

مراجعة اللغة العربية

العَامِ الدِّرَاسِي (2017-2018)



مهارات الصف التاسع / الفصل الدراسي الثالث

الكتابة	النحو والصرف	القراءة والنصوص
– الشخصية القيادية	– الممنوع من الصرف (العلم ، الأسماء ، الصفات) الناجحة .	– قصيدة : ذكرى جدتي
– ما السعادة ؟	– العدد تذكيرة وتأنية	– المقال : في حياة طفلة : اترك بصمة إنجازك – نص معلوماتي : مملكة الفطريات

مُديرة المَدْرَسَة :
سحر إمام عَزَب

مُعَلِّمُ المَادَّةِ	وائل بُرْهَام
الصف والشعبة	التاسع
اسم الطالب	

الممنوع من الصرف ((العلم))

المهارة: يتعرف العلم الممنوع من الصرف

الممنوع من الصرف :

- الاسم الممنوع من الصرف لا ينون وعلامة جره الفتحة عوضاً عن الكسرة .
يمنع العلم من الصرف في الحالات الآتية إذا كان :
- على وزن الفعل ، من مثل : (أحمدُ - تعرُّ - تغلبُ) .
 - أعجمياً زائداً على ثلاثة أحرفٍ ، من مثل (يونسُ ، يعقوبُ) .
 - مختوماً بألف ونونٍ زائدتين ، من مثل : (سلطانُ - عثمانُ) .
 - معدولاً على وزن فعلٍ ، من مثل (مُضَر - قَزَح) .
 - مؤنثاً: مؤنثاً معنوياً (عفاف ، دلال) ، أو معنوياً ولفظياً (خديجة ، عائشة) ، أو لفظياً (عقبه ، أسامة)

أ أمثلة على العلم الممنوع من الصرف

الجملة	العلم	سبب المنع
دخل أكرمُ الصف .	أكرمُ	على وزن الفعل
يونسُ شبيهه الأسد في الشجاعة	يونسُ	أعجمي زائد على ثلاثة أحرف
فاز سلطانُ بالجائزة	سلطانُ	مختوم بألف ونونٍ زائدتين

- نلاحظ أن الأسماء (أكرمُ ، يونسُ ، سلطانُ) امتنعت عن التنوين لأنها ممنوعة من الصرف .

الجملة	العلم	سبب المنع
سلمت على عُمَرَ في الصباح .	عمر	معدول على وزن فَعْلُ
أعجبت بحمزة لأنه ساعد الفقير .	حمزة	مؤنث تانيثاً لفظياً
اتخذت المسلمات من خديجة بنت خويلد القدوة .	خديجة	مؤنث تانيثاً لفظياً ومعنوياً

— نلا
حظ أن
الأسماء

(عُمَرَ ، حمزة ، خديجة) جاءت مجرورة وعلامة الجر الفتحة عوضاً عن الكسرة لأنها ممنوعة من الصرف .

تدريبات

السؤال الأول : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي :

- ممنوع من الصرف لا ينون وعلامة جره الفتحة عوضاً عن الكسرة ()
— سعفان ممنوعة من الصرف لأنها اسم معدول . ()
— إسحاق ممنوعة من الصرف لأنها اسم أعجمي . ()

السؤال الثاني : املأ الجدول بأعلام ممنوعة من الصرف وفق الجدول .

العلم	سبب منع العلم من الصرف
زُحَل - مُضِر - قُرَح	معدول على وزن فُعَلْ
خليفة -	مؤنث تانيثاً لفظياً
بخيتة -	مؤنث تانيثاً لفظياً ومعنوياً
سعاد -	مؤنث تانيثاً معنوياً
يوسف -	أعجمي زائد على ثلاثة أحرف

فائدة نحوية :

— يجوز صرف العلم المؤنث ومنعه من الصرف إذا كان ثلاثياً ساكن الوسط ، من مثل: هُنْد ، دَعْد ، مَصْر .

