

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

خطة تطبيق امتحانات الصفوف 1-2-3

www.almanahj.com
الفصل الدراسي الثاني





مواصفات الامتحان ●

مقرّر الامتحان ●

جدول التطبيق ●
www.almanahj.com

نواتج التعلم الممتدة بين الفصلين ●

النماذج التي تستلمها المدرسة ●

الخطّة العلاجيّة ●

آلية الرصد وتقارير الأداء ●

www.almanahj.com
مواصفات الامتحان



امتحان مادة اللغة العربية للصفوف G3-G2-G1

مكونات الامتحان	الوصف	الدرجة	موجهات التطبيق
السؤال الأول	مهارات القراءة وأساسياتها	75 درجة	يطبق في الفترة الأولى ويليها استراحة لمدة نصف ساعة
السؤال الثاني			
السؤال الثالث	مهارة الكتابة في الصف الأول : يتضمّن تكوين كلمات وجمل وجمل ممتدة . في الصفين 2-3 : يتضمّن التعبير والإملاء والتراكيب اللغوية	25 درجة	<ul style="list-style-type: none">• يطبق في الفترة الثانية.• يلتزم المعلم بمعايير التصحيح المحددة في دليل التصحيح للصفين الثاني والثالث



G1- Reading Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Decoding of grade - appropriate words and phrases Phonemic awareness	7 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p> <p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year https://moeae82206.sharepoint.com/sites/EM1Department/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?aid=51ed509e-e068-5000-c147-64ea02bbf36e</p>



G1- Reading Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Decoding of grade - appropriate words and phrases Phonemic awareness	7 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p> <p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year https://m.eaee67206.sharepoint.com/sites/ELMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?srid=51dd509e-e668-5000-cb97-6dea02bbf26e</p>

www.almanahj.com



G1- Writing Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1	Letter formation Spelling grade- appropriate words Phonemic awareness	8 (1 mark per item)	<p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year https://moae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guidance%202017-2018.pdf?srid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</p>



G2 - Reading Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Decoding of grade - appropriate words and phrases Phonemic awareness	10 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p> <p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMID/department/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?srsltid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</p>



G2 - Writing Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Letter formation Spelling grade-appropriate words Phonemic awareness Grammar usage	7 (1 mark per item)	<p>Please print the exams in colour not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators may not assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</p> <p>https://moesae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?srsltid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</p>



Reading Exams - G3

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Decoding of grade - appropriate words and phrases Phonemic awareness The ability to read and understand grade-appropriate short texts	10 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p> <p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</p> <p>https://moeeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guidance%202017-2018.pdf?srid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</p>



G3 - Writing Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Letter formation Spelling grade- appropriate words Phonemic awareness Grammar usage	8 (1 mark per item)	<p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year https://moesae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?srid=51dd509e-c0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</p>

www.almanahj.com



امتحان مادة الرياضيات للصفوف G3-G2-G1

مكونات الامتحان	الوصف	الدرجة	موجهات التطبيق
السؤال الأول	يتكوّن من 20 مفردة من نوع الاختيار من متعدد لكل منها ثلاث خيارات واحدة منها صحيح.	ثلاثة درجات لكل مفردة بمجموع إجمالي 60 درجة	كتابة الاسم بشكل واضح على ورقة الامتحان
السؤال الثاني	يتكون من 9 مفردات مقالیه تستوجب توضيح خطوات حل الطالب لكل منها وفق المطلوب .	موضّحة بالتفصيل في دليل التصحيح الذي يرفق بعد انتهاء الامتحان لكلّ صف بمجموع إجمالي 40 درجة	مساعدة الطالب في قراءة مفردات الامتحان أينما أحتاج ذلك التحقّق من إجابة الطلبة لكافة مفردات الامتحان يستخدم قلم الرصاص والممحاة في الإجابة عن مفردات الامتحان ولا داعي لاستخدام أي أدوات أخرى أو أقلام تلوين

www.almanahj.com
مقرّر الامتحان



الموضوع	الوحدة	الصف
جميع نواتج تعلّم دروس الوحدة الأولى من الفصل الثاني وفق الخطة الزمنية حتى الأول من مارس وانتهاءً بالمراجعة السادسة	الأولى	الأول
جميع نواتج تعلّم دروس الوحدة الرابعة والخامسة وفق الخطة الزمنية حتى الأسبوع السابع وانتهاءً بنشيد الطفل والعصفور	الرابعة	الثاني
	الخامسة	
جميع نواتج تعلّم دروس الوحدة الرابعة والخامسة وفق الخطة الزمنية حتى الأسبوع السابع وانتهاءً بنشيد زمن الطفولة	الرابعة	الثالث
	الخامسة	



