

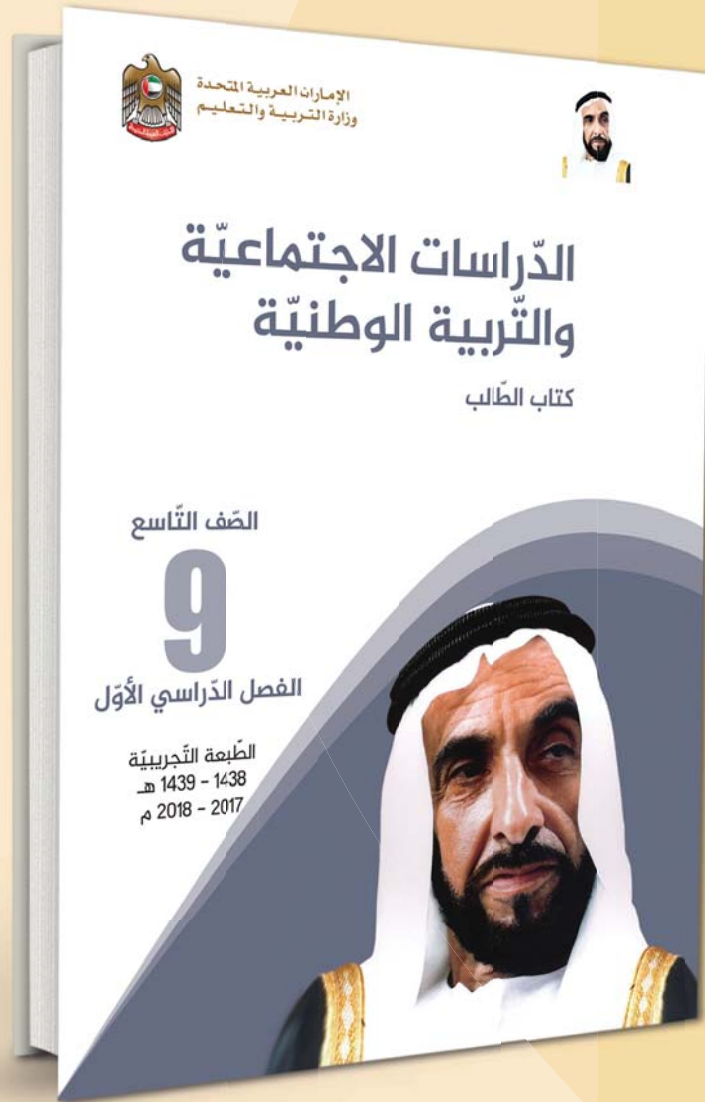


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

دليل
المعلم

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الفصل الدراسي الأول



9
الصف التاسع

التأليف، والتصميم الفني:
لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم



**صاحب السُّمو الشَّيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة، حفظه الله**

”يجب التزوُّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفيَّة الثالثة من تحقيق نقلة حضاريَّة واسعة.“
من أقوال صاحب السُّمو الشَّيخ خليفة بن زايد آل نهيان



دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير
للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائعنا خضر قرابنا
سود وقائعنا حمير مواضينا

يرمز لى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة
الحضارية فى الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج
الدولة لدعم الأمن والسلام فى العالم.



يرمز لى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الأتحاد،
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم
وشذتهم، ورفض الظلم والتطزف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متحدون فى المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات فى الساحة الدولية.

1. متحدون فى المسؤولية

- الإماراتى الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية وناطقة.

4. متحدون فى الرخاء

- حياة صحية جديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متحدون فى المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشرى المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفتي عالى الإنتاجية.



الوحدة الأولى: (الملاحم الطبيعية للوطن العربي)

عدد الحصص (2)

الدرس الأول: (موقع الوطن العربي وأهميته)

