



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام زايد
YEAR OF ZAYED

www.almanahj.com

التَّزِيَّةُ الأخلاقِيَّةُ

الصف الثالث
الفصل الدراسي الثالث
دليل المعلم

نسخة تجريبية 2017 - 2018



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربية الأخلاقية

الصف الثالث

www.almarahj.com

دليل المعلم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

المحتويات



الوحدة 5

التَّحَلِّي بِالشُّجَاعَةِ وَالْحِفَاطِ عَلَى السَّلَامَةِ

1 تَحْمُلُ مَسْئُولِيَّةَ أَفْعَالِي ص. 3

www.almanahj.com

2 مَا التَّنْمُرُ؟ ص. 9

3 مَوَاجَهَةُ التَّنْمُرِ ص. 15

4 الإِتِّصَالُ بِالشَّبَكَةِ العَنَكَبُوتِيَّةِ بِأَمَانٍ ص. 21

5 تَحْمُلُ مَسْئُولِيَّةَ سَلَامَتِي ص. 27



الوحدة 6

فهم ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة (2)

1 التنوع الثقافي في دولة الإمارات العربية المتحدة ص. 37

www.almanahj.com

2 الهويات الثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة ص. 43

3 ما القواسم المشتركة بين ثقافتنا والثقافات الأخرى؟ ص. 49

4 فوائد التنوع الثقافي ص. 55

5 التحديات المرافقة للتنوع الثقافي ص. 61

المحور: الفرد والمجتمع

التَّحَلِّي بِالشَّجَاعَةِ وَالْحِفَاطِ عَلَى السَّلَامَةِ

الوحدة 5:

(IC6) التَّحَلِّي بِالشَّجَاعَةِ وَالْحِفَاطِ عَلَى السَّلَامَةِ

الهدف

يضمن هدف الوحدة في تمكين الطلبة من تحمل مسؤولية سلوكهم ومنحهم الشجاعة لحماية أنفسهم من أي سلوك غير لائق قد يواجهونه في حياتهم اليومية، بما في ذلك التنمر الاجتماعي أو الإلكتروني. كما يتعرف الطلبة في هذه الوحدة على مفهوم التنمر؛ ويفهمون العواقب المترتبة عليه بالنسبة للأفراد والمجتمع؛ ويكتسبون مهارات للتعامل معه واتخاذ موقف إيجابي ضده.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

زينة البلوشي

1

1 نَدُّنْ سَتُورَتِه اَلْمَدِي

2 اَلْمَدِي

3 مَوَادِهَةٌ اَلْمَدِي

4 اَلْمَدِي اَلْمَدِي اَلْمَدِي اَلْمَدِي

5 نَدُّنْ سَتُورَتِه اَلْمَدِي

كَيْفَ يُمْكِنُنِي الْحِفَاطُ عَلَى سَلَامَتِي وَمُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ عَلَى الْحِفَاطِ عَلَى سَلَامَتِهِمْ؟

www.almanahj.com

أُسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

أُسئلة استكشافية

ما معنى تحمّل مسؤولية سلوكك؟

ما المقصود بمصطلح التنمر وما عناصره الأساسية؟

ما الذي يجب عليك فعله إن واجهت سلوكاً فيه تنمر؟

كيف يمكنك الحفاظ على سلامتك عند اتصالك بالشبكة العنكبوتية؟

www.almanabi.com

نواتج التعلم

1. فهم ما يعنيه تحمل مسؤولية سلوكهم وتحديد التوقيت والطريقة التي قد يزعج بها سلوكهم الآخرين.
2. فهم معنى التنمر، والأسباب التي تدفع الأشخاص للتنمر، وخصائص التنمر وأشكاله المختلفة، وكيف يمكن إيقافه.
3. فهم شعورهم عندما يكونون هدفاً للتنمر أو شهوداً عليه.
4. معرفة كيفية الإبلاغ عن حالة تنمر.
5. معرفة كيفية الحفاظ على سلامتهم أثناء الاتصال بالشبكة العنكبوتية.

الدَّرْسُ 1

تَعْمَلُ مَسْئُولِيَّةً
أَفْعَالِي

هل أشعر بالمسؤولية تجاه الطريقة التي أتصرف بها؟

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس ما يعنيه تحمل مسؤولية سلوكهم وتحديد التوقيت والطريقة التي قد يضايق بها سلوكهم الآخرين.

المواد المطلوبة

- أوراق صغيرة لاصقة
- لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح أسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

نواتج التعلم

- التوقيت والطريقة التي قد يزعج بها سلوكهم الآخرين فهم ما يعنيه تحمل مسؤوليته سلوكهم وتحديد

السلوك	الطريقة التي تتصرف بها وأفعالك.
تحمل المسؤولية	قبول عواقب سلوكك.
الاعتذار	التعبير عن الأسف لارتكاب فعل ما.
التصحيح	إ القيام بشيء ما لجعل الموقف أفضل بعد قول شيء أو فعل أمر خاطيء.

الفردات
فائدة
تحمل المسؤولية
اعتذار
التصحيح

1 **لنفكر في سلوكنا. كيف يمكننا تحمل المسؤولية تجاه ما نقوله وما نفعله؟ ماذا يمكن أن نفعل إذا ضايقنا شخصاً ما؟**

تحمل مسؤولية سلوكك الضيق

www.almanahj.com

النشاط 1 (10 دقائق)

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. واطلب منهم إكمال المهمة في كتاب الطالب. ناقش كيفية تحمل مسؤولية سلوكهم عندما يضايقون شخصاً آخر.