— العلم الأعجمي المذكر الثلاثي ساكن الوسط منصرف دائماً ، مثل : نوح ، لوط .

السؤال الثالث : عبر عن اعتزازك بفوز الطلاب (أسامة ، يوسف ، راشد) بالمراكز الاولى في مسابقة القارئ الناشئ:

.....
.....
.....

الممنوع من الصرف ((الصفة))

الصفة تمنع من الصرف إذا كانت على:

- وزن أفعَل ومؤنثها فُعَلَى . (مثل أفضل ، فُضلى)
- وزن أفعَل ومؤنثها فعلاء ويغلب أن تكون في الألوان مثل : أبيضُ / بيضاء ، والحلي مثل أكلُ / كحلاء ، والعيوب مثل : أعرُجُ / عرجاء
- وزن فَعْلان ، ومؤنثها فَعْلَى . (مثل حيران ، حيرى و سهران ، سهرى)
- وزن فُعَل ، مثل أخرج جمع أخرى .

أمثلة على الصفات الممنوعة من الصرف

1 – سعى الطالب إلى أفضل من السابق .

2 - اشترى الولد بالوناتٍ لونها أحمرٌ و أزرقٌ .

3 - بات الباحث في مكتبه وهو سهرانٌ .

4 – نال العالم تكريمًا من دولٍ أخرى .

الممنوع من الصرف ((الأسماء ومنتهى الجموع))

www.almanahj.com

الأسماء تمنع من الصرف إذا:

- 1 – جاءت على وزن إحدى صيغ منتهى الجموع وهي كل جمع تكسير وقع بعد ألفه حرفان ، أو ثلاثة أحرف وسطها ساكن . مثل (تجارب ، أحاديث)
- 2 – كانت منتهية بألف التأنيث المقصورة مثل : (بشرى) أو الممدودة مثل : (صحراء) .
- 3 – دلت على جمع وكانت على وزن فعلاء أو أفعلاء مثل : (علماء ، أطباء)

أمثلة على الأسماء الممنوعة من الصرف

1 – أجرى الكاتب تجارب كثيرة في أماكن مختلفة .

2 – استمعت إلى أحاديث مختلفة من جدي .

3 – كان الفوز في المسابقة بشرى للوالدين .

4 – تحولت الإمارات من صحراء إلى واحة خضراء .

5 – لقد استفاد علماء و أطباء من اختراعات ماركوني .

4

تدريبات

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1 - زار خالدٌ جميلةً في دبي . (معارضٌ - معارضاً)
- 2 - أشار المعلم إلى رائعةً في مقالته . (جوانبٌ - جوانبٍ)
- 3 - حُطت اللوحةُ بلونٍ (أسودٌ - أسودٍ)
- 4 - أورد الجميلُ بـ منه . (أحسنٌ - أحسنَ)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي :

- () يجر الممنوع من الصرف وعلامة الجر الكسرة .
- () (زار السياح مصر) تعرب مصر ممنوعة من الصرف .
- () (الجمال سفينة الصحراء) تعرب الصحراء مضاف إليه محذور بالفتحة .

أكمل العبارات التالية : www.almanahj.com

- 1 - بشري ممنوعة من الصرف لأنها
- 2 - كلمة ي نابيع ممنوعة من الصرف لأنها
- 3 - إسحاق ممنوعة من الصرف لأنها

العدد تذكيره وتأنيثه

المهارة : يتعرف أحكام مطابقة العدد للمعدود في التذكير والتأنيث .

