقليديَّةِ والتَّقنيَّةِ وَمَجالاتِ الاستخدامِ ومدى الإفادةِ منها (الخريطة).
- يستنتجُ مِنَ الخرائطِ المتخصِّصَةِ والرَّسومِ البيانيَّةِ البياناتِ والظواهرَ الجغرافيَّةِ في دولتهِ والعالمِ.

الفكرةُ الرئيسيَّةُ

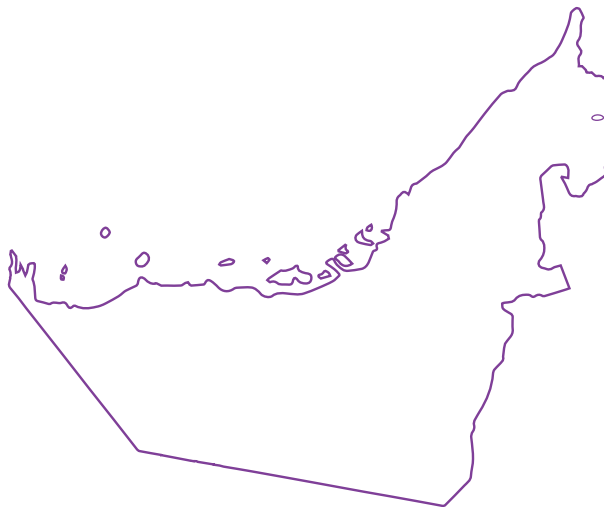
تتعدَّدُ مصادِرُ المعرفةِ الجغرافيَّةِ التقليديَّةِ وَمِنها الخرائطُ التي تُشكِّلُ أهميَّةً كبيرَةً في حياتنا وضروريَّةً لما تقدَّمهُ من فوائدٍ في مختلفِ المجالاتِ ذاتِ العَلاقةِ بالمعارفِ والمهاراتِ التي يمكنُ توظيفها وتطبيقها في ميادينِ الحياةِ العمليَّةِ اليوميَّةِ لمختلفِ فئاتِ المجتمعِ.

قيَمٌ ومِواظنةٌ:

- حُبُّ الوطنِ
- تقديرُ العلمِ والعلماءِ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ الجغرافيَّةُ:

- الخريطةُ
- الخريطةُ الطَّبِيعيَّةُ
- الخريطةُ البشريَّةُ
- مقياسُ الرَّسَمِ
- مفتاحُ الخريطةِ
- خطوطُ الطَّولِ
- دوائرُ العَرَضِ



مخطَّطُ الدَّرْسِ

الخريطةُ

- أولاً: المفهومُ والأهميَّةُ
- ثانياً: عناصرُ الخريطةِ
- ثالثاً: مهاراتُ استخدامِ الخريطةِ

حقيقة جغرافية



علمُ الجغرافيا: هو العلمُ الذي يدرسُ العلاقاتَ بينَ الإنسانِ وبيئتهِ، وما ينتجُ عنها من قضايا ومشكلاتٍ، وكلمةُ الجغرافيةُ في اللّغةِ العربيّةِ تعتبرُ حديثةً بعضُ الشيءِ، حيثُ كانَ العربُ والمسلمونَ يستعملونَ صورةَ الأرضِ أو خريطةَ العالمِ، وقد اطلقَ العربُ على الجغرافيا (علمَ تقويمِ البلدانِ) أي وصفَ البلدانِ لأنَّ الرّحالةَ العربَ والمسلمينَ من مثلِ، ابنِ جبير، وابنِ بطوطة، وياقوتَ الحمويّ كانوا يصفونَ كلَّ ما يشاهدونه في أسفارهم، ولكن بعضَهم كالإدريسي اهتمَّ برسم الخرائطِ التي ظلَّت مرجعًا للعالمِ فترةً طويلةً من الزّمنِ .

أولاً: المفهومُ والأهميّةُ والأنواعُ:

→ مفهومُ الخريطةِ:

تشكّلُ في عقولنا-منذُ الصّغر-آلافُ الصّورِ عن الأماكنِ التي عشنا فيها، أو قمنا بزيارتها، مثل البيتِ والحيِّ والمدرسةِ والقريةِ والمدينةِ، وتتعدّدُ مصادرُ المعرفةِ الجغرافيةِ، وتتطوّرُ المعلوماتُ تطوّرًا متسارعًا يومًا بعدَ يومٍ، ومنها مصادرُ المعرفةِ التّقليديّةِ التي تشملُ المراجعَ والكتبَ والنشّراتِ بأنواعها والأطالسَ والصّورَ الجويّةَ والدّراسةَ الميدانيّةَ والخرائطُ التي تعدّ الأداةَ الرئيّسةَ لجمعِ وفهمِ وتلخيصِ المعلوماتِ الجغرافيّةِ والتّاريخيّةِ والاقتصاديّةِ وعرضها ومناقشتها معَ الآخرينَ.

فالخريطةُ: هي تمثيلٌ لسطحِ الأرضِ الكرويِّ أو جزءٍ منه على سطحِ مستوٍ (ورقٍ / قماشٍ / خشبٍ)، لتوضيحِ الظواهرِ بمقاييسِ رسمٍ معيّنٍ ورموزٍ معيّنَةٍ.

→ أهميّةُ الخريطةِ:

تستخدمُ الخريطةُ كأداةٍ أساسيّةٍ للعديدِ من الفئاتِ المجتمعيّةِ، ولكثيرٍ من الوظائفِ والمهنِ، فهي ضروريّةٌ لكلِّ من السائحِ والصّحفيِّ والمهندسِ والمعلّمِ والطّالبِ وربّانِ السفينةِ والجنديِّ ومسؤولِ التّخطيطِ، فالخريطةُ مصدرٌ للمعلوماتِ لأنّها:

إدراكُ العلاقاتِ بينَ الظواهرِ والمقارنةِ بينها واستنتاجِ الآثارِ المترتبةِ عنها.

وسيلةٌ أساسيّةٌ للمعلوماتِ وتلخيصها وتحليلها وتفسيرها في الدّراساتِ الاجتماعيّةِ خاصّةً.

التّخطيطُ للمشروعاتِ المستقبليةِ التي ستسهمُ في حلِّ القضايا والمشكلاتِ التي تعاني منها الدّولُ أو يتوقّعُ حدوثها، مثل الازدحامِ المروريِّ واستصلاحِ الأراضي.

تحديدُ مواقعِ الظواهرِ وامتدادها واستنتاجِ خصائصها.

→ أنواع الخرائط:

تتنوع الخرائط بناءً على عواملٍ عديدةٍ منها:

- تتنوع الموضوعات والهدف الذي يتناولها.
- تعدد الجهات التي تستخدم الخريطة أو تستعين بها.



→ الخرائط الطبيعيّة:

هي الخرائط التي تمثل الظواهر

الطبيعيّة التي خلقها الله

سبحانه وتعالى، ولا دخل للإنسان

في نشأتها، من مثل خرائط:

التضاريس، خرائط المناخ، النبات

الطبيعي، التربة.

→ الخرائط البشريّة:

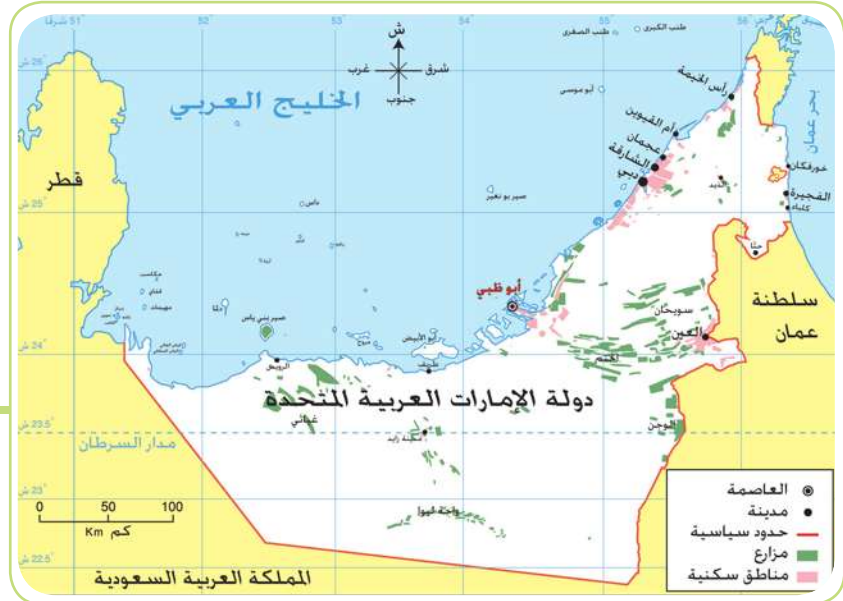
هي الخرائط التي تعرض

الظواهر البشريّة التي تتصل

بالإنسان ونشاطاته، مثل

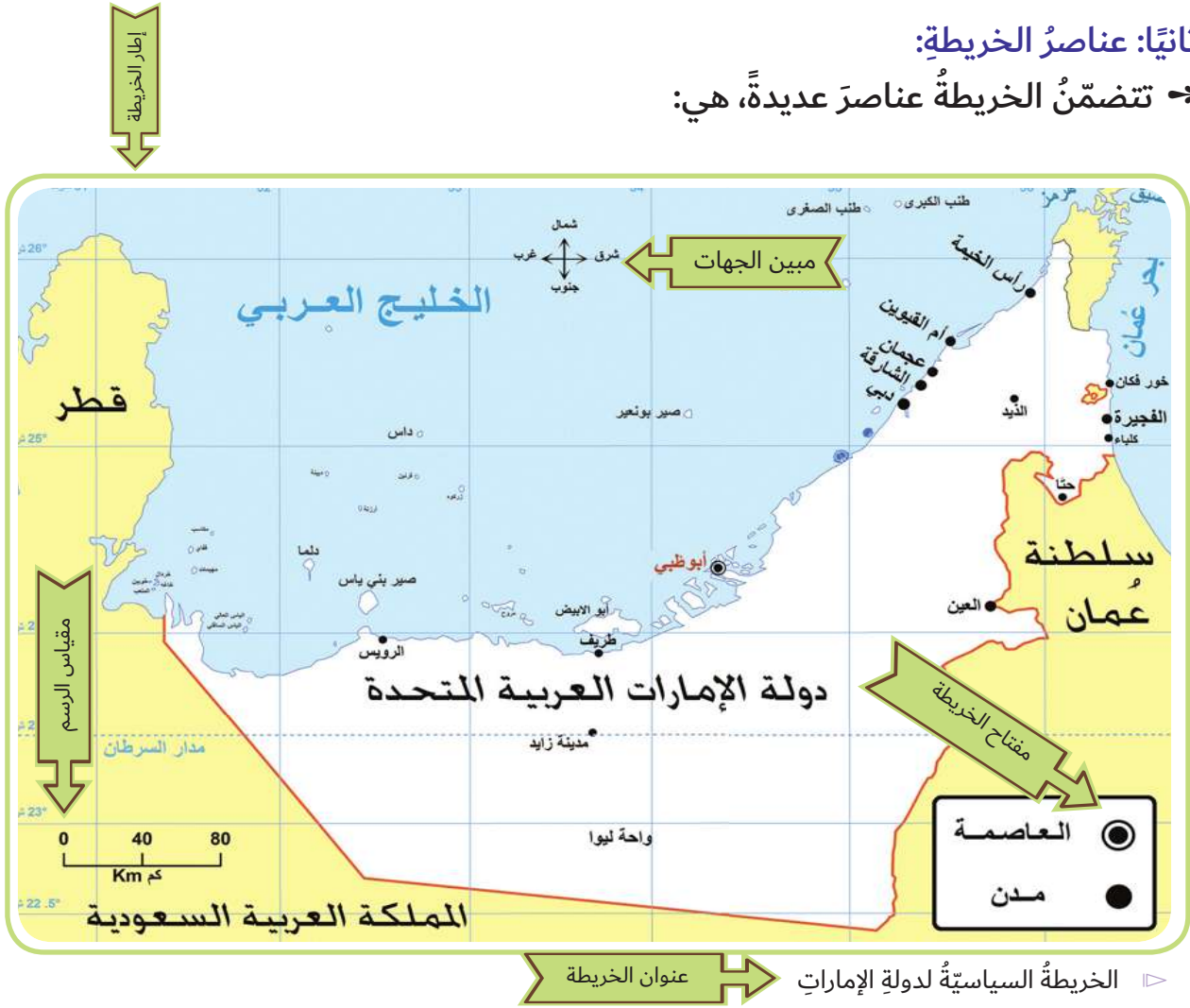
الخرائط السياسيّة، الاقتصاديّة

والتاريخيّة وخرائط السّكان.



ثانيًا: عناصر الخريطة:

→ تتضمن الخريطة عناصر عديدة، هي:



هو الاسم الذي يحدّد موضوع الخريطة، وما تتضمنه من معلوماتٍ عن مكان الخريطة من مثل: خريطة تضاريس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

عنوان الخريطة:

يضمّ المصطلحات والرموز المستخدمة في الخريطة، ويتنوع مفتاح الخريطة حسب موضوعها (خريطة سكانية، خريطة طبيعية، خريطة اقتصادية).

مفتاح الخريطة:

هو سهمٌ يشير إلى جهة الشمال، وغالبًا ما يرمز له بمؤشرٍ في أعلى الخريطة.

مبيّن الجهات:

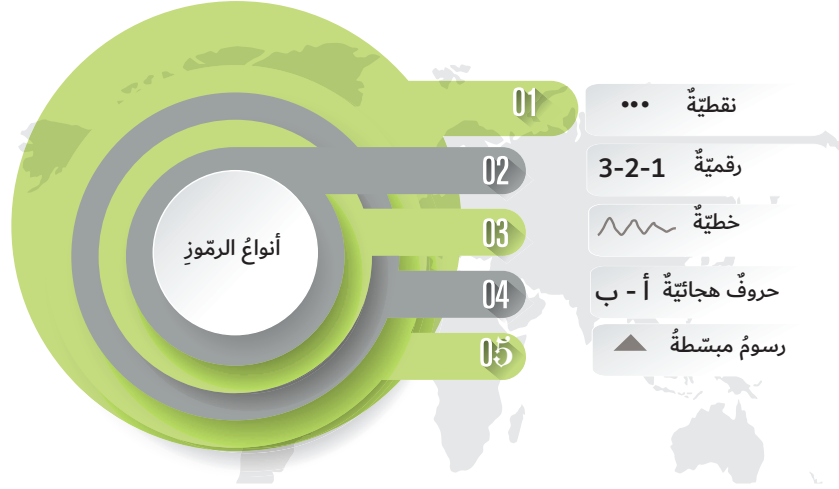
هو ما يحيط بالخريطة من الخارج، والحدّ الذي تنتهي عنده تفاصيل الخريطة دون أن تتجاوزة.

إطار الخريطة:

هي الخطوط أو النقاط أو الألوان أو الرسوم التي تفيّد في فهم وتمثيل الظواهر على الخريطة وتفسيرها، وينبغي دائمًا أن نبدأ بقراءة مفتاح الخريطة.

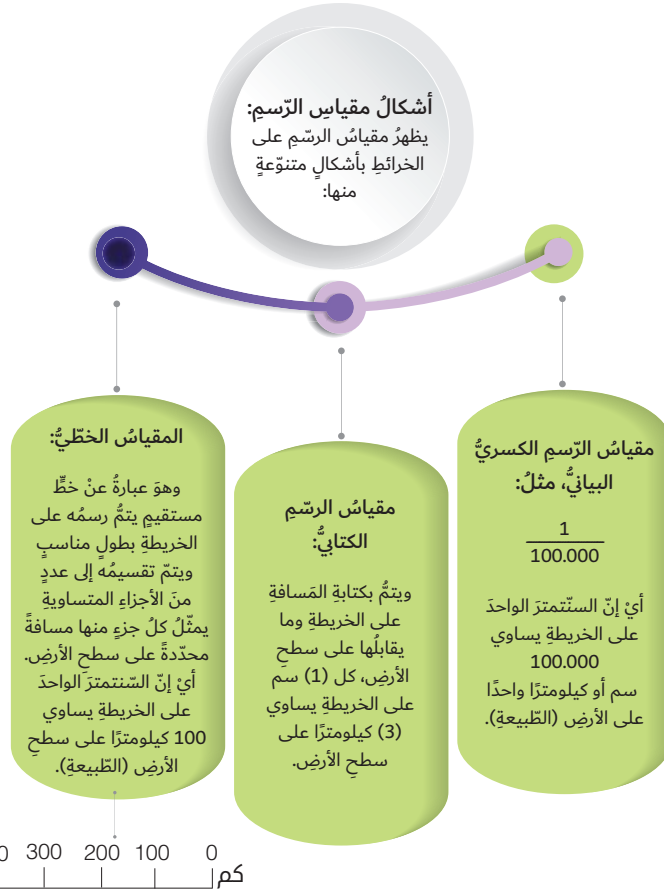
رموز الخريطة:

→ وتستخدم الرموز للدلالة على الظواهر المطلوب عرضها في الخريطة، ومن أنواع الرموز:



ويستخدم لقياس المسافات والمساحات على الخريطة، وهو يبرز العلاقة بين الخريطة والجزء الذي تمثله من سطح الأرض، فإذا كان مقياس الرسم يساوي 1:1.000.000 سم، فهذا يعني أنّ كلّ 1 سم على الخريطة يقابلها 1.000.000 على سطح الأرض.

مقياس الرسم:



مفاهيم ومصطلحات جغرافيّة:

مقياس رسم الخريطة:

هو النسبة بين أيّ مسافة على الخريطة، وبين المسافة الحقيقية المقابلة لها على سطح الأرض.

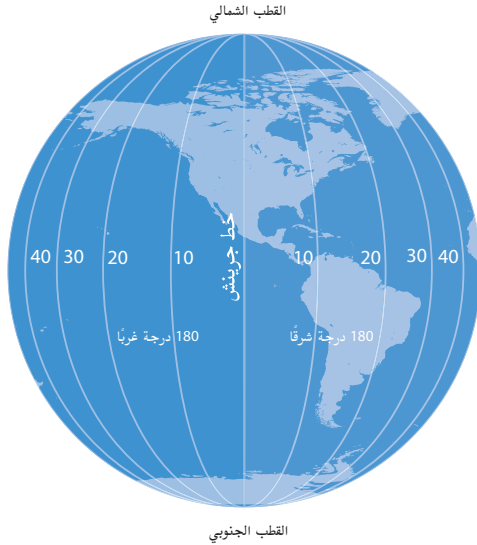
مفاهيم ومصطلحات جغرافيّة:

النظام الشبكي:

عبارة عن شبكة من الخطوط الوهميّة الأفقيّة والرأسيّة المتعامدة على الخرائط.

يستخدم النظام الشبكي في تحديد المواقع على الخريطة، وقد ابتكر الأغرقي طريقة سهلة منذ أكثر من ألفي عام لتحديد مواقع الأماكن على الخريطة بدقة وذلك برسم شبكة من الخطوط الأفقيّة والرأسيّة المتعامدة على الخرائط، وتعرف بخطوط الطول ودوائر العرض.

النظام الشبكي:



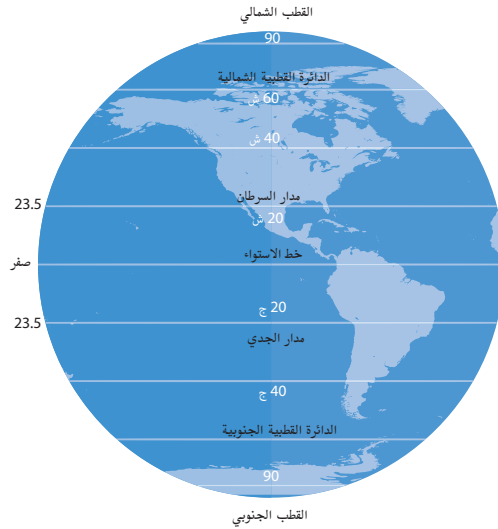
أولاً: خطوط الطول:

وهي عبارة عن خطوط وهمية على شكل أنصاف دوائر تتلاقى جميعها عند نقطتي القطبين، وهي متساوية في أطوالها وغير متوازية.