وضح أنه يجب عليهم:

- الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه.
- تصحيح الموقف إن أمكن (قد تحتاج إلى توضيح ما يعنيه تصحيح الموقف)
- محاولة التأكد من عدم حدوث ذلك مرة أخرى.

أكد لهم على أن تحمل مسؤولية سلوكهم لا تعني أنهم لا يخطئون أبداً. بل تعني أنهم عندما يرتكبون خطأ أو يتخذون قراراً سيئاً، فإنهم يعترفون به ويعتذرون ويصححون خطأهم ويحاولون ضمان عدم حدوثه مرة أخرى.

هَدَفُ بَدْرِ

كان بذر بلعب التنيس خارج منزله مع صديقه سالم، وكانا يتبادلان الأذواق في إرسال الكرة بغيرهما. ومع كل إرسال، كان بذر يتخيل نفسه اللاعب رقم واحد في بطولة وبمبلدن. ثم يتفحص دور المغلق الرياضي قائلا: "زمية مخشونة"، لصالح بذر من دولة الإمارات العربية المتحدة. تتعلّق آمال الأمة على هذه المجموعة النهائية. ولا يوجد لاعب أفضل يستحق أن يكون هنا، فيبذر أخذ أفضل لاعبي التنيس في العالم".

رُفِعَ بذر مضربه وضرب الكرة بغضب، جعلها تتخطى الشباك. "أوه لا!" صاح كُت من بذر وسالم معا. صدمت الكرة بالذرة منديل الجيزان. "أركض بسزعة"، صاح سالم وهو يهتف.

شاهد بذر صديقه يخطي وراء الزاوية ولم تكن لديه الرغبة في الهرب معه على الرغم من أن سالما حثه على ذلك. ثم سمع صوتا متشائلا يقول: "ماذا حدث هنا؟". استند بذر ورأى حازه. فقال له: "أعندك يا سهد شريف". "فذلك خطي. أنا لم أكن منتهيا. دعني أظف... ورتما أمكنني الإذخار للمساعدة في ثمن شراء لوح زجاج جديد. أنا حقا أعندز."

2

النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ قصة **هدف بدر** بصوت عالٍ على الطلبة.
أسئلة للحوار

امنح الطلبة 10 دقائق لإكمال هذا الجزء من النشاط، ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.

إجابات مقترحة

1. هرب سالم لأنه اعتقد أنه قد يقع في مشكلة. لم يُرد تحمل مسؤولية تصرفه.
2. كان ينبغي على سالم البقاء حتى يتمكن من الاعتذار وتصحيح خطئه.
3. قرّر بدر البقاء لأنه عرف أنه فعل شيئا خاطئا وأنه يحتاج إلى تصحيح الخطأ.

ثم اسأل الطلبة سؤال **لنفكر معا**.

أسئلة مقترحة

- بعدم فعله، وما المشاعر التي تركتها فيهم؟ إذا أجاب هل فعلوا شيئا خاطئا في أي وقت مضى وتظاهروا الطلبة بأنهم لم يفعلوا ذلك أبدا، اتعالمهم عما كانوا ليشعروا به، في رأيهم، لو أنهم فعلوا.
- أجر مناقشة حول هذا الموضوع مدتها خمس دقائق تقريبا.



www.almanahj.com



أشئلة للحوار

- لماذا هربت من البيت؟
- في ذلك، هل كان هناك في خرابه؟
- لماذا قفزت من النفاذ؟



بنفكر مشا

هل سبق ان افكرت بازتكابك عشا غا
زغم عفرقك بان ذلك ستست لك
مشكلة؟



أدزس المواقف التالية وفزز مع زملائك في الصف ما إذا كان المشاركون يتحملون مسؤولية تصرفاتهم.

3



www.almanahj.com

النشاط 3 (10 دقائق)

اقرأ المواقف الأربعة على الطلبة و اسألهم إن كان هؤلاء الأولاد يتحملون مسؤولية سلوكهم أم لا.

في حال لم يتحمل الأولاد المسؤولية، اسأل الطلبة اقتراح ما كان عليهم القيام به.

1. لا ينبغي لنجمة أن تكذب بشأن سبب نسيان كتابها لأنها قد تسبب مشكلة لأخيها، بل عليها أن تحلي بالصدق.
2. ينبغي لشيرين أن تفي بوعودها حتى تحظى بثقة والديها.
3. لا ينبغي لسالم أن يختلق الأعذار بشأن درجته السيئة. فهو تسبب لنفسه في الحصول على درجات سيئة لأنه لم يقم بواجبه كما يجب.
4. تولى علي مسؤولية تصرفاته. فقد تحلى بالصدق واعترف بخطئه.

1. عندما نسيت نجمة كتابها الخاص في الصف، قالت إن أخيها قد أخفاه وإيها لا نستطيع العثور عليه.
2. وعدت شيرين والذئبا بأنها ستنظف غرفة نومها ولكنها نسيت وبدأت في قراءة كتاب. ثم أوضحت لوالديها ما حصل وقالت إنها ستفعل ذلك في المساء بدلاً من الذهاب للعب.
3. لم يقم سالم بواجبه المدرسي وحصل على درجة سيئة في الاختبار. ثم أخبر والديه بأن سبب ذلك هو أن صديقة لم تكف عن إلهائه في الصف.
4. أخذ علي هاتف والديه من دون إذنها ليتسلى بلغته لكن الهاتف سقط على الأرض وتكسرت شاشته، فدعا والذئبة إلى الغرفة وأخبرها بما حدث.