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

<ul style="list-style-type: none">• يتعرف على الوطن العربي من حيث الخصائص والتحديات التي تفرضها طبيعته الجغرافية (الموقع الجغرافي).• يفسر الأهمية الاستراتيجية للمكان وما قد ينتج عنه من قضايا ومشكلات (الحدود - المياه الإقليمية - جزر الإمارات).• يصمم خرائط ذهنية لوسائل دراسة المناطق الجغرافية في الوطن العربي	نواتج التعلم	
المساندة: التعلم التعاوني - الاكتشاف - حل المشكلات - الاستقصاء	الرئيسية: الحوار والمناقشة -قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها	استراتيجيات التعليم والتعلم
	<ul style="list-style-type: none">• اتخاذ القرار.• التصنيف.• التحليل	مهارات التفكير العليا
	<ul style="list-style-type: none">• الإبداع والابتكار.• العمل الجماعي والقيادة.• المسؤولية الاجتماعية.• حل المشكلات	مهارات القرن (21)
	<ul style="list-style-type: none">• الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية	تعزيز مفاهيم المواطنة
	<ul style="list-style-type: none">• التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.• التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للمجتمع -التواصل مع الآخرين.• التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة	مفاهيم التنمية المستدامة
	<ul style="list-style-type: none">• العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية للتغلب على مشكلة أو تحدي ما	تعزيز مفاهيم الابتكار
	المساعدة: اللغة العربية / التربية الإسلامية / الفنون البصرية / تقنية المعلومات - العلوم	التكامل مع المواد الأخرى
	الحاسب الأول - مواد فيلمه - عروض تقديمية - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية - الخرائط-الاطلس الالكتروني	الوسائل وتقنيات التعلم

- هياء المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- وزرع صحيفة التفكير (ماذا أعرف عن موقع الوطن العربي؟ ما الذي أريد أن أعرفه عن موقع الوطن العربي؟)
- اجمع صحائف التفكير وناقش طلابك فيها واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- اطرحة عدة أسئلة سابرة عن موقع الوطن العربي ووظف ذلك كتمهيد لدرسك.
- استنتج عنوان الدرس وناقش معهم الفكرة الرئيسية ونواتج التعلم

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
الحصة الأولى الموقع الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض خريطة العالم على طلابك وحدد معهم الموقع الفلكي للوطن العربي. • وظف الأسلوب الاستنتاجي وحدد مع طلابك أهمية الموقع الفلكي للوطن العربي الكبير. • اعرض خريطة دولة الإمارات وحدد بالتعاون مع طلبتك الموقع الجغرافي للدولة • اعرض خريطة الوطن العربي وجدول مساحة الدول العربية وقسم الدول العربية إلى أفريقية وآسيوية. • احسب مع طلابك المساحة الكلية للوطن العربي. • وزع المساحة الفعلية للوطن العربي بين الوطن العربي الإفريقي والوطن العربي الآسيوي. • وظف أسلوب التحليل والتركيب واعقد مع طلابك مقارنة بين المساحة الإجمالية للوطن العربي والمساحة الإجمالية لقارة أوروبا. • وظف مصادر المعرفة المختلفة وحدد مع طلابك المساحة الكلية للعالم ثم كلفهم برسم شكل توضيحي يحدد نسبة مساحة الوطن العربي من نسبة مساحة العالم • وظف جدول مساحة أقطار الوطن العربي الموجود بالكتاب المدرسي واطلب من الطلاب قراءة الجدول وتحليل بياناته. • حدد مهام متعددة لطلابك وتابع إنجازها من مثل: استنتاج الحقائق • ترتيب 5 دول الأكبر والأصغر مساحة (تنازلياً أو تصاعدياً) • وظف الأسلوب الاستنتاجي ليحدد الطالب أثر اتساع مساحة الوطن العربي على نشاط السكان. • كلف طلابك بحل أسئلة النشاط التعليمي المصاحب للجدول. • ناقش طلابك فيما توصلوا إليه من إجابات مع التصويب والتعزيز 	<ul style="list-style-type: none"> • وضح الموقع الفلكي للوطن العربي. • حدد المساحة الكلية للوطن العربي. • ملاحظة الطلاب اثناء رسم الاشكال المحددة لهم خلال الموقف التعليمي. • رتب تنازلياً الدول الأكبر مساحة في الوطن العربي. • ملاحظة الطلاب اثناء حل أسئلة النشاط التعليمي المصاحب للجدول

- أكد على المفاهيم والمصطلحات الواردة في درسك
- ارسم مع طلابك مخططاً ذهنياً يشتمل على عناصر الدرس

- وضح ما يلي:
- الموقع الفلكي للوطن العربي
 - اكتب أسماء الدول الخمسة الأكبر مساحة في الوطن العربي .
 - حدد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الموقع الفلكي للدولة

الطلبة المحتاجون للدعم	الطلبة المتميزون
<p>استكمل بيانات البطاقة التعريفية التالية الوطن العربي الكبير (الموقع والمساحة) الموقع: يمتد بين دائرتي عرض 2° جنوب خط الاستواء إلى شمالاً وبين خطي طول ... غرباً و 60° شرقاً المساحة: تبلغ مساحة الوطن العربي.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • صمم جدولاً ورتب فيه دول الوطن العربي من حيث المساحة ترتيباً تصاعدياً.