Grade 1 EOT 2 Coverage

Listening	Speaking	Reading	Writing
Unit 5	Unit 5	Unit 5	Unit 5
Unit 6	Unit 6	Unit 6	Unit 6
	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)

Grade 2 EOT 2 Coverage

Listening	Speaking	Reading	Writing
Unit 5	Unit 5	Unit 5	Unit 5
Unit 6	Unit 6	Unit 6	Unit 6
	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)

Grade 3 EOT 2 Coverage

Listening	Speaking	Reading	Writing
Unit 5	Unit 5	Unit 5	Unit 5
Unit 6	Unit 6	Unit 6	Unit 6
	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)



الموضوع	الوحدة	الصف
القيمة المكانية	الخامسة	الأول
جمع الأعداد المكونة من رقمين وطرحها	السادسة	
القيمة المكانية حتى 1000	الخامسة	الثاني
جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	السادسة	
طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	السابعة	
الضرب والقسمة	الثامنة	الثالث
تطبيق عمليات الضرب والقسمة	التاسعة	
الخواص والمعادلات	العاشرة	

www.almanahj.com
جدول تطبيق الامتحان



زمن التطبيق		الفترة	المادة الدراسية	اليوم / التاريخ	الصف
إلى	من				
10:00	09:00	الأولى	اللغة العربية - القراءة	2018/03/11	الأول
11:00	10:30	الثاني	اللغة العربية - الكتابة		
10:00	09:00	الأولى	الرياضيات	2018/03/12	
10:00	09:00	الأولى	اللغة الانجليزية	2018/03/13	

www.almanahj.com

زمن التطبيق		الفترة	المادة الدراسية	اليوم / التاريخ	الصف
إلى	من				
10:00	09:00	الأولى	الرياضيات	2018/03/11	الثاني
10:00	09:00	الأولى	اللغة العربية - القراءة	2018/03/12	
11:00	10:30	الثاني	اللغة العربية - الكتابة		
10:00	09:00	الأولى	اللغة الانجليزية	2018/03/13	

زمن التطبيق		الفترة	المادة الدراسية	اليوم / التاريخ	الصف
إلى	من				
10:00	09:00	الأولى	الرياضيات	2018/03/11	الثالث
10:00	09:00	الأولى	اللغة الانجليزية	2018/03/12	
10:00	09:00	الأولى	اللغة العربية - القراءة	2018/03/13	
11:00	10:30	الثاني	اللغة العربية - الكتابة		



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نواتج التّعلّم المُمتدّة بين الفصلين الأول والثاني

www.almanahj.com

عزيزي المعلم/ة

الامتحان مبنيٌّ على نواتج التعلّم المقرّرة للفصل، وهنا ستجد النواتج الممتدّة بين الفصول؛ لتمكينك

من تتبع أداء الطالب؛ لضمان إتقانها



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
يربط بين الصوت والرمز الدال عليه وعلاقته بالأنماط الصوتية المتشابهة مثل: نور، حور، سور/ عام، نام، صام، قام.	يُطبّق المتعلّم معرفته بقواعد الصوتيات والتهجئة في عمليات التحليل والتركيب.
يُنشئ المتعلّم كلمات تتشابه في الإيقاع، مثل: (بدر، نهر، فجر)	يعرف المتعلّم الحركات القصيرة (الضمّة، الكسرة، الفتحة) الطويلة -المدود-(الألف، الواو، الياء) وينطقها نطقًا صحيحًا.
يُطبّق المتعلّم معرفته بقواعد الصوتيات والتهجئة في عمليات التحليل والتركيب.	يُنشئ المتعلّم كلمات تتشابه في الإيقاع، مثل: (بدر، نهر، فجر)
يعرف المتعلّم أسماء الحروف وترتيبها وأشكالها في مواقعها المختلفة من الكلمة.	يجيب المتعلم على أسئلة لنصوص (شعرية و نثرية) قرئت له، و يطرح أسئلة مظهرها فهمه لها، مبدئيا رأيه فيها.
يعرف المتعلّم الحركات القصيرة (الضمّة، الكسرة، الفتحة) الطويلة -المدود-(الألف، الواو، الياء) وينطقها نطقًا صحيحًا.	يتتبع المتعلم تسلسل الاحداث في قصة ما.
يعرف المتعلّم (السكون) وينطق الكلمات المسكّنة نطقًا صحيحًا.	يذكر المتعلم الكلمات التي تعبر عن المشاعر والأحاسيس في قصة أو أنشودة قرئت له.
يُحلّل المتعلّم الكلمات غير المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.	يُحلّل المتعلّم الكلمات غير المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.
يجيب المتعلم على اسئلة لنصوص (شعرية و نثرية) قرئت له، و يطرح أسئلة مظهرها فهمه لها، مبدئيا رأيه فيها.	يركّب المتعلّم الكلمات من حروف و مقاطع.
يركّب المتعلم الكلمات من حروف و مقاطع.	يميز شكل الحروف في (بداية-وسط-نهاية) الكلمة ممسكا القلم بطريقة صحيحة.