النشاط 5 (5 دقائق)

ذكر الطلبة بأهمية أن نتحمل مسؤولية سلوكنا إذا فعلنا شيئاً يضر بمشاعر شخص ما.

اطلب منهم التفكير في

1. موقف فعلوا أو قالوا فيه شيئاً خاطئاً وتحملوا مسؤولية سلوكهم.
2. موقف فعلوا أو قالوا فيه شيئاً خاطئاً ولم يتحملوا مسؤولية سلوكهم.

اطلب منهم تدوين ثلاث كلمات تصف شعورهم تجاه كل موقف.

اقترح كلمات مثل فخور ومرتاح للموقف 1 ومحزج وخجل من الموقف 2.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- التواصل
- التوسع في التفكير والمناقشة
- التفكير أخلاقياً، الاهتمام، المرونة
- إدارة الذات، اتخاذ القرارات
- التعاون
- المشاركة



4 ليس من الجيد أن ...

- نخفي شخص ما أشياءك.
- نكتب شخص ما أشياء عنك على اللوح.
- نتجاهلك شخص ما.
- ندفعك شخص ما.
- يسبوا إليك شخص ما لفظياً.



هل قام أي شخص بهذه التصرفات معك؟ بم شعرت عندها؟



فكّر في موقف فعلت أو قلت فيه شيئاً خاطئاً **وتحمّلت مسؤولية** تصرفك. دون ثلاث كلمات تصف شعورك.

فكّر في موقف فعلت أو قلت فيه شيئاً خاطئاً **ولم تتحمّل مسؤولية** تصرفك. دون ثلاث كلمات تصف شعورك.



الدرس 2

ما التتمير؟

هل يمكنني تحديد حالة تتمر؟

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس ما المقصود بالتتمر، ولماذا يتتمر بعض الأشخاص على الآخرين، وما هي سمات التتمر وأشكاله المختلفة، وكيف يمكن إيقافه.

سيتعلم الطلبة أيضاً كيف يشعر المرء عندما يكون هدفاً للتتمر أو شاهداً عليه.

المواد المطلوبة

- لوح أبيض وقلم تحديد.
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري).

نواتج التعلم

• للتتمر، وخصائص التتمر وأشكاله المختلفة، وكيف فهم معنى التتمر، والأسباب التي تدفع الأشخاص

• عليه فهم شعورهم عندما يكونون هدفاً للتتمر أو شهوداً

التممر	مشاركة شخص أو أشخاص في سلوك استعزازي.
المستهدف	الشخص أو الأشخاص الذين يقع عليهم السلوك الاستعزازي.
المشاهد	شخص لا يتدخل لمساعدة المستهدف في موقف تمر يشهد عليه.

النشاط 1 (10 دقائق)

اشرح للطلبة معنى التمر.

تعريف مقترح

الطلبية هي الطلبة أو الأشخاص الذين يقع عليهم السلوك الاستعزازي.

- التمر البدني
 - التمر اللفظي
 - التمر الاجتماعي
 - التمر عبر الشبكة العنكبوتية (الإلكتروني)
- أجر مناقشة جماعية حول أنواع التمر المختلفة، واطلب من الطلبة ضرب أمثلة.

إجابات مقترحة

التمر البدني (الإسراع باللفظية، الإهانة، إلخ).
المضايقات، إلخ).

شخص ما وإذلاله، إلخ).
التمر الاجتماعي (نقد شخص ما، نشر الأقاويل، إهانة

يحدث عبر أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية
ووسائل التواصل الاجتماعي والرسائل النصية
الإلكترونية التي تمرر بها التي

التمررات

التمر

المستهدف

المشاهد

هل يمكنك وصف أنواع مختلفة من سلوك التمر؟	أمثلة لما يفعله المنتخرون في هذه المواقف

صَبَاحُ بَدْرِ

حين وصل بذر إلى المنعطف الأخير القريب من المدرسة اتتاه شعورٌ بالألماع الشديد، وقال في صيغ: "ليس فحشًا". لقد كان سعيدٌ وقادبةً يمشان عند المنعطف، وجانبهما ضبيطة سالمٍ بأذرة سعيدٍ ضاجًا: "مرحبًا بذر، سمعنا أنك فذت كرة نيس... هههه". سألها بذر في حفاة: "مالا تهربان؟" فقالت قادية ساجرة: "وووه! لقد استطاع بذر أن يقوان خملة كاملة من نون أبي مساعدًا". ولقها سعيد قابلا: "أها فعجرة فعلا! زذ بذر وهو ينغز بوجهه يخمز غصنا: "أصفنا!". نظر سالم إلى الأرض ولم يحرك ساكنًا.

عندئذ قالت قادية: "بذر، لقد رأيت فلكك الجديد بالآسي. إنه جميل للغاية." وتابع سعيد: "إنه أجمل من أن يكون لك. أعطه لقادية". شعر بذر باضطراب مألوف بلأ، مبهدة وثغتم: "لا". عندها رفع سالم نظره نحو بذر، فسأته قادية بغضب: "إلام تنظر الآن؟" فلم يقل شيئًا وقز هارتا بالجاه المدرسة. فلهبت أذرة من بذر وقالت في غهدة: "سأخذ الفلم ولن نمنطبع مسي". وفي ذلك الحين، لمس بذر يد سعيد تدفقه أرضا بلو، وفطحت قادية حقيبته وأخذت الفلم، ثم توجهت مع سعيد عائدتين إلى المدرسة وهي تصبح قابله بذر: "براك لاحقًا يا حبان". طأطأ بذر رأسه، وفكر في والديه اللذين سيفضيان بصلب لإصابته قلعة الجديد، ثم لفظ حقيبته وتوجه نحو المدرسة بخطوان غنناقلة.