وخطوط الطول تبدأ من خط (صفر) الذي يمرُّ بمرصد «جرينتش» الواقع في ضواحي مدينة لندن، ومن هنا جاءت تسميته (خط جرينتش) والذي يُعرف بخط الطول الرئيسي، وتتصّف خطوط الطول بخصائص عديدة، منها:

- عدد خطوط الطول 360 خطًا.
- يوجد 180 خطًا إلى الشرق من جرينتش و180 خطًا طول إلى الغرب منها.
- ينطبق خطا طول 180 شرقًا وغربًا ليكونا خطًا واحدًا يُعرف باسم (خط التاريخ الدولي).

وتتعدّد فوائد خطوط الطول فهي تستخدم في تعيين المواقع على سطح الكرة الأرضية، ويمكن بواسطتها تعرف الزمن وتحديد فروق الوقت بين الأماكن.



ثانيًا: دوائر العرض:

وهي عبارة عن خطوط وهمية ترسم على نموذج الكرة الأرضية، وتبدو على شكل دوائر تامة الاستدارة

وتبدأ دوائر العرض بالدائرة الاستوائية التي تنصّف الكرة الأرضية إلى قسمين، أحدهما شمالي، والآخر جنوبي. وقد رسم الجغرافيون إلى الشمال والجنوب من الدائرة الاستوائية دوائر وهمية أخرى موازية لها، وهذه الدوائر غير متساوية في أقطارها، حيث تصغر كلما ابتعدنا عن خط الاستواء، حتى تصبح عند القطبين عبارة عن نقطة.

→ أهمية دوائر العرض:

- تستخدم دوائر العرض في تعيين المواقع على سطح الكرة الأرضية.
- تفيّد في تعرف المناخ وأنواعه.

ثالثاً: مهارات استخدام الخريطة:

لكي يفيد الإنسان من الخريطة في الدراسة والحياة العملية، ويستخدمها استخداماً جيّداً، لا بدّ من إتقان مجموعة من المهارات، من أبرزها:

→ قراءة الخريطة من مثل:



→ تحديد المواقع على الخرائط:

ويتم ذلك باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض من مثل تحديد مواقع القارّات والدول والمدن، فمثلاً لتحديد موقع دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على الخريطة ينبغي تحديد خطوط الطول ودوائر العرض التي تتقاطع عندها الدولة، وسنجد أنها تقع بين درجتي عرض 22 و 26.5 شمال خطّ الاستواء وبين خطّي طول 51 و 56.5 شرق خطّ غرينتش.

→ تحديد المسافات:

في حال خلّو الخريطة من مقياس رسم، نلجأ إلى تقدير المسافات تقديرًا تقريبيًا باستخدام دوائر العرض، حيث إنّ المسافة بين كلّ درجتي عرض متتاليتين تساوي 111 كم. فمثلاً المسافة بين مدينة رأس الخيمة الواقعة على دائرة عرض 26 درجة شمالاً وبين القطب الشمالي 64 دائرة عرض فإنّ المسافة بالكيلومترات تصل 7104.

→ معرفة الزمن:

تشرق الشمس على الأماكن الشرقية قبل الأماكن الغربية للأرض التي تدور حول محورها أمّام الشمس من الغرب إلى الشرق دورة كاملة كلّ 24 ساعة، وتسمى الحركة اليومية للأرض، فالفرق الزمني بين أيّ خطّي طول متتاليين يساوي (4) دقائق، وهذا يعني أننا إذا عرفنا فرق خطوط الطول بين مكان وآخر يمكننا بسهولة أن نعرف فرق الوقت بينها. فمثلاً فرق التوقيت بين مدينتي أبو ظبي ودبي (4) دقائق، لأنّ مدينة أبو ظبي تقع عند خطّ طول 54 شرقاً، وتقع مدينة دبي عند خطّ طول 55 شرقاً، أي بفارق خطّ طول واحد.

→ حسابُ فروقِ خطوطِ الطَّولِ:

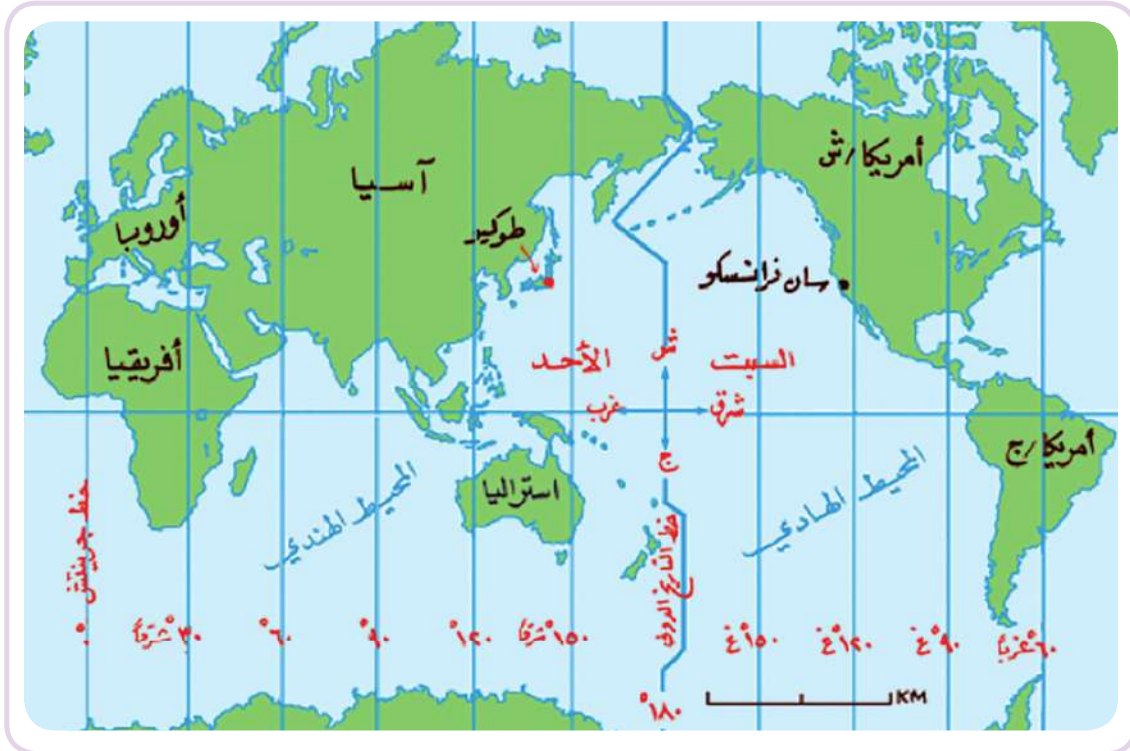
ويمكنُ حسابُ الفرقِ في خطوطِ الطَّولِ باستخدامِ القواعدِ الآتية:

الخَطَّانِ كلاهما شرقيٌّ أو غربيٌّ، نقومُ بطرحِ الرِّقْمِ الأصغرِ مِنَ الرِّقْمِ الأكبرِ.
تقعُ دبيُّ على خطِّ طولٍ 55 درجةً شرقًا، ومدينةُ مومباي على خطِّ طولٍ 73 درجةً شرقًا، فالفرقُ بخطوطِ الطَّولِ بينِ المدينتينِ 18
($72 = 4 \times 18$ دقيقة)
فإذا كانَ الوقتُ في دبيِّ التاسعةَ صباحًا، فيكونُ الوقتُ في مومباي 10:12 صباحًا.
ويمكنُ أيضًا طرحُ فرقِ الزَّمنِ إذا كانتِ المدينةُ أو المكانُ المطلوبُ معرفةً وقتِه يقعُ جهةَ الغربِ بالنسبةِ للمدينةِ الأخرى.

الخَطَّانِ أحدهما شرقيٌّ خطُّ غرينتش والآخرُ غربه، فنقومُ بجمعِ الرِّقْمَيْنِ، فمدينةُ أبوظبي تقعُ عندَ خطِّ طولٍ 54 درجةً شرقًا، ومدينةُ نيويورك على خطِّ 76 درجةً غربًا.
 $130 = 76 + 54$ خط طول
فرقُ الوقتِ بينَ المدينتينِ =
($520 = 130 \times 4$ دقيقة)
أي (8 ساعاتٍ و40 دقيقةً).

→ توظيفُ خطِّ التَّاريخِ الدَّوليِّ:

يسمى المكانُ الذي يمرُّ فيه خطُّ الطَّولِ 180 غربًا بخطِّ التَّاريخِ الدَّوليِّ لأنَّ اسمَ اليومِ والتَّاريخِ يتغيَّران عندَ عبورِ المسافرِ لهذا الخطِّ، سواءً أكانَ متجهًا إلى الشرقِ أم إلى الغربِ، كما هو موضَّحُ في الخريطةِ.



▶ خطُّ التَّاريخِ الدَّوليِّ

أسئلة التّقييم

أولاً

الفهم والاستيعاب:

→ أجب عن الأسئلة الآتية:

▪ أوضّح أهمية الخريطة في حياتنا.

▪ أسّمي مصادر المعرفة الجغرافية.

▪ أبين أهم خصائص خطوط الطول.

▪ أسجّل أهمية دوائر العرض؟

→ أكمل العبارات الآتية بما يناسب:

▪ العلم الذي يدرس العلاقات بين الإنسان وبيئته، وما ينتج عنها من قضايا ومشكلات هو

تعدّ خرائط المناخ من أنواع الخرائط

من عناصر الخريطة، ويضمّ المصطلحات والرموز المستخدمة هو

ينطبق خطّ طول 180 شرقاً وغرباً ليكونا خطّاً واحداً، يعرف باسم

تستخدم دوائر العرض في تعيين

درجة الدائرة القطبية الشماليّة هي

المسافة بالكيلومترات بين كلّ درجتَي عرض متتاليتين

تسمّى حركة دوران الأرض حول محورها أمام الشمس كلّ 24 ساعة

→ أفسرُ الآتي:
 ▪ تنوع الخرائط.

▪ اختلاف أشكال وأنواع الرموز من خريطة لأخرى.