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
يُنشئ المُتعلِّمُ كلمات جديدة ذات معنى بإضافة أو حذف أو تغيير الأصوات في الكلمات.	يُنشئ المُتعلِّمُ كلمات جديدة ذات معنى بإضافة أو حذف أو تغيير الأصوات في الكلمات
يُطبِّق المُتعلِّمُ معرفته بقواعد الصوتيات في التحليل والتركيب صوتياً.	يُجيب المُتعلِّمُ عن أسئلة لنص أدبي، وي طرح أسئلة: (مَنْ - ماذا - متى - أين - لماذا - كيف) مظهرًا فهمه للنص، مبدئيًا رأيه فيه.
يُجيب المُتعلِّمُ عن أسئلة لنص شعري، وي طرح أسئلة: (مَنْ - ماذا - متى - أين - لماذا - كيف) مظهرًا فهمه للنص، مبدئيًا رأيه فيه.	يُجيب المُتعلِّمُ عن أسئلة لنص أدبي، وي طرح أسئلة: (مَنْ - ماذا - متى - أين - لماذا - كيف) مظهرًا فهمه للنص، مبدئيًا رأيه فيه.
يُحدِّد العناصر الفنية: (الشخصيات، والمكان والزمان، والأحداث الرئيسية) مستخلصًا مغزاها، معبرًا عن رأيه فيها.	يُحدِّد المُتعلِّمُ العلاقات في النص الأدبي رابطًا بين الأسباب والنتائج، أو بين دوافع الشخصية وأفعاله
ي طرح المُتعلِّمُ أسئلة مثل: (من، ماذا، متى، أين، لماذا، كيف) عن المعلومات والرسومات التوضيحية والأحداث، ويُجيب عن أسئلة أخرى.	يذكر المتعلم سببًا ونتيجةً لفكرة أو حدث في نص معلوماتي سمعه أو شاهده، معطيًا رأيه في الصور والمشاهد، وفكرة النص.
يذكر المُتعلِّمُ الفكرة المحورية والفكر الرئيسية لكل فقرة في نص معلوماتي مكون من فقرات.	يذكر المُتعلِّمُ الفكرة المحورية والفكر الرئيسية لكل فقرة في نص معلوماتي مكون من فقرات.
يفسر المُتعلِّمُ الكلمات مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها وسياقها	يفسر المتعلم الكلمات مستعينًا بسياقها ومرادفاتها وأضدادها وسياقها.
يكتب المُتعلِّمُ قصة من خلال ترتيب الجمل البسيطة واللوحات المصورة	يكتب المتعلم فقرة مضمنا إياها جملة رئيسة داعمة وجملة خاتمة



النتائج التعليمية للفصل الدراسي الثاني	النتائج التعليمية للفصل الدراسي الأول
يُطبّق المتعلّم معرفته بقواعد الصوتيات ليقرأ الكلمات المألوفة ويُهجئ الكلمات غير المألوفة ومتعددة المقاطع.	يُوظّف المتعلّم العلاقات بين بعض المفردات الشائعة في الاستخدام، موظفًا السياق لفهم معاني المفردات، مثل: بذور، زراعة، تربة، جذور، شمس.
يجيب المتعلّم عن أسئلة تظهر فهمه للفكر الرئيسة والفكر الفرعية مستعينًا بالنص	يجيب المتعلّم عن أسئلة تظهر فهمه للفكر الرئيسة والفكر الفرعية مستعينًا بالنص.
يُفسر الكلمات مستعينًا بسياقها، ومرادفاتها وأضدادها	يُفسر المتعلّم الكلمات والعبارات المستخدمة في النصوص الأدبية، مميزًا بين الاستخدامات الحقيقية والمجازية
يتعرّف المتعلّم معاني الكلمات والمصطلحات والعبارات الواردة في نص معلوماتي من خلال: (السياق، والكلمات المكتوبة على لوحات الصف الجدارية، والمعجم البسيطة، والرموز الموجودة في الرسومات، والملحوظات الهامشية، والمسارد).	يُفسر الكلمات مستعينًا بسياقها، ومرادفاتها وأضدادها
يُحدّد المتعلّم الفكرة المحورية للنص والتفاصيل الرئيسة، شارحًا كيف تدعم التفاصيل الرئيسة الفكرة المحورية باستخدام الرسومات التوضيحية والمخططات والخرائط.	يُحدّد المتعلّم الفكرة المحورية للنص والتفاصيل الرئيسة، شارحًا كيف تدعم التفاصيل الرئيسة الفكرة المحورية باستخدام الرسومات التوضيحية والمخططات والخرائط.