- هيب المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اربط الدرس السابق بالدرس الحالي لتحقيق وحدة الموضوع
- اطرحة عدة أسئلة سابرة (مثيرة للتفكير) حول أنواع الحدود وأهميتها.
- اعرض مقولة الباني المؤسس -رحمها لله- حول الحدود والمسافات بين البلاد العربية واستخدم ذلك كمدخل لدرسك

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • بين روابط الوحدة التي تربط بين أبناء الوطن العربي. • وضح أنواع الحدود. • استخلص الحلول التي حددتها الدولة لاسترجاع جزرها. • حدد الأهمية الدينية والسياسية لموقع الوطن العربي. • بين الأهمية الاقتصادية للدول العربية 	<ul style="list-style-type: none"> • وظف الأسلوب الاستنتاجي بالاستعانة بخريطة الوطن العربي وناقش طلابك في روابط الوحدة التي تربط بين أبناء الأمة العربية وافصح المجال أمامهم للتعبير عن آرائهم وناقشهم فيها. • وظف أسلوب الاستقصاء وحدد مع طلابك أنواع الحدود. • وظف خريطة الوطن العربي وأسلوب الاكتشاف ليتوصل الطلبة لخصائص وسمات الحدود العربية. • وظف أسلوب المناقشة والحوار وحدد مع طلابك بعض المشكلات الحدودية التي تنتج عن تقسيم الحدود. • فسر مع طلبتك اتساق واتفاق الحدود النائية العربية مع الظواهر الطبيعية مدلاً على ذلك بالجزر العربية الإماراتية المحتلة. • وظف أسلوب المناقشة والحوار واعرض على طلابك الحلول التي حددها صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله- لحل قضية الجزر الثلاث المحتلة. • اعمل على إبراز الجانب القيمي والوطني المرتبط بالدرس واغرس في نفوس طلبتك الإحساس الوطني بقضايا بلادهم. • ناقش مع طلابك الأهمية الدينية والسياسية لموقع الوطن العربي. • وظف الجانب القيمي المرتبط بالموضوع واعرض على طلابك مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاها الله- المرتبطة بحضارة الوطن وعزز القيم الوطنية الإيجابية في نفوس طلابك. • اشرح لطلابك الأهمية الاقتصادية للوطن العربي موضحاً لهم الموارد والثروات الاقتصادية في الوطن العربي. • وجه طلابك نحو القراءة الموجهة لرافد قناة السويس وناقشهم فيما توصلوا إليه من حقائق بعد قراءته 	<p>(الحصة الثانية)</p> <p>ثانياً: الحدود والأهمية</p>

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا اليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلبة للنقاط الرئيسة للدرس وامنح الطلاب فرصة للتفكير وأطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة.
- كلف الطلبة بتحديد حدود الوطن العربي الخارجية على خريطة صماء للوطن العربي

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
<ul style="list-style-type: none"> • ارسم مخططاً ذهنياً متعدد الأبعاد وبين عليه الأهمية السياسية والاقتصادية والدينية لموقع الوطن العربي 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتب دليلاً يبين الأهمية الاقتصادية لوطننا العربي الكبير

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

المعيــــــــار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة. • يستنتج العوامل الرئيسة التي أسهمت في تشكيل تضاريس الوطن العربي. • يتعرف على الوطن العربي من حيث الخصائص والتحديات التي تفرضها طبيعته الجغرافية (التضاريس). • يحدد على خريطة الوطن العربي أشكال التضاريس. • يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسوم البيانية والجدول والأشكال والمخططات وقواعد البيانات الجوانب المختلفة من دولته ودول الوطن العربي 	نواتج التعلم
المساندة: الاكتشاف - الاستنتاج - التعلم بالأقران	الرئيسة: الحوار والنقاش، قراءة الأشكال وتحليلها
<ul style="list-style-type: none"> • الربط. • إصدار الأحكام. • التحليل والتركيب. • الاستدلال 	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none"> • الإلمام بالتكنولوجيا. • القرائية. • المشاركة المجتمعية 	مهارات القرن (21)
<ul style="list-style-type: none"> • الولاء والانتماء. • التنمية المستدامة. • التكامل والوحدة. • المصير المشترك 	تعزيز مفاهيم المواطنة
التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية	مفاهيم التنمية المستدامة
المشاركة في مشروع الوحدة.	تعزيز مفاهيم الابتكار
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: اللغة العربية: النصوص والقرائية. • المادة: التربية الإسلامية - دور العامل الديني في المحافظة على الأرض وتعميرها والحفاظ على البيئة. • العلوم. • الفنون البصرية. • الرياضيات 	التكامل مع المواد الأخرى
خريطة طبيعية - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - مخطط ذهني - مجسم الكرة الأرضية - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	الوسائل وتقنيات التعلم

- يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- عرض صفحة خريطة الوطن العربي / مجسم للكرة الأرضية.
 - مناقشة نواتج التعلم

المدى الزمني: (30 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالتضاريس. • فسر عوامل ظهور جبال البحر الأحمر 	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة حول مفهوم التضاريس • ملاحظة المقطع التضاريسي، توضيح أبرز ملامح السطح في الوطن العربي ، حل الأنشطة التطبيقية المصاحبة . • عرض المخطط الذهني، تفسير العوامل التي أسهمت في تشكيل تضاريس الوطن العربي. • تكليف المتعلمين قراءة الفقرة حول أبرز أشكال التضاريس في الوطن العربي، مقارنة أنواع الجبال. • قراءة نفس الفقرة، عرض مجسم أنواع الجبال، الاستدلال بأثلة على كل نوع من أنواع الجبال. • التوجيه بقراءة الفقرة (جبال البحر الأحمر)، تفسير عوامل ظهور جبال البحر الأحمر الانكسارية. • عرض خريطة دولة الامارات الطبيعية، قراءة الفقرة حول أقسام الجبال في دولة الامارات وارتفاعاتها. • مناقشة أهمية الجبال في دولة الامارات وفوائدها الاقتصادية. • تعزيز قيم الولاء والانتماء والمسؤولية والحفاظ على البيئة 	<p>(الحصّة الأولى) الجبال</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصّة

- تتعد مظاهر السطح في الوطن العربي من جبال وهضاب وسهول، دلل بأثلة على ذلك

(5 دقائق)

التقويم الختامي/أفكار للتمايز:

الطلبة المحتاجون للدعم	الطلبة المتميزون
ضع بأسلوبك تعريفا مناسباً للتضاريس.	<ul style="list-style-type: none"> • صوب ما تحته خط في العبارات التالية: • من أبرز الجبال الالتوائية في الوطن العربي جبال البحر الأحمر. • أعلى قمة جبلية في دولة الامارات قمة جبل مسافي

- يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- عرض صفحة خريطة الوطن العربي / مجسم للكرة الأرضية.
- مناقشة نواتج التعلم

المدى الزمني: (30 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالتضاريس. • فسر عوامل ظهور جبال البحر الأحمر 	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة حول مفهوم التضاريس. • تكليف المتعلمين قراءة الفقرة حول الهضاب، التعرف على هضاب الوطن العربي. • قراءة الفقرة حول هضبة أفريقيا الشمالية، تفسير انتشار بعض التكوينات الكلسية الصخرية الصوانية. • التوجيه بقراءة خريطة هضبة شبه الجزيرة العربية والفقرة المتعلقة بها، التعرف على الواحات الاماراتية التي تتخللها. تحديدها على الخارطة. • مناقشة أهمية الواحات الاقتصادية، التعرف على أبرز الأنشطة الاقتصادية في الواحات. • قراءة الفقرة المتعلقة بالسهول في الوطن العربي، التعرف الى أنواع السهول. • قراءة الفقرة حول السهول الفيضية ، تفسير تكون السهول الفيضية . • عرض خريطة دولة الامارات الطبيعية، قراءة الفقرة عن السهول الساحلية في دولة الامارات، التعرف الى أقسامها، تحديدها على الخارطة. • مقارنة السهول الساحليين في دولة الامارات العربية المتحدة من حيث الطول والاتساع، التعرف الى أبرز المدن في السهول الساحلية لدولة الامارات العربية المتحدة. • تعزيز قيم الولاء والانتماء من خلال المحافظة على البيئة الاماراتية 	<p>(الحصه الثانية)</p> <p>ثانيا + ثالثا: الهضاب + السهول</p>

- تتنوع السهول في دولة الامارات العربية المتحدة، أنواعها وأشهر مدنها

الطلبة المحتاجون للدعم	الطلبة المتميزون
<ul style="list-style-type: none"> • (تتعدد الأنشطة الاقتصادية في الواحات) أكتب اثنين من الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان الواحات في دولة الإمارات العربية المتحدة 	<ul style="list-style-type: none"> • اقترح فكرة مناسبة لتنمية البيئة الاماراتية والحفاظ على استدامتها.