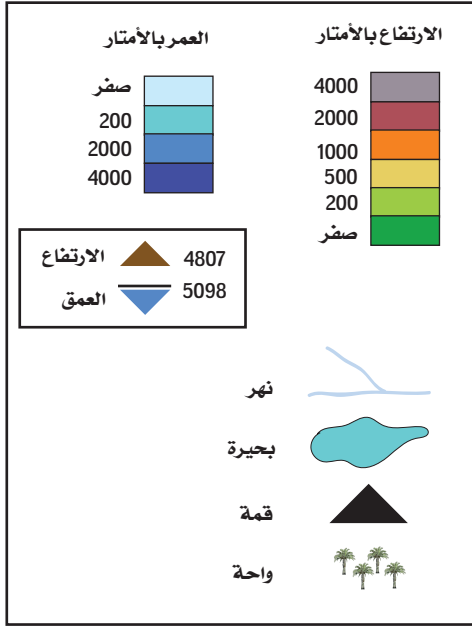
ثانيًا

المهارات

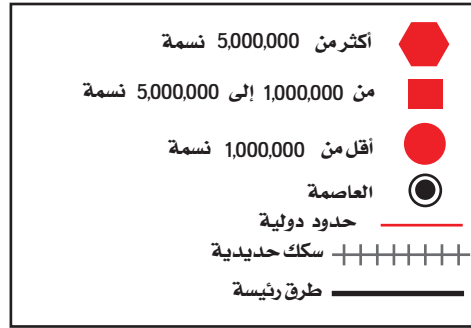
→ أوجد فرق الزمن بين مدينة أبوظبي والمدن الواردة في الشكل الآتي:

لندن	براغ	القاهرة	أبوظبي (12 ظهرًا)	مومباي	طوكيو
↑	↑	↑	↑ ← → ↓	↑	↑
صفر°	15° شرقًا	31° شرقًا	54° شرقًا	73° شرقًا	140° شرقًا

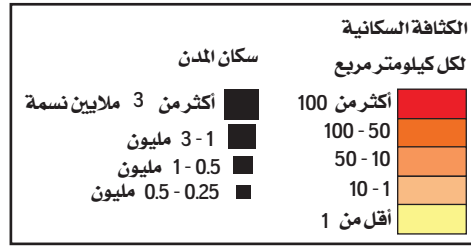
→ أقرأ الشَّكْلَ، ثم استخرج ثلاثة رموزٍ من كلِّ فئةٍ من أنواعِ الرَّموزِ الآتية :



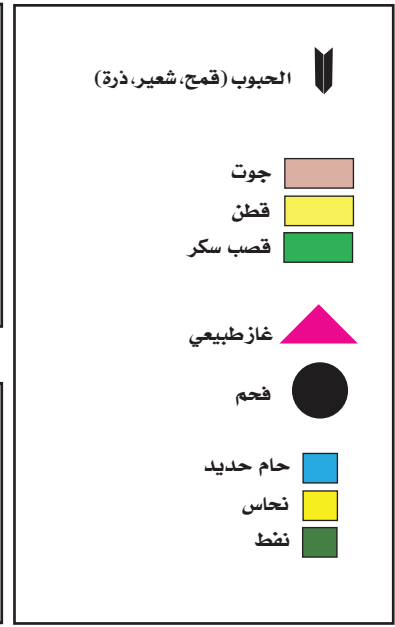
مفتاحُ خريطةٍ طبيعيّةٍ ▶



مفتاح خريطة سياسية ▶



مفتاحُ خريطةٍ سكانيّةٍ ▶



مفتاحُ خريطةٍ اقتصاديّةٍ ▶

- رموزٌ نقطيةٌ:
- رموزٌ خطيةٌ:
- رموزٌ رقميةٌ:
- رموزٌ تعبّر عن ظاهراتٍ طبيعيّةٍ:

→ أحسب المسافة بين مدينة رأس الخيمة التي تقع قرب دائرة عرض (26) درجةً شمالاً، وبين خطّ الاستواء على خريطةٍ خلت من مقياس الرسم.

.....

.....

.....

→ أقرن بين خطوط الطول ودوائر العرض وفق معطيات الجدول الآتي:

دوائر العرض	خطوط الطول	وجه المقارنة
.....	المفهوم
.....	العدد
.....	الأهمية

ثالثًا

أُحَدِّدُ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مَنْ:

- حَظُّ التَّارِيخِ الدَّوْلِيِّ:
- دَوَائِرِ العَرَضِ:
- الخَريطة:
- خطوطِ الطَّوْلِ:

رابعًا

الابتكار:

→ بالتَّعاوِنِ مَعَ مَجموعَتِكَ صَمِّمْ خَريطَةً مَجسِّمَةً لِدَوْلَةِ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ مَحَدِّدًا عَلَيها عَناصِرَ الخَريطةِ والمَدَنِ الرَّئِيسَةِ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: الأَطْلُسُ وَالموسوعاتُ

نَوَاطِجُ التَّعَلُّمِ:

- يوضِّحُ المقصودَ بالمفاهيم الواردة في الدَّرِسِ.
- يقارنُ بين أنواع الأَطْلُسِ وَالموسوعاتِ.
- يكتسبُ مهاراتِ استخدام الأَطْلُسِ وَالموسوعاتِ.
- يقدرُ أهميَّةَ توظيفِ الأَطْلُسِ وَالموسوعاتِ في الحصولِ على المعرفةِ في مجالِ الدَّرَاسَاتِ الاجتماعيةِ وَالتَّربِيَةِ الوطَنِيَّةِ.

الفكرةُ الرئيسيَّةُ

تعدُّ الأَطْلُسُ وَالموسوعاتُ من مصادر المعرفة الجغرافيَّةِ التَّقْلِيدِيَّةِ الَّتِي تسهمُ في اكتسابنا المعلوماتِ وَالخبراتِ بِخاصَّةٍ في مجالِ الدَّرَاسَاتِ الاجتماعيةِ وَالتَّربِيَةِ الوطَنِيَّةِ حولِ الدَّوَلِ وَالقَارَاتِ، وما تحويه من ظواهرٍ مختلفةٍ كالظواهرِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالبشريَّةِ.

قيمٌ ومواطننة:

- التَّعاوُنُ
- الاتِّزامُ

المفاهيمُ وَالمصطلحاتُ :

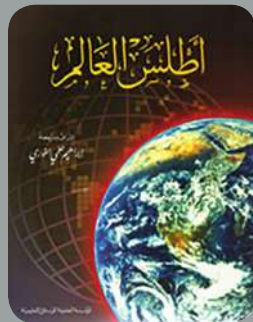
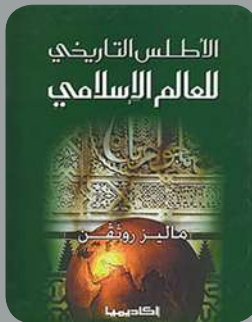
- الأَطْلُسُ
- الأَطْلُسُ العامَّةُ
- الأَطْلُسُ المتخصِّصَةُ
- الموسوعاتُ

مخطَّطُ الدَّرِسِ

الأَطْلُسُ وَالموسوعاتُ

أولاً: الأَطْلُسُ

ثانياً: الموسوعاتُ



تُعدّ الأطالس إحدى مصادر المعرفة الأكثر أهميةً، ومن أهمّ مصادر التّعلّم المستخدمة في فهم واكتساب المعارف والمهارات ذات العلاقة بالظواهر الطبيعيّة والبشريّة في الدّراسات الاجتماعيّة، سواءً أكانت جغرافيّة أم تاريخيّة أو وطنيّة أو اقتصاديّة إضافةً للموضوعات الأخرى. كما تسهم في تنمية الحسّ المكانيّ، ومع تقدّم التّكنولوجيا، أصبحت الأطالس منتشرةً على أقراص مدمجة، في محاولة لإحلال الأطالس الإلكترونيّة على الحاسب بدلاً من الأطالس التقليديّة.

والأطالس، عبارة عن كتاب يضمّ خرائط متنوعةً، وأشكالاً عديدةً، مثل: الصور المتنوّعة، والرّسوم، والأشكال البيانيّة.

→ لماذا نستخدم الأطالس ؟

لا يقتصر استخدام الأطالس على فئة معيّنة من النّاس، فقد وضعت لتخدم مجالات متنوّعة وفئات مختلفة من الأفراد والجهات بهدف:

تطوير مهارات وقدرات الطّلبة في قراءة الخرائط والأشكال وتحليلها وتفسيرها، وكذلك في تطوير مهاراتهم وقدراتهم على رسم الخرائط، وإعداد النّماذج والمجسمات.

توفير المعلومات والمعارف للقارئ والباحث لمتابعة التّطوّرات وتعرّف مواقع الدّول والأحداث وتطوّرها، كذلك يستخدمه الإنسان في تعرّف الأماكن التي يرغب بزيارتها، وأخذ فكرة عامّة عن الموقع، والمناخ والأماكن السّياحيّة والتاريخيّة وغيرها. وعن الاتّجاهات وحساب المسافات بين المدن ومواقعها.

جذب اهتمام الطّلبة وتنمية تفاعلهم مع مناهج الدّراسات الاجتماعيّة بحيث يجعل محتوى الكتاب مفهومًا لديهم.

توفير الوقت والجهد الذي يبذله المدرّس في أثناء شرحه لموضوعات الدّروس.

→ أنواع الأطالس :

وتقسم إلى نوعين وهما:

الأطالس العامة:

وهي تعرض موضوعاتٍ وخرائطٍ متنوعةً مثلَ أطلس العالم، وأطلس أطلابيديا الإلكترونيّ atlapedia

الأطالس المتخصصة:

تهدفُ الأطالسُ المتخصصةُ إلى عرضِ معلوماتٍ متخصصةٍ في موضوعٍ معيّنٍ ومحدّدٍ كالأطالس الاقتصاديّة والسكانيّة والتاريخيّة وغيرها، ومن أمثلتها:

→ الأطالس الجغرافيّة:

وتعدُّ أكثرَ أنواعِ الأطالس انتشاراً فهي تقدّم معلوماتٍ جغرافيّةً عن أنواع التّضاريس والمناخات وتوزيع المياه والغابات في مناطق العالم المختلفة، ومن أمثلتها: الأطالس العربيّ لمناهج الدّراسات الاجتماعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وأطلس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة الجغرافيّ، وأطلس المملكة العربيّة السعوديّة الجغرافيّ.