Listening Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs

Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a thing.

Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a number.

Term 2 SLOs

Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a thing

Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a number.



Speaking Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Describe people using simple present tense.	Can answer all grade-appropriate questions with minimal support.
Describe things using simple present tense.	Can use sentences/ multi-word phrases and range of appropriate vocabulary for grade-appropriate questions.
Engage in short conversations while reading with the teacher and peers, making simple comments, asking and answering simple wh-type questions.	Can pronounce grade-appropriate words and phrases sufficiently clear to understand in any context.
Engage in making introductions (e.g., introduce oneself, greet, and say goodbye).	Can mostly answer in full grade-appropriate sentences/phrases.



Reading Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs

Recognise that words are combined to form sentences.

Read irregularly spelt high frequency sight words in isolation, in phrases, and in simple sentences that are augmented with illustrations.

Identify and name numbers from 1 to 10.

Term 2 SLOs

Recognise that words are combined to form sentences.

Read irregularly spelt high frequency sight words in isolation, in phrases, and in simple sentences that are augmented with illustrations.

Identify and name numbers from 1 to 10.



Writing Exams Student Learning Outcomes

www.almanahj.com

Term 1 SLOs

Write all uppercase and lowercase initial missing letters of the alphabet independently and legibly.

Term 2 SLOs

Write all uppercase and lowercase initial/middle/end missing letters of the alphabet independently and legibly.



Listening Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs

Identify familiar words in a stream of speech which carries key information about a person, thing, number, time, place, or action.

Term 2 SLOs

Identify familiar words in a stream of speech which carries key information about a person, thing, number, time, place, or action.



Speaking Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs

Ask and answer simple questions (e.g., yes/no, either/or and simple wh-type questions).

Incorporate visual displays when presenting short oral reports.

Build on others' contributions to conversations by responding to the comments of others through several rounds of exchanges.

Term 2 SLOs

Can answer all grade-appropriate questions with minimal support.

Can use sentences/ multi-word phrases and range of appropriate vocabulary for grade-appropriate questions.

Can pronounce grade-appropriate words and phrases sufficiently clear to understand in any context.

Can mostly answer in full grade-appropriate sentences/phrases.



Reading Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs

Read irregularly spelt high frequency sight words.

Understand that illustrations can be used to help understand unknown words.

Term 2 SLOs

Read and respond to information in captions written in familiar words and simple phrases.

Understand that illustrations can be used to help understand unknown words.

www.almanahj.com



Listening Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs

Ask and answer questions about what a speaker says.

Understand main idea and key details in short descriptions of people presented orally or through other media.

Understand main idea and key details in short descriptions of places, presented orally or through other media.

Term 2 SLOs

Answer questions about what a speaker says.

Understand main idea and key details in short conversations and answer questions about what the speakers say.



Speaking Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs

Term 2 SLOs

Build upon the ability to talk about routines and habitual actions using the simple present tense in positive and negative statements.

Can answer all grade-appropriate questions clearly and promptly and uses clarification questions (e.g. 'what?', 'again please') when needed.

Provide personal information and introduce self.

Can use sentences or appropriate multi-word phrases for most or all answers and uses a good range of vocabulary appropriately and a number of grammatical structures (e.g. examples of different tenses or modals). Any mistakes in vocabulary or grammar have no impact on communication of meaning.

Build upon the ability to talk and ask about actions happening now using the present continuous tense.

Can pronounce words and phrases sufficiently clear to understand in any context and phonemes are generally clear.

Deliver simple presentations using visual displays (e.g., illustrations, graphics, and charts) when appropriate to clarify ideas, thoughts, and feelings.

Can speak with very little hesitation or repetition in answers, except in some longer sentences or phrases.



Reading Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs

Decode and read unknown words using knowledge of syllable patterns.

Understand that illustrations may be used to help understand unknown words.

Term 2 SLOs

Decode and read unknown words using knowledge of syllable patterns.