2

النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ قصة صباح بدر

مجموعات ثنائية.
على ظلة الصف. ثم قسمهم إلى
اطلب من الطلبة مناقشة القصة مع زملائهم وتحديد أدوار
الشخصيات المختلفة.

اشرح للطلبة أن هناك كلمات خاصة لوصف الأدوار المختلفة
لكل شخص في القصة.

استفزازي
التمتر - مشاركة الشخص أو الأشخاص في سلوك

السلوك الاستفزازي
المستهدف - الشخص أو الأشخاص الذين يقع عليهم

أبيئة للبولبول
اشرح للصف أن التمر هو شيء جديد بشكل متكرر وأنه لا
يعد تنمرًا إن حدث مرة واحدة فقط. واشرح لهم

سلوك استفزازي غير مرغوب فيه ينطوي على وجود فارق
في القوى ويحدث بشكل متكرر.

إجابات مقترحة

شعور مألوف بالاضطراب في معدته.
من الواضح أن بذرًا كان هدفًا للتمر من قبل. اتتاه

بالخجل والذنب.
كان سالم يخشى التورط في المسألة، ربما شعر
ربما شعر بذر بالخوف والوحدة أكثر.

ثم اسأل الطلبة سؤال لنفكر معًا.

أسئلة مقترحة

كيف تعرف أن ما حدث لبدر هو حالة تنمر؟

أجر مناقشة حول هذا الموضوع لمدة خمس دقائق تقريبًا.

إجابات مقترحة

سعيدًا وقادبة، يتتاه شعور بالخوف.
حدث هذا النوع من السلوك من قبل، عندما برى بذر
هناك فارق في القوى. اتتان ضد واحد.



www.almanahj.com



امثلة للحوار

- أحسن بدر بالخوب عندما أصبح قريباً من المدرسة. في رأيك، لم يحدث ذلك؟
- لماذا لم تسلم إلى المدرسة؟ في رأيك، ما كان شعورك عندما أخبره بدر أن المتقربين قد أخذوا قطعة الحديد؟
- في رأيك، كيف كان شعور بدر عندما لم يصدقك؟



لنتفكر سوياً كيف تعرف أن ما حدث لم يتر
هو لتفكر؟

النشاط 3 (15 دقيقة)

قسّم طلبة الصف إلى مجموعات من أربعة طلبة، ثم وزّع أدوار شخصيات قصة «صباح بدر» على أفراد كل مجموعة واطلب منهم تخيل تلك الشخصية في القصة. اقرأ القصة مجدداً واطلب منهم التفكير في شعورهم عند تقمصهم شخصية قادية أو سعيد (المتنمران) أو بدر (المستهدف) أو سالم (المشاهد).

اطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف، والتعمق في القصة أكثر عبر طرحك أسئلة تحفيزية من قبيل:

- بَم شعرت عند سماع القصة؟
-

مَن كان لديه الكثير من القوة في هذا الموقف؟

مَن لم يكن يريد أن يعامل من القوي على هذا النحو؟

• هل تريد أن تكون مثل قادية أو سعيد؟

التعليم المتميز

يمكن للطلبة المتقدمين كتابة الحوار والإشراف على- تمثيل الدور وتأديته كما هو في الواقع.
يمكن للطلبة المبتدئين تمثيل الأدوار.

النشاط 4 (10 دقائق)

قسّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب منهم قراءة العبارات الواردة في كتاب الطالب ومناقشتها ضمن مجموعاتهم وتحديد ما إذا كانت صواباً أم خطأ.

اطلب من كل مجموعة الإجابة عن أحد الأسئلة أمام زملائهم في الصف، مع توضيح أسباب التوصل إلى تلك الإجابة.

صواب: 1، 3، 4

3 سيخبرك المعلم بالشخصية التي ستمثلها في قصة "صباح بدر". تخيل أنك قادية (المتنمرة) أو سعيد (المتنمر) أو بدر (المستهدف) أو سالم (المشاهد). عندما تقرأ المعلم القصة، ما الشعور الذي قد تنتابك؟

ضع علامة بجانب الكلمات التي تصف شعورك بدر.



- فحمش
- فلق
- مخزوخ
- فخور
- خائف
- غاضب

4 حدّد ما إذا كانت العبارات التالية "صواب" أم "خطأ"

صواب خطأ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. إذا أطلق أحدكم عليك لقباً سلبياً في الشارع، فبعُد هذا تكبرا.
2. التنمر اللفظي هو التنمر عبر الشبكة العنكبوتية.
3. لكن نصف سلوكاً بأنه تنمر، بحيث أن يتكرر.
4. المشاهد هو الشخص الذي يرى التنمر أو يسمعه لكن لا يتجر به.
5. ينطوي التنمر البدني على سلوكيات مثل إلقاء الألقاب والإساءة بالتختم والمضايقة.
6. في الوصية، كان سالم متنمرا.
7. التنمر هو اعتداء متبادل بين شخصين عندئذ خت الشيطرة نفسه.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاستنتاج الأخلاقي
- التعاطف
- الاهتمام
- التضامن
- الإصغاء النشط
- اتخاذ القرارات
- التعامل مع التعقيد
- التعاون
- المشاركة

التعليم المتمايز

- مختلف القدرات، أي إن الطالب الذين قد يعانون من
- بعض الصعوبات يستطيعون إنجاز المهام التي تنتمي لمجموعة
- طالب متفوق في هذا المجال لدعم تقدمهم.
- يمكن تحفيز بعض الطلبة لكتابة إجاباتهم.