→ الأطالس التاريخيّة:

وتعرضُ مجموعةً منَ الحقائق والأحداثِ والمواقعِ التاريخيّة مدعّمةً بالخرائطِ التّوضيحيّة مثلِ أطلس التاريخ العربيّ. موقع الأطلس التاريخيّ للقرن العشرين:

<http://users.erols.com/mwhite2820centry.htm>

→ الأطالس الاجتماعيّة:

وهي تناقشُ بوجهٍ عامّ الخصائص الاجتماعيّة للسّكان، وكذلك نسب التّوزيع السّكانيّ بناءً على جوانبٍ متعدّدة، مثل: الأصول العرقيّة وتوزيع الطواهر الاجتماعيّة كالفقير والمجاعة والأمراض والإعاقة والأميّة مع تحديد أماكن انتشارها .

→ الأطالس السياسيّة:

يهتمُّ هذا النوعُ منَ الأطالس بالمجالات السياسيّة كترسيم الحدود الدّوليّة والبريّة ومواقع المدن الكبرى وعواصم الدّول.

➔ مهارات استخدام الأطالس:

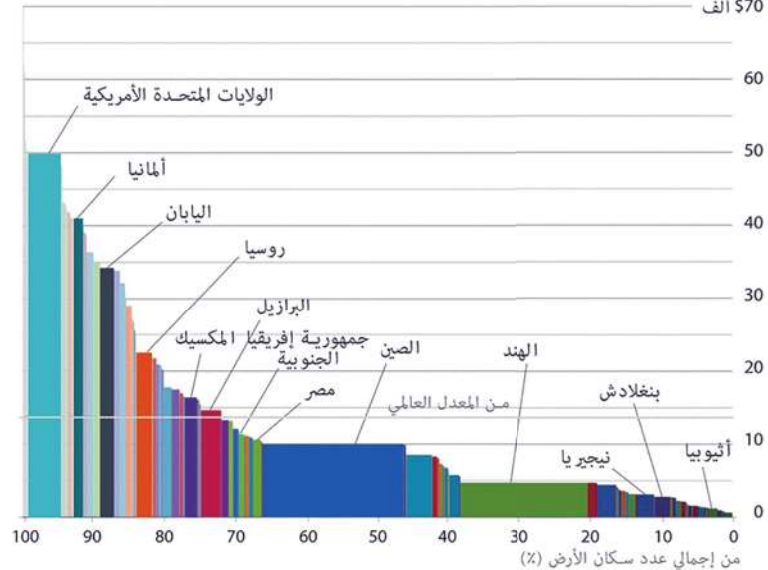
ترتبط مهارات استخدام الأطالس بالمواد التي يحتويها، وتشتمل الأطالس على المواد الآتية:

- فهرس المحتويات.
- الخرائط المتنوعة، وتمثل الجزء الأكبر من الأطالس.
- الأشكال التوضيحية.
- جداول عن القارات والدول.
- الرسوم البيانية والجداول الرقمية.
- الصور الفوتوغرافية والجوية وصور الاستشعار عن بُعد.
- فهرس مواقع الأماكن (في بعض الأطالس، وخاصة الأجنبية).
- جداول عن الدول والقارات.



الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي للفرد فيما يتعلق بحجم السكان

الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي للفرد الواحد
\$70 ألف

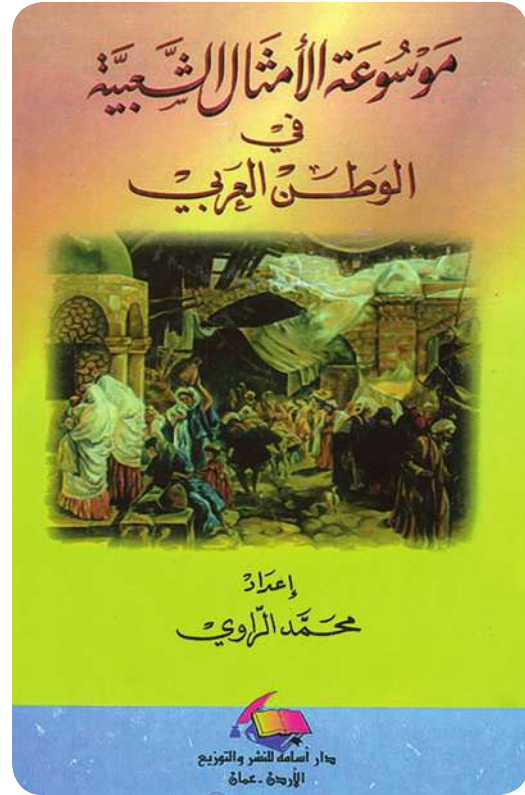
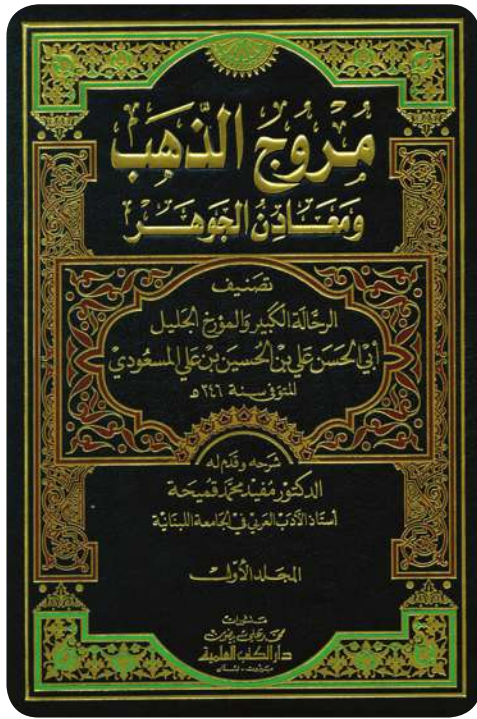


ثانيًا: الموسوعات

تعدُّ الموسوعاتُ مصدرًا مهمًّا للمعلوماتِ في الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ خاصَّةً، وتشتملُ الموسوعةُ على عددٍ منَ الكتبِ أو المجلِّداتِ قد يصلُ بعضها إلى أكثرَ من 12 مجلدًا وهي تضمُّ معلوماتٍ متنوِّعةً وموضوعاتها مرتَّبةٌ ترتيبًا أبجديًّا، وفي الوقتِ الحاضرِ تتوافرُ موسوعاتٌ إلكترونيَّةٌ يمكنُنا الوصولُ إليها عبرَ شبكةِ الإنترنت.

والموسوعاتُ هي مؤلِّفاتٌ تحوي معلوماتٍ حولَ موضوعاتِ المعرفةِ الإنسانيَّةِ، أو متخصصةٌ في موضوعٍ معيَّنٍ، ويغلبُ على معلوماتها الاختصارُ، وتعتمدُ على دقَّةِ التَّنظيمِ أو التَّرتيبِ الهجائيِّ، ليسهلَ على المستفيدِ الرجوعَ إليها بأقلِّ جهدٍ. وتعتمدُ الموسوعاتُ الجيِّدةُ على عددٍ منَ الكتابِ، كلُّ يكتبُ في مجالٍ تخصصه. أمثلتها:

- الموسوعةُ العربيَّةُ العالميَّةُ.
- موسوعةُ جينيسَ للأرقامِ القياسيَّةِ.
- موسوعةُ الأمثالِ الشَّعبيَّةِ العربيَّةِ.



→ أهمية الموسوعات

تعدُّ مصدرًا هامًا للإجابة على أسئلة الحقائق التي غالبًا ما تكون ذات طبيعة بسيطة، مثل ماذا، ومتى، وأين، وكيف، فالإجابة عن هذه التساؤلات تكون عن طريق الموسوعات.

تعدُّ مصدرًا لإرشاد القارئ الذي يريد الاستزادة من المعلومات بواسطة البليوغرافات التي تقدّمها في نهاية مقالاتها، مما يساعد القارئ على إيجاد معلومات إضافية في مجال موضوعي معيّن.

تعدُّ مصدرًا لإعطاء الخلفيات الأولية من المعلومات للدارس والباحث والخبير والرجل العادي على السواء.

→ أنواع الموسوعات:

- موسوعات عامّة، أي تعرض موضوعات متنوّعة.
- موسوعات متخصصة، تقتصر على عرض موضوع واحد كبير.

ومن بين الموسوعات العالمية الموسوعة البريطانية، وتحتوي كثيرًا من الموضوعات والمصطلحات والتعاريف باللّغة الإنجليزيّة، أمّا موسوعة ويكيبيديا (Wikipedia) فهي باللّغتين العربيّة والإنجليزيّة.



ويكيبيديا
الموسوعة الحرة

→ تنظيم الموسوعات:

ويمكنُ البحثُ في أيِّ موسوعةٍ، باستخدامِ كلمةٍ مفتاحيةٍ للموضوع، مثل: (سكان)، (دولة الإمارات)، (اقتصاد) فضلًا عن الاستعانة بالفهرس.

وهناك طريقتان لتنظيم وترتيب المعلومات التي تشملُ عليها الموسوعاتُ، هما:

- الترتيبُ حسبِ الأحرفِ الهجائية.
- الترتيبُ الموضوعيُّ.

→ مميزات الموسوعات:

كتابةُ محتوياتِ الموسوعاتِ من قبلِ مجموعةٍ كتابٍ متخصصين، ويقومُ بتحريرها هيئةٌ كبيرةٌ من المحررينِ المهرةِ وهيئةٌ من الباحثين.

تحرصُ الموسوعاتُ على توثيقِ ما تشتملُ عليه من معلوماتٍ بتسجيلِ بياناتِ المصادرِ التي اعتمدتِ عليها في قوائمٍ ملحقَةٍ بمقالاتها.

قيامُ كثيرٍ من الموسوعاتِ بتجديدِ محتوياتها وملاحقةِ التطوراتِ العلميةِ في مجالِ اهتمامها، ومن أكثرِ طرائقِ التجديدِ ما يُسمى بسياسةِ المراجعةِ المستمرةِ من ملاحقٍ وإضافاتٍ وكتبٍ سنويةٍ.