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به

<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين الخصائص الطبيعية والبشرية لمناطق جغرافية (المساحة - عدد السكان - التضاريس - الأقاليم المناخية والنباتية - توزيع الثروات). • يوزع على خريطة الوطن العربي الأقاليم المناخية والنباتية. • يصف مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة ونباتها الطبيعي 	نواتج التعلم
<p>الرئيسية: الحوار والنقاش، المساندة: الاكتشاف - الاستقصاء - التعلم بالأقران</p>	استراتيجيات التعلم والتعليم
<ul style="list-style-type: none"> • الربط. • إصدار الأحكام. • التخيل 	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none"> • العمل الجماعي والتواصل والقيادة -المسؤولية الاجتماعية. • احترام الدين الاسلامي وفهمه. • التفكير الناقد وحل المشكلات 	مهارات القرن (21)
<ul style="list-style-type: none"> • الولاء والانتماء • التنمية المستدامة • المسؤولية المجتمعية. • التعاون 	تعزيز مفاهيم المواطنة
<ul style="list-style-type: none"> • التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على مكونات البيئة. • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين 	مفاهيم التنمية المستدامة
<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. • رسم لوحات تعبر عن المناخ والنبات الطبيعي ضمن تنفيذ مشروع الوحدة 	تعزيز مفاهيم الابتكار
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة. • المادة: الفنية - أوجه التكامل: (رسم بعض الأشكال والصور المتعلقة بالدرس). • المادة: الفنون البصرية. - أوجه التكامل: قراءة الصور والرسوم والأشكال - مهارة تلوين الصور - تنسيق الصور • المادة: التربية الإسلامية. - أوجه التكامل دور العامل الديني في التفكير في عظمة خلق الله في الطبيعة 	التكامل مع المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none"> • خريطة الوطن العربي - الحاسوب وجهاز العرض -الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية • شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) 	الوسائل وتقنيات التعلم

- يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- أعرض فلماً قصيراً عن حالات المناخ التي يتأثر بها الوطن العربي، أو أعرض صوراً عن حالة المناخ، واستنتج أكبر قدر من المعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
 - أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
 - ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
 - مقترحات أخرى: إجراء مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين - استضافة أحد مقدمي حالة الجو أو الطقس

ملاحظة: اترك للمعلم بصمته الإبداعية في توفير تهيئة شائقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
التقويم البنائي	<ul style="list-style-type: none"> • استنتج من المتعلمين العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي، ثم شرح كل عامل من هذه العوامل مع إعطاء أمثلة واقعية وطرح أسئلة تثير انتباههم مستخدماً والوسيلة المناسبة لكل عامل. • وُصف خريطة الوطن العربي الطبيعية وحدد عليها دوائر العرض وخطوط الطول وأشكال التضاريس والمسطحات المائية التي لها تأثير واضح في مناخ الوطن العربي. • توظيف أسلوب الاستقراء والمناقشة والحوار مع المتعلمين واستنتاج عناصر المناخ وتوضيح أثر كل منهما وربطها بالدول العربية تتأثر بهذه العناصر مع المناقشة في كل عنصر من عناصر المناخ بنوع من الإثراء وإعطاء الأمثلة. • أطلب من المتعلمين أن يلاحظوا الفرق بين الرياح والأمطار في الصيف والشتاء في الوطن العربي ثم أطرح أسئلة عليهما استنتاجية تثير التفكير الذهني وتخلق نوع من المنافسة مع التعزيز. • وظف خارطة صماء جدارية للوطن العربي وورقية عند المتعلمين لكي يحدد عليها الرياح المحلية التي تهب على دول الوطن العربي وعلى المعلم ملاحظة ومتابعة التوزيع بشكل صحيح مع تصويب الخطأ إن وجد وتشجيعهم والتعزيز للأفضل 	<p>(الحصّة الأولى) أولاً: العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي ثانياً: عناصر المناخ</p>