التقييم/التأمل

- خلال العودة إلى هدف الدرس.
- يفكر الطلبة في ما تعلموه من الدرس وقيمونه من



5

أنت شاهد (مشاهد) على هذين الموقفين. أخبر زميلك عما يحدث في كل موقف.
اختر اثنين من الأطفال الكاوجين في صورتين وأخبر زميلك عما يمكن أن يشعرا به، من وجهة نظرك.



www.almanahj.com

النشاط 5 (5 دقائق)

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأخبرهم أنهم شهود على الموقفين الظاهرين في صورتين، واطلب منهم مناقشة ما يحدث في كل منهما.

قم بتوجيه المناقشة عبر الأسئلة التالية:

- هل يبدو الأطفال في صورتين سعداء؟ (أسئلة تفكير أدنى).
- من وجهة نظرك، ما المشاعر التي تتاب كل طفل؟ (أسئلة تفكير أدنى).
- من وجهة نظرك، لم يشعر الأطفال بذلك الشعور؟ (أسئلة تفكير أعلى).

اطلب من الطلبة أن يتأوبوا لاختيار طفلين من الصور وأن يخبروا زملاءهم بم يشعران من وجهة نظرهم. (إن اختيار شخصيتين من شخصيات الصور سيؤكد على أن الطلبة يدرسون المشاعر التي قد يشعر بها المنتهزون)

احرص على أن يعلّق الطلبة على مشاعر المنتهزمين وعلى مشاعر هدف التنقّر كذلك.

أقبل كل إجابات الطلبة المنطقية.

لا توجد إجابات خطأ.

الوحدة 5
التربية الأخلاقية والصفات الحميدة

آلَدْرَسُ 3

مَوَاجِهُةُ التَّنْمَرِ

كَيْفَ أَوَاجَهُ التَّنْمَرُ؟

15

هدف الدرس

فهم المقصود بالتنمر، ولماذا يتنمر الناس على الآخرين، ومواصفات التنمر وأشكاله المختلفة، وكيف يمكن إيقافه. فهم ما قد يشعر به المرء إن كان ضحية للتنمر أو شاهدًا عليه أو متنمرًا.

المواد المطلوبة

- (فادية)، المتنمر (سعيد)، شخص كبير موثوق به أوراق لعب الدور، الضحية (بدر)، المشاهد (سالم)، المتنمر لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح أسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

نواتج التعلم

- للتنمر، وخصائص التنمر وأشكاله المختلفة، وكيف فهم معنى التنمر، والأسباب التي تدفع الأشخاص يمكن إيقافه.
- عليه. فهم شعورهم عندما يكونون هدفًا للتنمر أو شهودًا معرفة كيفية الإبلاغ عن حالة تنمر.

شخص يقف بجانب الحق.	مواجه
شخص كبير تعرفه ويمكنك اللجوء إليه.	شخص راشد موثوق به



1 بالتعاون مع مجموعتك، اكتب الطريقة التي يمكن لسالم اتباعها للتخول من مشاهد إلى مواجه.

www.almanahj.com

النشاط 1 (10 دقائق)

ذكر طلبة الصف بدور سالم في قصة 'صباح بدر'.
اشرح للطلبة أن مشاهدًا مثل سالم لا يقدم المساعدة في موقف التنمر، في حين أن المواجه (شخص يقدم المساعدة يفعل ذلك).

اطلب من الطلبة إعداد قائمة بأمثلة على سلوك التنمر. تتضمن الأمثلة: المضايقة، الإساءة اللفظية، ونشر الشائعات، إرسال رسائل مجهولة الاسم، الدفع، التجاهل، إخفاء المتعلقات الشخصية، إلخ.

كَيْفَ يُمَكِّنُ لِسَالِمٍ أَنْ يُضَاحِقَ مُوَاجِئَهَا؟

صَبَاحُ بَدْرٍ يَزْدَادُ سُوءًا

كان بَدْرٌ لَا يَزَالُ يَفْتَرُ فِي الْغَدْرِ الَّذِي سَيَفْعَلُهُ إِلَى وَالِدَيْهِ بِشَأْنِ صَبَاحِ
كَلِمَةِ الْحَدِيدِ عِنْدَ وُضُوئِهِ إِلَى الصَّبْحِ، وَفِيهِ وَضُوئُهُ إِلَى الْبَابِ سَمِعَ
أَصْوَاتًا تُهَمِسُ: "سَس...سَس...سَس! لَفْذٌ وَصَلٌ، لَفْذٌ وَصَلٌ". قَالَ بَدْرٌ فِي
نَفْسِهِ: "يَا إِلَهِي، مَاذَا يَلْوُونَ لِي هَذِهِ الْمُرَّةَ؟" وَبَيْنَمَا هُوَ يَدْخُلُ الصَّبْحَ
اسْتَطَاعَ سَمَاعَ زَمَلَانِهِ حَمِيغًا وَفَمَّ بِتَضَخُّونَ.