Understand that illustrations may be used to help understand unknown words.

Ask and answer questions to demonstrate understanding of a text, referring to what the text explicitly says.



Writing Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Spell words with short and long vowel sounds, controlled vowels and consonant blend patterns.	Use singular and plural nouns.
Spell common irregularly spelled grade appropriate high- frequency words.	Spell common irregularly spelled grade appropriate high- frequency words.
	Write legibly in print progressing from left to right.
	Use adjectives
	Use countable and uncountable nouns



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
حل المسائل الكلامية باستخدام استراتيجيات مختلفة	حل مسائل الجمع الكلامية بكتابة جمل جمع أو طرح عديدة
جمع أعداد مكونة من رقم أو رقمين مع أو بدون إعادة التجميع	إجراء عملية الجمع لأعداد مختلفة مكونة من رقم بشكل أفقي أو رأسي
طرح الأعداد بالعشرات أفقيًا أو رأسيًا	طرح الأعداد من عشرة
جمع العشرات وطرحها باستخدام الحقائق المترابطة	إيجاد حقائق الجمع والطرح
العد بالتجاوز وكتابة الأعداد باستخدام قطعة 5 فلسات أو قطعة ال 10 فلسات	العد تصاعدي باستخدام الفلسات



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
تحويل الجمل اللفظية الى جمل عددية باستخدام استراتيجية كتابة الجمل العددية	كتابة جملة عددية لحل المسائل
حل المسائل باستخدام استراتيجيات مختلفة	حل المسائل الكلامية التي تتضمن خطوتين.
جمع الاعداد بإعادة تجميع الاحاد	إعادة تجميع الآحاد على شكل عشرات للجمع
جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام بإعادة التجميع	جمع ثلاثة وأربعة أعداد مكونة من رقمين
طرح الاعداد من ثلاثة ارقام مع أو بدون اعادة التجميع	العد تنازلياً لإيجاد الفرق



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
الضرب في $(4-0)+(9-6)+(12,11)$ باستخدام استراتيجيات مختلفة	كتابة جملة الضرب باستخدام استراتيجيات مختلفة
القسمة في $(4-0)+(9-6)+(12,11)$ باستخدام استراتيجيات مختلفة	كتابة جملة القسمة باستخدام استراتيجيات مختلفة
استخدام خواص التجميع ، التوزيع ، التبديل ، المحايد للضرب	استخدام خواص التجميع، التبديل، المحايد للجمع .
إيجاد القيم باستخدام العوامل الاربع	إيجاد القيم باستخدام العلاقة بين القسمة والضرب
حل المسائل الكلامية المكونة باستخدام المعادلات في متغير واحد	حل المسائل الكلامية باستخدام الضرب والقسمة

www.almanahj.com
النماذج التي تستلمها المدرسة



م	النموذج	زمن الاستلام	المطلوب	موجهات التطبيق
1	نموذج تدريبي موازٍ للمادة المحددة للامتحان وبنمط مفردات اختبارية.	يكون متاح على موقع وزارة التربية والتعليم	يقوم معلم المادة بتنزيل النموذج وتطبيقه مع الطلبة	<ul style="list-style-type: none">يطبق بشكل جماعي مع الطلبة من قبل معلم المادة في جو خال من القلق والتوترلا يصححلا يوكل التدريب لمعلم آخر غير معلم المادة
2	نموذج امتحان نهاية الفصل.	يكون متاح في نظام SIS في نفس يوم تطبيق الامتحان	تطبيق الامتحان	<ul style="list-style-type: none">يقرأ المعلم أسئلة الامتحان للصف الأوليتدرج في تنفيذ الامتحان خطوة بخطوةيكون دور المعلم مرشد ومساعد في الصفين الثاني والثالث.يتابع حل الطلبة ولا يتدخل في توجيههم إلى الإجابات الصحيحة.
3	دليل تصحيح الامتحان	يكون متاح في نظام SIS بعد موعد تطبيق الامتحان	قراءة النموذج والعمل وفق التوجيهات	<ul style="list-style-type: none">جماعي.مدرسي.الالتزام بدليل التقدير المرسل مركزياً دون تعديل أو تغيير في الدرجات.

www.almanahj.com
الخطة العلاجية



الإجراء	التاريخ		الفصل الدراسي
تطبيق البرامج العلاجية	2018 / 03 / 22	2018 / 03 / 18	الثاني
استكمال مدخلات تقارير البرامج العلاجية	2018 / 04 / 05	2018 / 04 / 04	
نشر تقارير الأداء إلكترونياً	2018 / 04 / 08		

ثانياً: الفئات المستهدفة

ما الفئة المستهدفة من تطبيق البرامج العلاجية؟

الطلبة الذين لم يمتلكوا المهارات المحددة في التقييم

من الطالب الذي يحتاج إلى برنامج علاجي؟

الطالب الذي درجته بين 59 و0 في المواد اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات

الطالب الذي تغيّب عن الامتحان النهائي ولم يتمكن المعلم من قياس أدائه.