➔ مهارات البحث في الموسوعات: يتضمن البحث في أيّ موسوعة المهارات الآتية:

1. اختيار الموضوع من فهرس المحتويات.
2. قراءة محتوى الموضوع وتلخيصه.
3. قراءة الصور والخرائط والجداول والرّسوم من الوسائل المصاحبة للموضوع.
4. تنزيل المعلومات والصور والخرائط المختارة، ثمّ تخزينها في الحاسوب أو طباعتها إذا أردت البحث في موسوعة إلكترونية.
5. استخدام المعلومات في الغرض المطلوب (كتابة تقرير، بحث).

➔ جولة في موسوعة:

استخدم صورة فهرس المحتويات المقابل، وحدّد أماكن الوصول إلى المعلومات الآتية:

- الطّقْس
- الأنهار والمحيطات
- الغابات المطيرة
- جزر بركانية
- الفصول
- علوم وعلماء
- التربة
- الأنظمة البيئية

المحتويات

كوكب الأرض	
الأرض في الفضاء	٨
النظر إلى الأرض	١٠
المحيطات	١٢
نهار وليل	١٤
في باطن الأرض	١٦
قشرة الأرض	١٨
التحجّر والمعادن الفلزّية والأحافير	٢٠
موارد الأرض	٢٢
حقلّة من باطن الأرض	٢٤
الزلازل والبراكين	
الأرض المتفجّرة	٢٨
توتّرات بركانية	٣٠
مياه طبيعية ساخنة	٣٢
حرر بركانية	٣٤
التلصّح مع البراكين	٣٦
انحر الزلازل	٣٨
كيف نلج الزلازل	٤٠
السلامة في الزلازل	٤٢
موجبات حقلّة	٤٤
المنح	
جزر الأرض	٤٨
الأنهار والتّيارات النّجّية	٥٠
قوّات جيّية	٥٢
الجسور الممتدّة	٥٤
شبابات العالم	٥٦
القنوات المظنّرة	٥٨
المنطق التّحتية الممدّرة	٦٠
الزّجاج التّوسّية	٦٢
المعماريّة الممدّرة	٦٤
شبابات التّوسّية	٦٦
شبابات المنطق التّحتية	٦٨
المنطق التّحتية الممتدّة	٧٠
الجبال	٧٢
شبابات كعّرة	٧٤
الطقس	
الطقس	٧٨
البناء والشّباب	٨٠
العواصف والأعاصير	
العواصف والأعاصير	٨٤
العواصف والرياح	٨٦
التجمّد والتّجمّد	٨٨
مقلّب غروب	٩٠
التقلّب بجملة الطقس	٩٢
النباتات والحيوانات	
حيات البات على الأرض	٩٤
حيات الحيوان على الأرض	٩٨
الألطفة البتة	١٠٠
النس والألطفة البيئية	١٠٢
الشّجائر	١٠٤
المتزوّج	١٠٦
أنساب التّزاوج	١٠٨
بايسة متغيرة	
الطّرة	١١٢
العنبة بالطّرة	١١٤
التّقرية	١١٦
الحلّ والثلّت	١١٨
الأنهار والمحيطات	
الأنهار	١٢٢
حلب الأنهار	١٢٤
استخدام الأنهار	١٢٦
البناء المخرّقة	١٢٨
أنهار من جلد	١٣٠
حقلّة البحر	١٣٢
البحار والمحيطات	١٣٤
استغلال البحار والمحيطات	١٣٦
معلومات ناعقة	
تعريفات	١٤٠
عواطف وأحسوط	١٤٢
قوّة الأرض	١٤٤
قوّم ولحماء	١٤٦
أرّوّم قديمة عالميّة	١٤٨
القياصات	١٥٠
عناوين قديمة	١٥٢
المسرد (الكشف)	١٥٤

الصحف الإخبارية الرسمية لوكبنا العربية
فيس بوك تويتر انستغرام

الإمارات العربية المتحدة [محلّ المصنّف]

الإمارات العربية المتحدة هي دولة اتحادية تقع في شرق شبه الجزيرة العربية في جنوب غرب آسيا تحلّق على الشّاطئ الجنوبيّ الخليج العربي لها حدود بحرية مشتركة من الشمال الغربي مع دولة قطر ومن الغرب حدود برية وبحرية مع المملكة العربية مع سلطنة عُمان، قبل 1971 كانت دولة الإمارات العربية المتحدة معروفة باسم الإمارات المتصالحة أو ساحل عُمان، في إشارة إلى هدنة في 19 بين المملكة المتحدة والعديد من شيوخ العرب كما تم استخدام اسم ساحل القراصة في إشارة إلى الإمارات القرن 20 في وقت مبكر ولكن النظام السياسي في دولة الإمارات العربية المتحدة إستقلاً إلى مسكور عام 1971 من عدة جهات مرتبطة بشكل منفصل الإداري. الإسلام هو الدين الرسمي واللغة العربية هي اللغة الرسمية.

تعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة جزءاً من الإقليم الذي عرف تاريخياً باسم عُمان وذكره كثير من المؤرخين والكتاب العرب وغيرهم والذي يشمل حالياً سلطنة عُمان ودولة الإمارات العربية المتحدة من هذا المنطلق فإن تاريخ الدولة المعاصرة والعربي والشامل وقبل ميلاد دولة الإمارات العربية المتحدة كانت المنطقة تسمى مشيخات الساعل العماني، ثم أطلق عليها الاستعمار ساحل القرصان، ثم تغير هذا الاسم ليصبح مشيخات الساحل المياني^[1]. يضم تاريخ الإمارات إلى ست مراحل رئيسية عبر الأ تاريخها عن تاريخ المنطقة حولها في مراحل حيدة منه وكان تاريخها حياً بالأحداث والتطورات، تراوحت ما بين الحرب والسلام في السلم كان لأساطيل سكان المنطقة وخيرتهم البحرية دور كبير في إعتاق التجارة بين الدول المطلّة على المحيط الهندي من طرق التجارة المعهودة ولكن يبدو أن هذا كان أيضاً من مسيات الحروب في المنطقة^[7].

تأسّس في 7 فبراير 1971 من حيث إعتباطيتها الفعليّة^[8] ودولة الإمارات العربية المتحدة متلكة واحداً من أكثر الاقتصادات نمواً في غرب آسيا، إن اقتصاد دولة الإمارات يمثل المرفة 22 على مستوى العالم في أسعار الصرف في السوق وهي ثاني أكبر الوارد وعلى نسبة عالية نسبياً في مؤشر التنمية البشرية للقرّة الآسيوية وتحتل المرفة 40 عالمياً^[9] دولة الإمارات العربية المتحدة تصنّف على أنها ذات الدخل المرتفع والتطوير الاقتصادي التّسّس من خلال صندوق النقد الدولي. نظام الحكومة في دولة الإمارات اتحاديّ دستوري، دولة الإمارات عضو مؤسس في مجلس التعاون لدول الخليج العربية^[10] وجامعة الدول العربية والأمم المتحدة ومنظمة المؤتمر الإسلامي ومنظمة أوبك ومنظمة التجارة العالمية.

محتويات [إدخال]

- 1 أصل التسمية
- 2 التاريخ
 - 2.1 ما قبل العصر الفندي
 - 2.2 التاريخ القديم
 - 2.3 العرون الوسطى
 - 2.4 بني ياس والقرصان
 - 2.5 الاتحد وما تلاه
- 3 الجغرافيا
 - 3.1 الموقع والتضاريس
 - 3.2 الحدود
 - 3.3 المناخ
 - 3.4 الغذاء المائي والحيواني
- 4 الحكومة والسياسة
 - 4.1 سلطة السيادة
 - 4.2 رئاسة الدولة
 - 4.3 سلطة التنفيذية
 - 4.4 مطع ، ا ، ا

➔ مثالاً لموسوعة إلكترونية:
(Electronic Encyclopedia)
الصفحة التالية مأخوذة من شبكة الإنترنت، وتضمّ كثيراً من الموضوعات والإحصائيات والرّسوم البيانية والخرائط بأنواعها.



أسئلة التّقييم

أولاً

الفهم والاستيعاب:

→ أجب عما يأتي :

1. أوضّح الفرق بين الأطالس العامّة والأطالس المتخصّصة؟

2. أسجّل أهميّة الموسوعات في حياتنا؟

3. أربّن طرائق تنظيم وترتيب المعلومات في الموسوعات.

→ أختار الإجابة الصحيحة لكلّ عبارة ممّا يأتي :

1. أكثر أنواع الأطالس انتشارًا، هي:

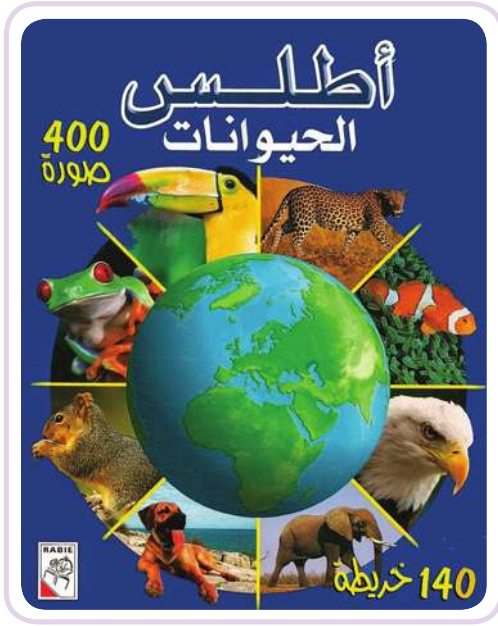
أ. الجغرافيّة ب. الاقتصاديّة ج. السياسيّة

2. مصدرٌ للمعلومات الجغرافية، وتشتملُ على عددٍ من الكتب أو المجلّدات، هو:

أ. الأطلس ب. الموسوعة ج. القاموس

3. يحتوي الأطلس على موادّ عدّة رئيسيّة، هي:

أ. الخريطة ب. العينة ج. الاستبانة



المهارات

→ أقرأ صورة الغلاف، ثم أحدد:

• نوع الأطلس:

• لغته:

• الموضوعات المتضمنة فيه:

→ أقوم بزيارة مكتبة المدرسة، وأبحث عن أطلس العالم، ثم:

▪ أحدد أبرز مهارات استخدام الأطلس بالمواد التي تحتويها.