لَمْ يَكُنِ الْمَعْلَمُ قَدْ وَصَلَ بَعْدَ، لِنَا نُوَجِّهَ بَدْرًا إِلَى مَشْعَبِهِ مَبَاشَرَةً
بِحَايِبِ صَدِيقِهِ سَالِمٍ، وَجَلَسَ مُنْتَظِرًا قُدُومَ الْمَعْلَمِ وَهُوَ يَحْدُثُ فِي
كِتَابِهِ، مَرَّتَ ذَهَبَةً، وَفِيهِ أَنْ يَرَاهُ سَمِعَ بَدْرَ الْمَعْلَمِ يَصْخَرُ: "مَا هَذَا
الَّذِي عَلَى اللَّوْحِ؟"

رَفَعَ بَدْرٌ رَأْسَهُ فَرَأَى عَلَى اللَّوْحِ، كَمَا هُوَ وَاصِحٌ لِلْحَمِيمِ، رِسْمَةً
لِلرَّابِطِ الْبَيْتِيِّ الْبَسَانِ كَبِيرَةٍ - وَقَدْ كَتَبَ اسْمَهُ فِي الْأَعْلَى -
صَحَّكَ فَرَابِطَةً قَائِلَةً: "أَيُّ صُورَةٍ بَدْرٌ". صَاحَ سَعِيدٌ وَهُوَ يَضْحَكُ
مِنْ كُلِّ قَلْبِهِ: "أَلَا تُسَيِّئَةٌ تَمَامًا؟". تَوَقَّفَ بَقِيَّةُ الطَّلَبَةِ عَنِ الضَّحْكَ:
وَنَظَرُوا إِلَى بَدْرِ، ثُمَّ نَظَرُوا إِلَى الْمَعْلَمِ، فَحَاةً، وَقَفَّ سَالِمٌ وَقَالَ:
"كُفِّ! لَنْ أَسْمُخَ لَكُمْ أَنْ تُسَيِّئُوا إِلَى صَدِيقِي بَعْدَ الْآنِ. هَيْتَا يَا بَدْرُ،
لِنُخْبِرِ الْمَعْلَمَ بِمَا بَخِرِي، فَلِنُفْعَلَ ذَلِكَ مَعًا".

2

النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ قصة " صباح بدر يزداد سوءاً "

أسئلة للحوار

بطء وبشكل تعبيرى.
ناقش الاستراتيجيات التي كان بإمكان بدر استخدامها لإيقاف التنمر.

إجابات مقترحة

أنفسهم.
أن يتجاهل زملاءه راجيًا أن يتوقفوا عن ذلك من تلقاء

شخص راشد يثق به بما يحدث.
مغادرة الصف والذهاب إلى مدير المدرسة إخبار

وقت آخر، وإخبار الشخص الراشد السابق في
أحد الوالدين، قريب، معلم.

لا تشجع أي اقتراحات لضرب المتنمر أو الانتقام منه.
أُغد للطلبة أن عليهم التساؤل دائمًا «هل هذا آمن؟» قبل أن
يتصرفوا، وألا يعرضوا أنفسهم للخطر.

ثم اسأل الطلبة سؤال **لنفكر معًا**.

أسئلة مقترحة

من وجهة نظرك، ماذا سيقول بدر وسالم للمعلم؟ ماذا
سيفعل المعلم في هذا الموقف؟

ناقش هذا الموضوع مدة خمس دقائق.



www.almanahj.com

أذكر ثلاثة راشدين آخرين يمكن إنذار طلب المساعدة منهم بشأن التفرغ؟

.....

.....

.....



أسئلة للحوار

- قرأت عن نذر في الفحص، ماذا نفعن لتوقف التفرغ؟
- من وجهة نظرك، ماذا نفعن إنذار أن نفعن؟
- من وجهة نظرك، ماذا نفعن المعلم لنادية وسعيد؟
- ماذا على نذر أن نفعن إن استمر التفرغ حتى بعدما نفعن نفعن المعلم؟



لننجز معاً، "في رأيك، ما الذي نفعن إنذار وسالم إنذار المعلم به؟ ما التصرف الذي نتخذة جهن هذا الموقف؟".

النشاط 3 (15 دقيقة)

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، واطلب منهم قراءة الجمل والتحدث فيما بينهم عن التصرف الذي سيقومون به إن كانوا مشاهدين أو مواجّهين.

إجابات مقترحة

- أطلب من المتنمّر أن يتوقف.
- أحاول إلهاء المتنمّر إن كان ذلك مجدداً.
- أفف بجانب الضحية.
- أخبر الضحية أنني متأسف لحدوث ذلك.

التلميذة الضحية من الإختيار الجيد المذموم وقع عليه من الطلبة التفكير في شعور الشخصيات.

النشاط 4 (10 دقائق)

اسأل الطلبة لماذا، من وجهة نظرهم، هناك صعوبة في إخبار شخص راشد عن التنمر.

وجه النقاش بذكر بعض أسباب امتناع الأولاد عن الإبلاغ عن التنمر، ومنها:

يعتقدون أنهم سيُتهمون بأنهم وشاة.

اشرح

يحدث عندما تعرّض أحدهم للأذى لهم أن ليس من الخطأ أن نخبر شخصاً راشداً بما يخشون الانتقام في حال ابلغوا عن المتنمر. فالشخص الراشد لن يكون في الجوار دائماً لمتع تعرّضهم للانتقام.

اشرح

تكرار الإساءة لأنه سيخضع لمراقبة عن كثب لهم أن المتنمر، بمجرد التبليغ عنه، سيصعب عليه أكثر يخافون إلا يصدقهم أحد.

اشرح

أنه تعرّض للتنمر. وفي حال لم يصدق الشخص الراشد أن أهم أعظم الراشدين يصدقون الطفل الذي يخبرهم عن التنمر فلا تخبر لظننا أن علينا أن نصدقهم أن يصدقوا المخالفة ويخبروا شخصاً راشداً آخر.