ما هي الخطوة الأولى في تنفيذ البرنامج العلاجي؟

يقرأ المعلم نتائج الصف ويحدد الطلاب الذين درجتهم بين 59 و0

يقرأ المعلم نتيجة كل طالب على حده.

يحدّد النواتج التي لم يتمكن منها الطالب. www.almanahj.com

يصنّف النواتج في مجموعات وفق المهارة المفقودة ، بحيث تستهدف الخطة العلاجية النواتج الأساسية المفقودة والممتدة وليس ناتجاً محددًا بسيطاً.

يربط أو يقارن نتائج الامتحان في الفصل الدراسي الثاني بنتائج امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول.

كيفية التعامل مع الطلبة في البرنامج العلاجي

ينقسم الطلبة إلى نوعين :

الطلبة غيرالمتمكنين والفاقدون للمهارات الأساسية وهم الذين لا يستطيعون التعلم ذاتياً ويحتاجون متابعة وإشرافاً حثيثاً.

الطلبة غيرالمتمكنين جزئياً والفاقدون لبعض المهارات المنبثقة عن نواتج التعلم والذين يستطيعون العمل ذاتياً ويحتاجون متابعة وإشرافاً

عن بعد.

من ينقذ الخطة العلاجية؟

الطلبة من المستوى (أ) يتولى المعلم إعداد الخطة وأنشطتها، ويقوم المعلم مع فريق الدعم من المعلمين بمتابعة تنفيذ البرنامج العلاجي

والإشراف على الطلبة خلال الدوام المدرسي.

الطلبة من المستوى (ب) يقوم المعلم بإعداد الخطة العلاجية وأنشطتها ومتابعة تنفيذ الطالب ذاتياً للأنشطة خلال الحصة الدراسية أو

بالتعاون مع ولي الأمر.

ثالثاً : إجراءات التطبيق



إجراءات ما بعد التطبيق:

تستكمل بيانات الطلبة غير المستكملين أو غير المتمكنين في نظام SIS

يستخرج التقرير النهائي من نظام SIS

يعد المعلم تقريراً نهائياً من خلال تقرير SIS



إجراءات أثناء التطبيق:

الالتزام بتنفيذ الجدولة الزمنية المحددة للخطة العلاجية.

التوثيق لحضور الطالب والتزامه بالخطة العلاجية .

التعاون مع فريق الدعم وولي الأمر لمتابعة تطبيق الطالب للخطة العلاجية كجزء من إعادة تقييمه؛ لتحديد اجتيازه من عدم اجتيازه للبرنامج، وليس لتغيير درجة الامتحان.

يتم إعداد ما لا يقل عن 5 أنشطة وأوراق عمل لكل مهارة مفقودة، ويقيم المعلم امتلاك الطالب للمهارات من تنفيذه وأدائه أثناء تنفيذ الخطة العلاجية وتقدر درجة النجاح من 50 بتحقيق الحد الأدنى منها وهو 25 .

يتحقق المعلم من فاعلية تنفيذ البرنامج العلاجي واكتساب الطالب للمهارات ولا يكتفى بتنفيذ الأنشطة وأوراق العمل في البيت .



إجراءات ما قبل التطبيق:

الإطلاع على جداول التدفق المهاري لامتحان الفصل الأول والثاني التي تقيسها مفردات الامتحانات في كل مادة. (الرجوع إلى شرائح النواتج الممتدة في الجداول المرفقة)

حصر الطلاب الذي يقعون ضمن الفئة التي لم تحقق الحد الأدنى وهو 50 فما دون، وتصنيفهم وفق مستوى التمكن التي يقع ضمنها الطالب(فقد للمهارات الأساسية، فقد للمهارات جزئياً) .

الإطلاع على نتيجة كل طالب على حدة لحصر المهارات التي لم يمتلكها والنواتج التي لم يحققها.

إعداد خطة تتضمن مراجعة وأنشطة لمهارات ونواتج التعلم المفقودة بحيث تغطي الأنشطة والتدريبات .