التقويم الختامي/أفكار للتمايز:

(5 دقائق)

الطلبة المحتاجون للدعم	الطلبة المتميزون
<ul style="list-style-type: none"> • بين سبب ارتفاع درجات الحرارة في فصل الصيف على المناطق الساحلية وانخفاضها في المناطق الداخلية. • سمي الرياح المحلية التي تهب على كل من الدول التالية: (دولة الإمارات – السعودية – مصر -السودان). 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم مقترحات وأفكار إبداعية تسهم في تخفيف شدة الحرارة في الوطن العربي. • استنتج إيجابيات وسلبيات الرياح المحلية التي تهب على دول الوطن العربي

- يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- أعرض فلماً قصيراً أنواع النباتات الطبيعية الموجودة في الوطن العربي، أو أعرض صوراً عن شكل أشجار النباتات الطبيعية حسب البيئات التي تنمو فيها، واستنتج أكبر قدر من المعلومات تتصف بها.
 - أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. - ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
 - مقترحات أخرى: إجراء مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين - مقال في جريدة ملاحظة: اترك للمعلم بصمته الإبداعية في توفير تهيئة شائقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين
- ملاحظة: اترك للمعلم بصمته الإبداعية في توفير تهيئة شائقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
(الحصّة الثانية) الأقاليم المناخية والنباتية	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف أسلوب صياغة التعريف مع المتعلمين واستنتاج معنى الإقليم المناخي بسلوبي الخاص واستمع إلى ما تم كتابة من المتعلمين وأطلب منهم عرض ما تم كتابته ومناقشته ثم صياغة تعريف موحد يسهل حفظه لديهم. • وضم خريطة الوطن العربي للأقاليم المناخية واطرك المتعلمين ملاحظة الفرق بينهما ثم أ طرح أسئلة عليهما تشد انتباههم وتثير التفكير الذهني وتخلق نوع من المنافسة لديهم وتعزيز المشارك في المناقشة. • وظف خارطة صماء جدارية للوطن العربي وورقية عند المتعلمين لكي يحدد عليها بعض الأقاليم المناخية والنباتية وعلى المعلم ملاحظة ومتابعة التوزيع بشكل صحيح مع تصويب الخطأ إن وجد وتشجيعهم والتعزيز للأفضل منهم من حيث الدقة والترتيب والتنظيم. • صمم جدول مقارنة لبعض الأقاليم المناخية وتناول الجوانب التالية (الدول المتمثل بها - الخصائص المناخية - نوع النباتات) مع توضيح كل إقليم ثم وجههم لحل النشاط الجدول المرفق والأهمية الاقتصادية والإجراءات. • أطلب من المتعلمين استنتاج القيمة والأهمية الاقتصادية والمردود التي تجنيها الدول من النباتات الطبيعية مع إعطاء نوع من الإثراء. • ناقش المتعلمين في المناخ والنبات الطبيعي الذي يتمثل في دولة الإمارات العربية المتحدة وأثر المناخ على النبات. • عرض مقولة المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان في الدرس وقيام المتعلمين بقراءتها قراءة معبرة بطريقة التعلم الذاتي واستنتاج الحقائق والمعلومات التي وردت فيها واستخلاص القيم التي تتخللها 	<ul style="list-style-type: none"> • من وجهة نظرك أي العوامل أكثر أثراً في مناخ الوطن العربي مع توضيح السبب • صف لنا حالة الجو التي تلاحظها حالياً وتتوقعها في الليل في بيئتك المحلية

التقويم الختامي/أفكار للتمايز:	
الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
<ul style="list-style-type: none"> • استنتج الآثار التي تنتج نتيجة تمثيل الإقليم الصحراوي على معظم دول الوطن العربي. • قدم مقترحات وأفكار إبداعية ت في كيفية الاستفادة من النبات الطبيعية الوطن العربي. • استنتج إيجابيات وسلبيات الرياح المحلية التي تهب على دول سهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اذكر الأقاليم المناخية التي تتمثل في كل من الدول التالية: (دولة الإمارات – المغرب – اليمن -السودان). • ما الفرق بين النباتات الحولية والمعمرة. • سمي بعض النبات الطبيعية التي تنمو في دولة الإمارات العربية المتحدة