الأعداد المفردة هي الأعداد المحصورة ما بين (1-9)، ويمكن شمول العدد عشرة في ذلك في حال لم يكن مركباً.
ومن أحكام التعامل معها: العددين (1-2): يوافق المعدود دائماً سواء كان تذكيراً أو تأنيثاً، مثال: حافلةٌ واحدةٌ، رجلٌ واحدٌ .
الأعداد (3-9): تتخذ حكم المخالفة وجوباً في كافة الحالات تذكيراً أو تأنيثاً.
مثال: تسع طالبات، وتسعة طلاب، والأصل في اعتماد تذكير العدد أو تأنيثه وفقاً لمفرد المعدود وليس جمعه؛ فمثلاً: طالبات مفرد لها طالبة فهي مؤنثة .

تدريبات

اختر الإجابة الصحيحة

- 1 - طلب القاضي أن يأتوا بـ شهداء . (أربع — أربعة)
- 2 - وقال الملك أبي أرى بقراتٍ سمان . (سبع — سبعة)
- 3 - اشتريتُ مجلاتٍ وثلاثة أقلامٍ . (خمس — خمسة)
- 4 - قرأتُ مجلاتٍ وستة كتبٍ . (ثلاث — ثلاثة)

الأعداد المركبة

الأعداد المركبة وهي ما بين ثلاثة عشر إلى تسعة عشر، وكما هو الحال في الوضع المفرد، **يُخالف الجزء الأول من العدد المركب المعدود، ويوافق في الجزء الثاني**، مثال: ستة عشرَ لآعباً، ست عشرة حافل .
العدد: 10 ويأتي في حالتين: **المفرد**: أي لا يتبعه أي عدد أو غير مدمج مع رقم آخر، وفي هذه الحالة فإنه يخالف المعدود وجوباً، مثال: عشرة أعوام، عشر سنين .
المركب: وفي هذه الحالة يكون الرقم 10 مدمجاً مع آخر، ويشترط به أن يوافق الرقم 10 المعدود بشتى حالاته، مثال: سبعة عشرَ دفترأ، سبع عشرة طالبة.

www.almanahj.com

أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :

- 1- العدد 1-2 المعدود في التذكير والتأنيث .
- 2- العدد 10 يطابق المعدود في حالة ويخالفه في حالة
- 3- الأعداد من 3 إلى 10 المعدود في التذكير والتأنيث .

حول الأعداد إلى ألفاظ فيما يلي :

- 1- في فصلي 20 طالب و17 طالبة .
- 2- حصلت علي 15 درجة في الامتحان .
- 3- في مدرستي 19 معلمة و5 معلمين .

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- 1- رأيت طالباً في القاعة .
 - 2- حضر طالب .
 - 3- اشتريت ستة عشر
 - 4- قرأت مجلة .
 - 5- قابلت أربعة وثلاثين
- (خمسون - خمسين - خمسوناً)
(خمسة عشرة - خمس عشر - خمسة عشر)
(كتب - كتاب - كتاباً)
(سبعة وعشرين - سبعاً وعشرين - سبعة وعشرون)
(صاحب - صاحبٌ - صاحباً)

التشبيه البليغ

المهارة : يتعرف التشبيه البليغ ، ويحدد طرفيه ، ينتج جملاً بها تشبيه بليغ

التشبيه البليغ : نسمي التشبيه الذي حذف منه وجه الشبه وأداة التشبيه واقتصر على ركني التشبيه المشبه والمشبه به **(تشبيهاً بليغاً)**

أمثلة على التشبيه البليغ

www.almanahj.com

- 1 - العلم مصباحٌ
- 2 - الأم بحرٌ .
- 3 - الجبال أوتادٌ
- 4 - المعلم أبٌ .