يشعرون بالحرج أو الخجل من كونهم ضحايا للتنمر.

اشرح

يكون المرء ضحية للتنمر. أكد لهم أن هذا لم يحدث لهم لهم أن ما يصعب للشعور بالحرج أو الخجل عندما وجددهم وأن كثيراً من الراشدين الذين يعرفونهم كانوا هم أيضاً ضحايا للتنمر.

تكلّم مع زميلك حول كيفية تصرفك في المواقف التالية إذا كنت:

- أ. غشائلاً
 - ب. غواجبها
- صديقاً لطفل تعرّض للتنمر من زميل آخر.
 - نرى ولداً يبكي لظننا إلى ولد آخر.
 - نسمع ولداً يخبر الأكاكيت عن شخصي تعرّفه.
 - نرى مجموعة من الأولاد يتخلّتون فيما بينهم ويتخاطبون أحد الأولاد عن قصد.



www.almanahj.com

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاستنتاج الأخلاقي
- إدارة الذات
- التعاطف
- الاهتمام
- التضامن، الإصغاء النشط
- اتخاذ القرارات
- التعامل مع التعقيد
- العمل الجماعي
- المشاركة

www.almanahj.com

التعليم المتميز

• إن تعارض أي تعارض بينه وبينه يحرص بالمرء، ربما يتجنب إعطائه دور الصغرى.

• إن تعارض أي تعارض بينه وبينه يحرص بالمرء، ربما يتجنب إعطائه دور الصغرى.

مختلطة. على سبيل المثال، يجب الجمع بين الطلبة ينبغي أن تكون مجموعات لعب الأدوار ذات قدرات متباينة. ينبغي أن تكون مجموعات لعب الأدوار ذات قدرات متباينة. ينبغي أن تكون مجموعات لعب الأدوار ذات قدرات متباينة. ينبغي أن تكون مجموعات لعب الأدوار ذات قدرات متباينة.

التقييم/التأمل

يفكر الطلبة في ما تعلموه في الدرس وقيمونه من خلال العودة إلى هدف الدرس ورؤيته ما إن كان قد تحقق أم لا.

ناقش مع الطلبة كيف أن مواجهة التنمر تجعل شعور المرء أفضل بكثير مما لو اكتفى بالمشاهدة من دون أن يفعل شيئاً، ثم اطلب منهم كتابة ثلاث كلمات تصف شعورهم في كلتا الحالتين.

إجابات مقترحة

- مشاهد: محبط، حزين، ضعيف
- مواجه: فخور، شجاع، عطوف

4 **إنخذ سالم فرازا شجاعا بمواجهة المتنمرين ومساعدة صديقه.**
من وجهة نظرك، لماذا كان صديقا على بندر أن يخبر أختا أنه يتعرض للتنمر؟
ضع بعضا من أفكارك في 



المرح بعض التنمر يكون خطوة إيجاب شخصية رائد مؤثري به قد تساعد شخصا تعرض للتنمر:

.....

.....

.....

5 **فكر كيف يكون الأمر عند سماع أو رؤية شخصي يتعرض للتنمر وعدم فعل شيء لمساعدته.**
اكتب ثلاث كلمات تصف شعورك كمشاهد.

فكر كيف سيكون الأمر عند سماع أو رؤية شخصي يتعرض للتنمر وفعل شيء لمساعدته.
اكتب ثلاث كلمات تصف شعورك كمواجه.

20

الوحدة 5

الدَّرْسُ 4

الِاتِّصَالُ بِالشَّبَكَةِ الْعَنكَبُوتِيَّةِ بِأَمَانٍ

كَيْفَ أَتَّصِلُ بِالشَّبَكَةِ الْعَنكَبُوتِيَّةِ بِأَمَانٍ؟
كَيْفَ تُسَاعِدُنِي مَهَارَاتُ تِكْنُولُوجِيَا المَغْلُومَاتِ فِي الحِفَاطِ عَلَى
الأَمَانِ؟

21

هدف الدرس

معرفة كيفية الاتصال بالشبكة العنكبوتية بأمان.

المواد المطلوبة

- لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح أسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

نواتج التعلم

- بالشبكة العنكبوتية
معرفة كيفية الحفاظ على سلامتهم أثناء الاتصال

غير لائق	غير مناسب
اسم مستعار	اسم وهمي

المخرجات

أمن التلميذ

أمن الشبكة

1 **كثير منا يستطيع الوصول إلى جهاز واحد على الأقل يبيع له الإتصال بالشبكة الإلكترونية.**



ما يمثل المالك بالشبكة الإلكترونية؟

أ - كان يوم

ب - مائة أو ثلاث مائة في المليون

ج - في غلطة نهاية المليون فقط

متى المالك بالشبكة الإلكترونية - ما مقدار الوقت الذي نضيقه؟

أ - 30 دقيقة

ب - ساعة - ساعتين

ج - 3 - 4 ساعات

22 | **النشاط 1 (5 دقائق)**

اطلب من الطلبة النظر إلى الصورة. استخلص مدى معرفة الطلبة بالأجهزة التكنولوجية.

اطلب من الطلبة الذين لديهم ما يلي رفع أيديهم:

- حاسوب لوحي
- هاتف جوال
- حاسوب محمول
- وحدة ألعاب
-

الخ:

تطبيقات مثل سناب شات (Snapchat)، أو إنستغرام (Instagram) أو فيسبوك (Facebook).