التعاون مع فرق الدعم (معلم غرفة المصادر أو التربية الخاصة ...) لمتابعة الطلبة الفاقدين للمهارات الأساسية.

www.almanahj.com
آلية رصد الدرجات



- الدخول على البوابة المعلم من النظام www.sis.gov.ae



- إدخال اسم المستخدم و كلمة المرور



تابع / آلية رصد الدرجات

- اختيار أيقونة ادخال الدرجات



- الضغط على التقييم الختامي ويظهر بنود التقييم

The screenshot shows a table with the following columns: 'الفصل الدراسي', 'الفصل الأول', 'الفصل الثاني', 'الفصل الثالث', 'الفصل الرابع', 'الفصل الخامس', 'الفصل السادس', 'الفصل السابع', 'الفصل الثامن', 'الفصل التاسع', 'الفصل العاشر', 'الفصل الحادي عشر', 'الفصل الثاني عشر'. The table contains data for various subjects and levels. A context menu is open over the 'بنود التقييم' column, showing options: 'تعديل', 'حذف', 'بنود التقييم', 'مسح الدرجات', and 'إيقافها'.

الفصل الدراسي	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الفصل الرابع	الفصل الخامس	الفصل السادس	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	الفصل العاشر	الفصل الحادي عشر	الفصل الثاني عشر
Diagnostic	2017-2018	درجة: 15	درجة: 15	درجة: 15	درجة: 15	درجة: 15	درجة: 15	درجة: 15	درجة: 15	درجة: 15	درجة: 15	درجة: 15
الفيزياء	15	13	12	18	85.67	25.7	(+B)	أبراهيم خالد احمد حسن الحمادي	2013001274	1		
الفيزياء	15	10	10	9	59.33	17.8	(+E)	احمد محمد سالم محمد الرشيد	2013025816	2		
الفيزياء	15	9	9	8	55.67	16.7	(+E)	حسن فارس عبدالله حسن الحمادي	2013089694	3		
الفيزياء	15	9	10	15	69.33	20.8	(+D)	محمد احمد ابراهيم محمد الحمادي	2013000626	4		
الفيزياء	15	13	12	18	77	23.1	(+C)	محمد بوناس محمد رضا آل بشر	2013029163	5		



تابع / آلية رصد الدرجات

- تظهر شاشة درجات الأسئلة
- ترصد درجة كل سؤال في الخانات المخصصة لكل طالب.

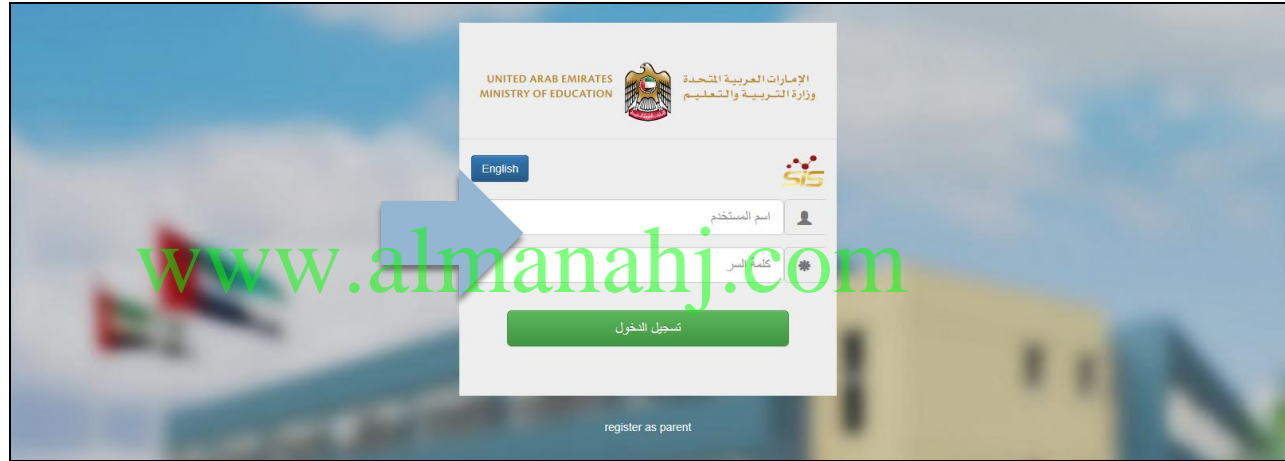
شاشة درجات الاسئلة (التقييم الختامي)