- أكمل ما يأتي وفق الجدول :

الجملة	المشبه	المشبه به	الأداة	وجه الشبه	نوعه
الأرض كالكرة					
العلم شمس					
أنت مثل القمر نوراً					
الحق سيفٌ قاطع					

ابن من الكلمات الآتية تشبيهات بليغة من إنشائك :

- * المدينة :
* الأمانة :
* الوطن:

ذكرى جدتي (شعر حديث)

المهارة : يبين المعنى الإجمالي للنص ، يبين العاطفة المسيطرة على الشاعر

قال الشاعر :-

مدت يديها للسماء وعينها
عند المساء دعاؤها في هدأة
تتذكر الماضي وعهد شبيبة
وملاعب الأتراب في الحي القديم
ملأى من التاريخ والأحلام
الليل الحزين ويقظة الآلام
أودت بنضرته يد الأيام
وما بها من أثلة وثمان

www.almanahj.com

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة

- * تعتبر قصيدة (ذكرى جدتي) من ديوان الشوقيات ()
* تعلم الشاعر من جدته التاريخ والشعر والأدب ()
* يعتبر التعبير (وخلفوها صفحة تطوى) تعبير حقيقي ()
* يبدو الشاعر عاقلاً لجدته فأراد الاعتذار عما بدر منه ()

استخرج من القصيدة الأبيات الدالة على مايلي :

1- انقطاع التواصل مع الجدة وشعورها بالأسى .

2- سعادة الجدة باللعب مع أقرانها في الزمن الماضي .

- ما دلالة الاستفهام في قوله (فلمن تئن ومن يضم فؤادها بعد المشيب وفرقة الأرحام ؟)

.....
.....

اترك بصمة إنجازك (المقال)

المهارة : يتعرف أفكار النص ويربطها بخبراته الشخصية

اقرأ النص الآتي ثم أجب

الشباب يملكون حماسة عالية، ومنهم من يملك أفكاراً إبداعية، فنظرتهم للأمر مختلفة عن نظرة المسؤولين أو أصحاب الخبرات، فنظرة الشباب لها زاوية لم تصطبغ بعد بفعل المؤثرات الخارجية، وهذه الزاوية مهمة جداً لأنها تعطي أبعاداً مختلفة للمشاريع، وأفكاراً جديدةً فلما يستطيع الوصول إليها غيرهم، وهي أمور لن يستطيع رؤيتها المسؤولون أو أصحاب الخبرات .

أولاً: وضع ما يلي

الفكرة في النص هي :

ثانياً : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة

- ترى الكاتبة أن نظرة الشباب للأمر مختلفة عن غيرهم. ()
- نظرة أصحاب الخبرات متأثرة بفعل المؤثرات الخارجية. ()
- أكدت الكاتبة ضرورة ترك بصمة في المجتمع. ()

ثالثاً : علل

تعتبر مبادرة الشيخ " محمد بن راشد آل مكتوم " كشعلة نور للشباب.....