▪ أكتب قائمة الدول العشر الأكثر سكانًا في العالم.

..... 1. 6.

..... 2. 7.

..... 3. 8.

..... 4. 9.

..... 5. 10.

▪ أُحدّد موقع دولة الإمارات العربيّة المتّحدة باستخدام خطوط الطّول ودوائر العرض.

دوائر العرض:

خطوط الطول:

→ أصنّف المسمّيات التي بين القوسين وفّق الجدول الآتي:

(المدن - المواقع الأثريّة - السهول - جينيس للأرقام القياسيّة - حقول النفط - السّكان - الفقر والأميّة - الجبال).

الخرائط التاريخيّة	الخرائط اقتصاديّة	الخرائط الاجتماعيّة	الخرائط السياسيّة	الموسوعات	خرائط التضاريس
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----

ثالثاً

فكّر بالآتي:

1. كيف يسهل الأطلس الحصول على مواقع الأماكن المختلفة؟

2. لماذا نستخدم:

▪ الأطلس؟

الموسوعات؟

رابعًا

كُنْ مبدعًا

1. صمّم أطلسًا مصغّرًا للجزر السياحية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. تخيل محتويات أطلس المستقبل ودونها.



خامسًا

→ أصوغُ بأسلوبي تعريفًا مناسبًا للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

▪ الأطلس:

▪ الموسوعة:





الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الدَّرَاسَةُ المِيدَانِيَّةُ

نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يُوَضِّحُ المتعلِّمُ المقصودَ بالمفاهيم الواردة في الدَّرْسِ.
- يَسْتنتِجُ أهدافَ الدَّرَاسَةِ المِيدَانِيَّةِ.
- يَحَدِّدُ مهامَّ فريقِ الدَّرَاسَةِ المِيدَانِيَّةِ.
- يَطَبِّقُ خطواتَ الدَّرَاسَةِ المِيدَانِيَّةِ حَوْلَ ظاهرةٍ مَعْيَنَةٍ.

الفكرة الرئيسية

تُعَدُّ الدَّرَاسَةُ المِيدَانِيَّةُ وسيلةً وأداةً فَعَالَةً للحصولِ على المعلوماتِ المتنوعةِ من خلالِ دراسةِ الظواهرِ والمشكلاتِ المختلفةِ عن قَرَبٍ، وإيجادِ الحلولِ المناسبةِ لها، رَغْمَ كَوْنِهَا منَ المصادرِ التَّقْلِيدِيَّةِ لجمعِ المعلوماتِ إلاَّ أنَّهَا لا يَمكُنُ الاستغناءَ عنها مَهْمَا تَطَوَّرَتْ وسائلُ الحصولِ على المعرفةِ.

قيمٌ ومواطنةٌ:

- التَّعَاوُنُ
- الِاتِّزَامُ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ :

- الدَّرَاسَةُ المِيدَانِيَّةُ
- الاستبانةُ

مخَطَّطُ الدَّرْسِ

الدَّرَاسَةُ المِيدَانِيَّةُ

مفهومُ الدَّرَاسَةِ المِيدَانِيَّةِ وأهمِّيَّتُهَا

أولاً:

خطواتُ الدَّرَاسَةِ المِيدَانِيَّةِ في الدَّرَاسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ

ثانياً:

مهامُّ فريقِ الدَّرَاسَاتِ المِيدَانِيَّةِ

ثالثاً:

أولاً: مفهوم الدّراسة الميدانيّة وأهمّيّتها:

بدأ الإنسان منذ وطأَتْ قدماه سطح الأرض البحثَ وتدقيقَ النَّظرِ والدّراسةَ ليكشفَ كلَّ ما يحيطُ ببيئته من أجلِ العيشِ الآمنِ واستغلالِ المواردِ.

وإذا أردنا كتابةَ تقريرٍ عن ظاهرةٍ محدّدةٍ ولمْ تتمكّنْ من الحصولِ على المعلوماتِ في المراجعِ والكتبِ، فإنّنا سنلجأُ إلى أسلوبٍ آخرٍ للحصولِ على المعلوماتِ والمعرفةِ المطلوبةِ قدْ يكونُ في أسلوبِ الدّراسةِ

الميدانيّةِ التي هي: أسلوبٌ لجمعِ المعلوماتِ والحقائقِ المتّصلةِ بظاهرةٍ معيَّنةٍ من خلالِ زيارةِ المنطقةِ التي تحدثُ فيها هذه الظّاهرةُ، وملاحظتها وتحديدِ جوانبها والعواملِ التي أدتْ إليها.

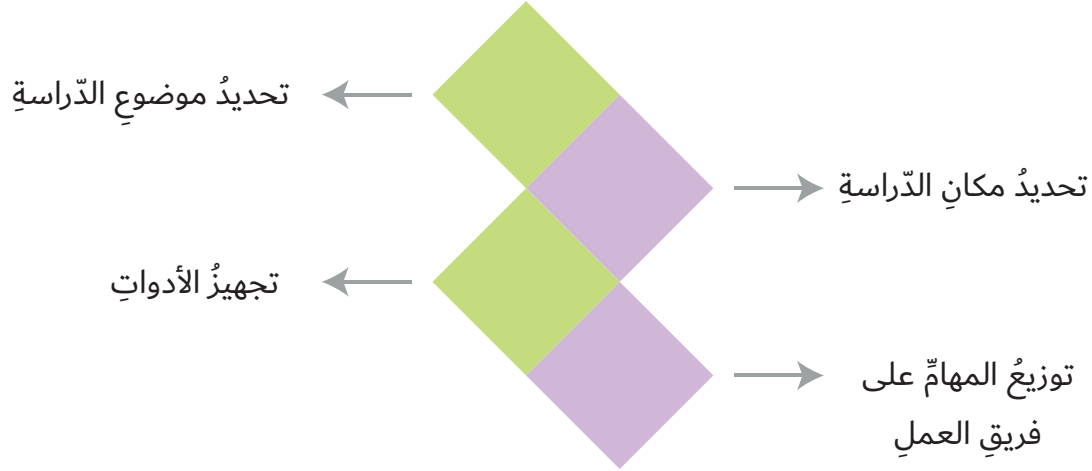
→ وتهدفُ الدّراسةُ الميدانيّةُ بخاصّةٍ في الدّراساتِ الاجتماعيّةِ، إلى إبرازِ الآتي:

- معرفة الظواهر الطبيعيّة والبشريّة ومعالمها.
- تنمية مهارة المتعلّم على دراسة المشكلات وتحليلها والاستنتاج منها.
- تنمية العديد من المهارات التي لا يمكن اكتسابها بالمعرفة النظريّة،
- تنمية روح التعاون بين الفريق الذي يقوم بالدّراسة الميدانيّة.

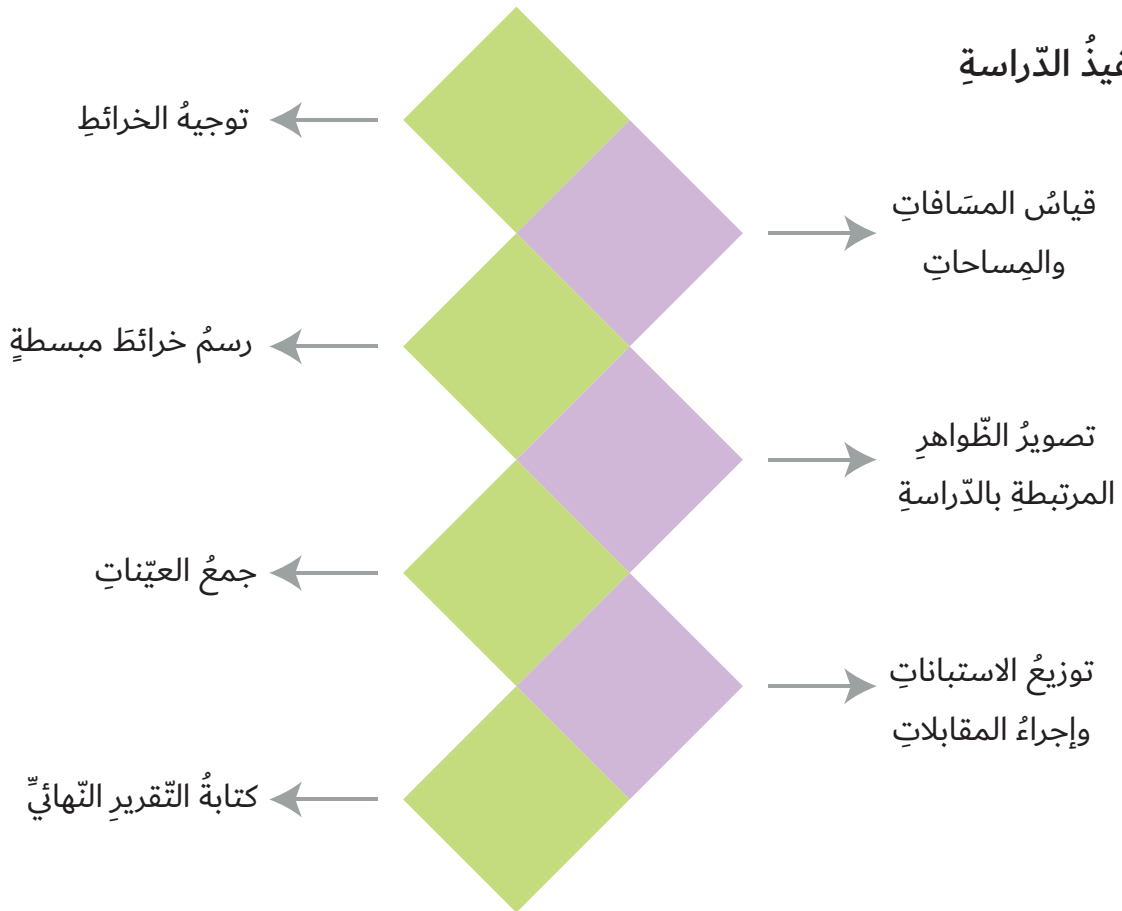


ثانيًا: خطواتُ الدّراسة الميدانيّة في الدّراسات الاجتماعيّة

1. التّحضيرُ للدّراسة



2. تنفيذُ الدّراسة



3. عرضُ الدّراسة على الزّملاء أو الجهات المعنيّة

ثالثًا: مهامُّ فريقِ الدّراسةِ الميدانيّةِ

→ يقومُ بالدّراسةِ الميدانيّةِ فردٌ أو فريقٌ عمليٌّ تتوزعُ المهامُّ فيما بينهم، مثل:

- رسمُ خرائطٍ مبسطةٍ، ومخططاتٍ لمنطقةِ الدّراسةِ.
- وصفُ الظّاهراتِ الطّبيعيّةِ والبشريّةِ.
- التقاطُ صورٍ فوتوغرافيّةٍ لمنطقةِ الدّراسةِ.
- قياسُ مسافاتٍ ومساحاتٍ.
- جمعُ عيناتٍ (صخورٍ، نباتاتٍ، تربةٍ ...)
- تطبيقُ استباناتٍ معدّةٍ مسبقًا.
- إجراءُ لقاءاتٍ ومقابلاتٍ معَ أفرادٍ عاديّين، ومسؤولين.