10 2 - 0	9 (2 - 0)	8 (2 - 0)	7 (2 - 0)	6 (2 - 0)	5 (2 - 0)	4 (2 - 0)	3 (2 - 0)	2 (2 - 0)	1 (2 - 0)	الدرجة الكلية	Name	Local Id
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83	ابراهيم خالد احمد حسن الحمادي	2013001274
0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	57	أحمد محمد جاسم محمد الراشد	2013025816
0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	67	حسن فارس عبدالله حسن الحمادي	2013089694
2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	78	حمد احمد ابراهيم محمد الحمادي	2013000626
2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	69	حمد يونس محمد رضا ال بشر	2013029163
2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	82	حمدان خالد محمد احمد الشحي	2013012036
0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	84	حمدان خليفة عبدالله محمد المرزوقي	2013000642
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79	حميد جاسم محمد احمد ال علي	2013036202
0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	65	رائد ابراهيم يوسف صفر الانتصاري	2013023563
2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	71	سالم احمد سلمان يوسف سلمان الحمادي	2013023033
2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	79	سيف بسام بلال مبارك جبادي	2013009962
0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	83	سيف سليمان احمد محمد الياسي	2013087409
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77	عبدالعزيم محمد حسن احمد المرزوقي	2013070374
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	عبدالله خالد عبدالله علي العبيدلي	2013001993
2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	84	عبدالله راشد عبدالله محمد الحمادي	2013001349
2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	71	عبدالله عادل عبدالله محمد حسن الهرمودي	2013000709
2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	79	عبيد حسن عبيد فيروز ال علي	2013002248
0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	51	علي محمد عبدالله بن وني الكتيبي	2013070404
2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	91	عمر طالب عبدالله طالب الهاشمي	2013003427
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88	فارس احمد جاسم التجار الحمادي	2013003454
0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	58	فهد وليد خليفة ابراهيم ال علي	2013000717



التقارير - صلاحية الإداري

- الدخول على البوابة من النظام www.sis.gov.ae



- اختيار أيقونة اختبار الأداء لإظهار التقارير

لإختيار الشعبة والمادة

الضغط على

معالجة البيانات	الإعدادات	توزيع الطلاب	إنشاء نماذج الامتحانات	إختيار الأداء	أوقات التقييم المستمر	Surveys	معايير التعلم		
21	+	تقييم الاستيعاب	الجلسة	تاريخ وقت فترة التقييم	وقت البداية	وقت الانتهاء	تاريخ النشر	العنوان	الموقف
1	✓	الرياضيات-01 التقييم الختامي T1-2018	5080 الرياضيات-01 التقييم الختامي T1-2018	12:00:00 2017/10/01 من					
2	✓	اللغة الإنجليزية-01 التقييم الختامي Writing 2018-T1	5080 اللغة الإنجليزية-01 التقييم الختامي Writing 2018-T1	12:00:00 2017/10/01 من					
3	✓	اللغة الإنجليزية-01 التقييم الختامي Reading 2018-T1	5080 اللغة الإنجليزية-01 التقييم الختامي Reading 2018-T1	12:00:00 2017/10/01 من					
4	✓	اللغة العربية-01 التقييم الختامي T1-2018	5080 اللغة العربية-01 التقييم الختامي T1-2018	12:00:00 2017/10/01 من					
5	✓	الرياضيات-02 التقييم الختامي T1-2018	5080 الرياضيات-02 التقييم الختامي T1-2018	12:00:00 2017/10/01 من					
6	✓	اللغة الإنجليزية-02 التقييم الختامي Writing 2018-T1	5080 اللغة الإنجليزية-02 التقييم الختامي Writing 2018-T1	12:00:00 2017/10/01 من					
7	✓	اللغة الإنجليزية-02 التقييم الختامي Reading 2018-T1	5080 اللغة الإنجليزية-02 التقييم الختامي Reading 2018-T1	12:00:00 2017/10/01 من					
8	✓	اللغة العربية-02 التقييم الختامي T1-2018	5080 اللغة العربية-02 التقييم الختامي T1-2018	12:00:00 2017/10/01 من					
9	✓	الرياضيات-03 التقييم الختامي T1-2018	5080 الرياضيات-03 التقييم الختامي T1-2018	12:00:00 2017/10/01 من					
10	✓	اللغة الإنجليزية-03 التقييم الختامي Writing 2018-T1	5080 اللغة الإنجليزية-03 التقييم الختامي Writing 2018-T1	12:00:00 2017/10/01 من					

www.almanahj.com
تمنياتنا لكم بالتوفيق

إدارة التقييم و الامتحانات

2018 | 2017

80051115 | www.moe.gov.ae

للاستفسار يمكنكم التواصل معنا