ابحث عن مرادف الكلمات الآتية ، ثم ضعها في جمل من تعبيرك

الكلمة	مرادفها	الجملة
زفرات		
المزري		
امتان		

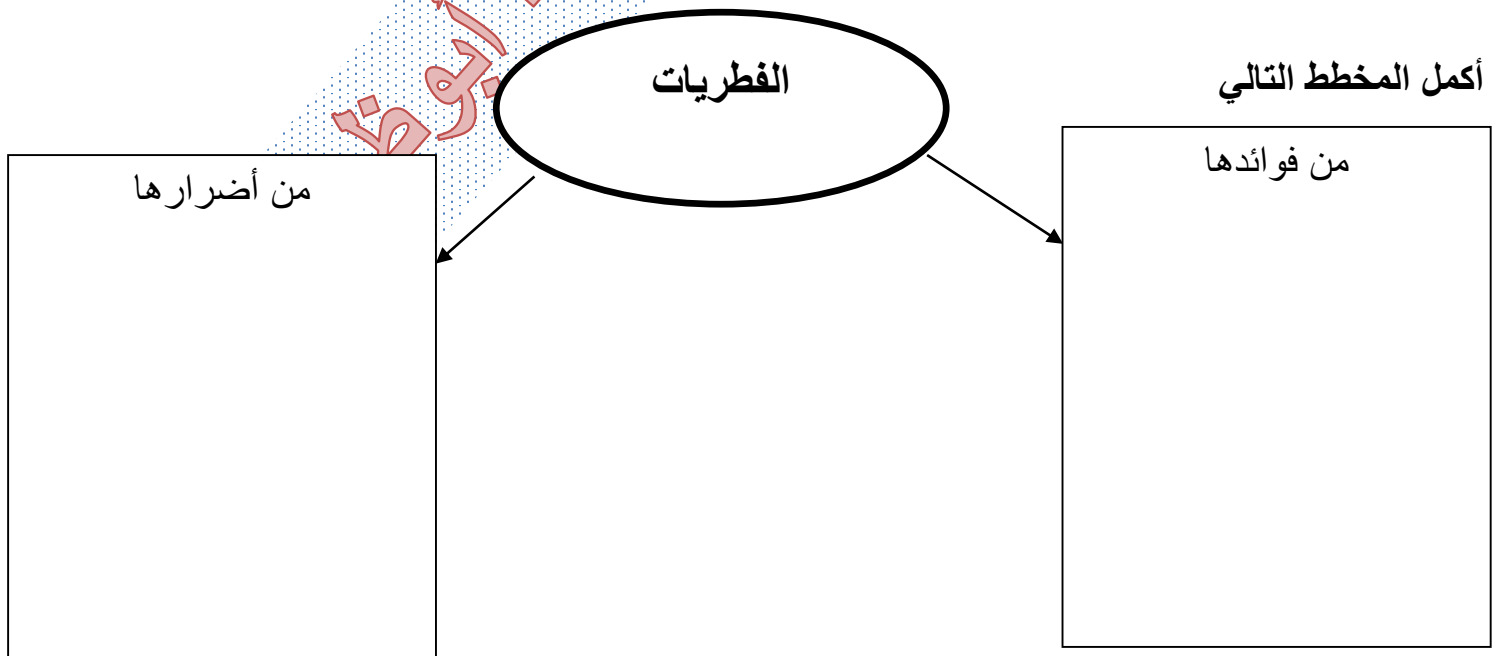
مملكة الفطريات (نص معلوماتي)

المهارة : يحدد أفكار النص ، يحلل النص مقيماً الأدلة

رتب الأفكار حسب ورودها في النص

- الفائدة الغذائية لأنواع التي تؤكل منها الفطريات (.....)
- الفرق بين الفطريات والنباتات . (.....)
- أثر مهاجمة بعض أنواع الفطريات للنباتات . (.....)
- الكائن الحي الأكبر على وجه الأرض . (.....)

www.almanahj.com



في حياة طفلة (مقال)

المهارة : يتعرف أفكار النص ويربطها بخبراته الشخصية

اقرأ ثم أجب

جاءت اللحظة المهمة، أقبلت المعلمة، بوجهها الصبوح الهادئ، بصفاء النيل ومنبعه، فتحت باب الغرفة وهي تنظر إلي، مبتسمة، حتى الابتسامة العذبة النابعة من قلب المعلم، لا ينساها الطفل، ولهذا لم أنسها إلى الآن. أقلت عليّ تحية الصباح وأنا الطفلة، كم أحسست نفسي كبيرة، لأنها قالت لي صباح الخير، بكل حنان ومحبة، وأنا كعقلة الإصبع أمامها، رددت التحية بكل أدب وسعادة

أولاً : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ

كانت للمعلمة دور هام في حب الطفلة القراءة . ()

نفهم من النص أهمية المدرسة في غرس حب القراءة بنفوس الطلاب . ()

شجع الوالد ابنته على الإطلاع . ()

www.almanahj.com

ثانياً : من خلال فهمك للنص ماذا تقصد الكاتبة بقولها

((الرهان على الأطفال))؟؟

ثالثاً : انثر من خلال خبرتك الشخصية :

كيف يمكن أن ندعم أطفالنا ونوجههم ليكونوا دائبين على الإطلاع والقراءة