مفاهيمٌ ومصطلحاتٌ :

→ الاستبانةُ:

مجموعةٌ من الأسئلةِ المتنوّعةِ والتي ترتبطُ ببعضها البعض ارتباطًا يحقّقُ الهدفَ الذي يسعى إليه الباحثُ من خلالِ المشكّلةِ التي يطرحها بحثه.



→ أنموذجٌ لدراسةٍ ميدانيّةٍ لمصنِعٍ ما :

1 تحديدُ اسمِ المصنِعِ.

1

2 تحديدُ أهدافِ الدّراسةِ.

2

3 توزيعُ المهامِّ بينَ أعضاءِ المجموعةِ الواحدةِ.

3

4 تجهيزُ الأدواتِ وإعدادُ استمارةٍ (استبانةٍ) جمعِ المعلوماتِ.

4

5 زيارةُ المصنِعِ من خلالِ الآتي:

5

- الاتفاقُ على موعدِ الزّيارةِ مسبقاً معَ إدارةِ المصنِعِ .
- إجراءُ مقابلاتٍ معَ المسؤولينِ.
- جولةٌ في المصنِعِ وملاحظةُ الطّواهرِ ذاتِ العَلاقةِ بالدّراسةِ.

6 تسجيلُ المعلوماتِ والملحوظاتِ على الاستماراتِ المعدّةِ .

6

7 تحليلُ الاستباناتِ وتلخيصُ المعلوماتِ والتّوصّلُ إلى استنتاجاتٍ.

7

8 كتابةُ التقريرِ عنِ المشكّلةِ / ظاهرةِ الدّراسةِ.

8

9 عرضُ التّقديرِ على الرّملاءِ أو الجهاتِ المسؤولّةِ.

9

➔ مهمّة أدائية (أستكشفُ العالَمَ مِنْ حَولِي)

لنستكشفَ معًا مهمّاتَ فريقِ الدّراسةِ الميدانيّةِ من خلالِ قيامنا بدراسةٍ ميدانيّةٍ لإحدى الظّواهرِ الآتية:

- الازدحامُ المروريُّ .
- تلوثُ البيئَةِ البريّةِ أو البحريّةِ.
- الحياةُ النباتيّةُ أو الحيوانيّةُ في مدينتك.
- تأثيرُ التّطوُّرِ الاجتماعيِّ على السّنعِ الإماراتيّ

➔ قم بتحديدِ المهمّاتِ التي قمتَ بها معَ فريقِ عملِك ودوّنُها في الجدولِ التّالي:

المهمّةُ	الأعضاءُ
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

أسئلة التّقييم

أولاً

الفهم والاستيعاب

1. لماذا أُلجأ إلى الدّراسة الميدانيّة؟

2. أوضّح هدفين اثنين للدّراسة الميدانيّة.

3. أسجّل الخطوات الرئيسيّة للدّراسة الميدانيّة.

→ أختار الإجابة الصحيحة لاستكمال كلّ عبارة ممّا يأتي:

1. من خطوات الدّراسة الميدانيّة في مرحلة التنفيذ:

أ. تحديد الموضوع ب. تجهيز الأدوات ج. توجيه الخرائط

2. تُعتبر من مهامّ فريق الدّراسة الميدانيّة:

أ. رسم الخرائط المبسطة ب. البحث في الأطلس ج. حلّ المشكلة.

3. أنسب مصدر للحصول على معلومات تتعلّق بمشكلة داخل المدينة هو:

أ. الصّورة الجويّة ب. الخريطة ج. الدّراسة الميدانيّة

ثانيًا

أفكرُ بها

→ كيف تسهمُ الدّراسةُ الميدانيّةُ في تعرّفِ الظّواهرِ الطبيعيّةِ والبشريّةِ؟

ثالثًا

كنُ مبدعًا

→ اخترُ واحدةً منَ المهامِّ الآتية:

1. صمّمِ استبانةً لإجراءِ دراسةٍ ميدانيّةٍ حولَ ظاهرةٍ معيّنة.



2. تخيل أنك تقود فريق عملك في دراسة ميدانية لظاهرة / مشكلة ما، حدّد الوسائل والأدوات التي ستعتمدُ عليها في عرض نتائج الدراسة.



قاموس المصطلحات

المفهوم / المصطلح	التعريف
العمل الإنساني	التشاطر الهادف إلى تقديم المساعدة والإغاثة للأفراد الذين يواجهون خطرًا يهدد حياتهم.
الحضارة	جميع إنجازات الإنسان في مجالات الاكتشاف والاختراع والتفكير والعمل على استغلال موارد الطبيعة للوصول إلى مستوى حياة أفضل.
الخط الزمني	رسم بياني لمجموعة أحداث متتالية في الزمن وما يرتبط به من أحداث وظواهر تاريخية، مما يسهل قراءتها واستيعابها، ويستخدم لتوضيح تسلسل الأحداث وتواليها في الزمن مع إظهار المدة التي تفصل بينها.
شريعة حمورابي	عبارة عن جمع لمواد الشرائع التي سبقتها، بعد أن حذف منها ما لا يتفق مع عصره، وأضاف مواد اقتضتها حاجة الدولة، ولا سيما قوانين القصاص.
التأريخ	تدوين الأحداث التاريخية، وقد ظهرت الحاجة إليه مع تقدم البشرية في مضمار الحضارة وأساليبها وصورها.
الحفريات	عملية تجرى لاستكشاف موقع أثري، ينفذها مختصون بعناية كي لا يتلفوا منها شيئًا.
جبل إغود	موقع أثري يرجع للعصر الحجري القديم، يقع في مدينة إغود في المغرب.
الثورة الزراعية	الانتقال من صيد الحيوانات والأسماك وجمع النباتات إلى الزراعة.
ثورة المعلومات	التطور السريع لكمية المعلومات.
الثورة الحاسوبية	الظواهر المجتمعية والتقنية التي تواكب التطور السريع في الحواسيب، واتساع خدماتها وقبولها، ولا سيما الحواسيب الشخصية.
تدوير المحاصيل	زراعة محصول مختلف سنة بعد أخرى، هذا النظام أطلق عليه اسم (تدوير المحصول).
الثورة الصناعية	الاتجاه نحو الإنتاج باستخدام الآلات الصناعية كبديل عن العمل اليدوي للإنسان.
الزقورة	(جمعها زقورات) معابد مدرجة في بلاد الرافدين ذات شكل تصاعدي رأسي ينتهي في أعلاه بمكان الإله أو غرفة الإله.
الخريطة	تمثيل لسطح الأرض الكروي أو جزء منه على سطح مستوي (ورق / قماش / خشب)، لتوضيح الظواهر بمقاييس رسم معين ورموز معينة.
الخرائط الطبيعية	الخرائط التي تمثل الظواهر الطبيعية التي خلقها الله سبحانه وتعالى، ولا دخل للإنسان في نشأتها.
الخرائط البشرية	الخرائط التي تعرض الظواهر البشرية التي تتصل بالإنسان ونشاطاته.
عنوان الخريطة	الاسم الذي يحدد موضوع الخريطة.
مفتاح الخريطة	يضم المصطلحات والرموز المستخدمة في الخريطة.
مبين الجهات	سهم يشير إلى جهة الشمال، وغالبًا ما يرمز له بمؤشر في أعلى الخريطة.
إطار الخريطة	ما يحيط بالخريطة من الخارج، والحد الذي تنتهي عنده تفاصيل الخريطة دون أن تتجاوزة.
رموز الخريطة	الخطوط أو النقاط أو الألوان أو الرسوم التي تفيدهم وتمثيل الظواهر على الخريطة وتفسيرها.
مقياس رسم الخريطة	النسبة بين أي مسافة على الخريطة، وبين المسافة الحقيقية المقابلة لها على سطح الأرض.
النظام الشبكي	عبارة عن شبكة من الخطوط الوهمية الأفقية والرأسية المتعامدة على الخرائط.
خطوط الطول	عبارة عن خطوط وهمية على شكل أنصاف دوائر تتلاقى جميعها عند نقطتي القطبين، وهي متساوية في أطوالها وغير متوازية.
دوائر العرض	عبارة عن خطوط وهمية ترسم على نموذج الكرة الأرضية، وتبدو على شكل (دوائر تامة الاستدارة).
المواطنة	موروث مشترك من المبادئ والقيم والعادات بين الأفراد في الدولة الواحدة، والتي تسهم في تشكيل شخصية المواطن، وتمنحها خصائص تميزه عن غيره من المواطنين في الدول الأخرى.
الأطلس	عبارة عن كتاب يضم خرائط متنوعة، وأشكالاً عديدة، مثل: الصور المتنوعة، والرسوم، والأشكال البيانية.
الموسوعات	مؤلفات تحوي معلومات حول موضوعات المعرفة الإنسانية، أو متخصصة في موضوع معين.
الدراسة الميدانية	أسلوب لجمع المعلومات والحقائق المتصلة بظاهرة معينة من خلال زيارة المنطقة التي تحدث فيها هذه الظاهرة، وملاحظتها وتحديد جوانبها والعوامل التي أدت إليها.

تم الكتاب

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



ccc.moe@moe.gov.ae



04-2176855



www.moe.gov.ae