اطلب من الطلبة اختيار الإجابات في أسئلة الاختيار من متعدد واسمح لهم بالمعارنة بين إجاباتهم.

في المنزل

لحسب شعور كل من بدر وسالم بعد أن تحدثا مع المعلم، وفي طريقهما إلى المنزل كان سالم يشعر بالفخر لأنه امتلك الشخاعة الأخرى لمتاضرة جميع زملائه، وقال لصديقه: "إن تعرض ليكتشر فحتك. سلفكز فادية وصديفها سعيد ألف مزق قبل أن يسيلوا إليك ثانية. سيزافنهما المعلم بمذة من الآن فصاعدا".

شعر بدر أيضا بازدياح شديد، وقال: "قد أستفيد بالذهاب إلى المدرسة فحتك. هل تريد أن تأتي لتلعبت بغض الألعاب عبر الشبكة العنكبوتية لاجقا؟ بعد إهاء الواجبات المنزلية؟" أحياه سالم قبل أن تشرع إلى المنزل: "بالطبع، أراك لاجقا".

فيما بعد، بينما كان بدر ينتظر سالم، لعبت بغض الألعاب عبر الشبكة العنكبوتية. عندما كان يلعب، ظهرت رسالة من لاعب آخر لا يعرفه. نظر على "علامة X الحمراء" لكن الرسالة لم تختف، فتبعته قائلا: "صديقي! أريد أن أكون أختا باسم (N_Khaled). لم ترسل إلي رسالة".

في تلك اللحظة بالذات زن حرس الباب، وما إن دخل سالم الغرفة حتى سأله بدر: "هل تعرف أحدا باسم (N_Khaled.7)؟ لقد وصلني رسالة مئة تشتم في الظهور على شائقي عندما لعبت. كنت على وشك فتحها عندما وصلت. والآن، هنا ... ضاح سالم: "توقف! ما كنت لأفتحها لو كنت مكانك".

2

النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ قصة "في المنزل" بتأن وبطريقة تعبيرية. توقف لشرح أي كلمة لم يفهما الطلبة.

أسئلة للحوار

امنح الطلبة فرصة لإجراء نقاش مفتوح حول الأسئلة قبل شرح الطرق التي يتبعها متنمرو الشبكة العنكبوتية لاستهداف ضحاياهم والإساءة إليهم عبرها.

اشرح للطلبة أن المتنمر الإلكتروني يستخدم تكنولوجيا مثل:

الهواتف الجواله

يمكن إرسال الرسائل أو الصور أو مقاطع الفيديو أو مشاركتها بسرعة كبيرة، ولأن بإمكان المرسل حجب رقم هاتفه لا يستطيع الطلبة معرفه من يقوم بإرسال الرسائل.

الشبكة العنكبوتية

يمكن إرسال الرسائل الإلكترونية من عنوان لا يحمل اسم المرسل. كما يمكن لقراصنة الشبكة العنكبوتية الحصول أيضا على قوائم جهات اتصال البريد الإلكتروني الخاصة بالطلبة وإرسال صور أو رسائل محرجه إلى كل من في القائمة. ويمكن أيضا نشر الفيروسات.

المواقع الإلكترونية

ثمة مواقع إلكترونية يمكن للناس التحدث فيها عن كل ما يرغبون فيه، في الوقت الذي يشاهد عدد كبير من الناس ذلك! كما يمكن استخدام هذه المواقع لإجراج ضحايا التنمر أو إهانتهم.

الألعاب عبر الشبكة العنكبوتية

قد تتعرف على غرباء عندما تلعب ألعابا عبر الشبكة العنكبوتية، وقد يكون لهؤلاء الأشخاص تأثير سلبي عليهم.

ثم اسأل الطلبة سؤال لنفكر معًا .

إجابات مقترحة

يجب عدم التصرف قبل التفكير في العواقب والمخاطر المحتملة. يجب على بدر التفكير في مخاطر فتح رسالة إلكترونية تلقاها من شخص لا يعرفه.

أجر مناقشة حول هذا الموضوع لمدة خمس دقائق.



www.almanahj.com



أهمية الحوار

- من المهم أن نعيد وفائدة منتظرين على يتم تلبية؟ لماذا؟
- من وجهة النظر، لم نصح سائق بذا وعدم فتح الرسالة ؟
- ماذا سنعمل إذا التفت رسالة من شخص لا نعرفه بينما كنت تحت الماء عبر الشبكة الخلوية؟



لنفكر معاً - دأبر مرتين حتى أن تصرفنا؟
ما المفهوم بهذه المقابلة؟ وهل كانت
فائدة لئلا لو الصياد؟

النشاط 3 (20 دقيقة)

قسّم الطلبة إلى مجموعات واطلب منهم قراءة المواقف الواردة في كتاب الطالب، واقتراح ما يجب القيام به في كلّ من المواقف.

النقاط التالية مفيدة لإدارة المناقشة.

• من الرسائل غير المرغوب فيها أو المحتوى غير اللائق اتبع أسس توجيه المعلم فوق علامة X الحمراء لتفحص إذا أمكن ذلك، إن لم تفلح هذه الطريقة، اطلب من الشاشة واطلب المساعدة من شخص راشد. ذكر الطلبة بأن ظهور رسالة غير لائقة على شاشاتهم ليس خطأهم.

• العنكبوتية، أسأل الطلبة إن كان أيّ منهم يسعطي يجب أن يخفي خصوصياتنا عند الاتصال بالشبكة شخصاً غيرنا من بختابه في المدينة اسمه أو عنوانه أو صورته في حال طلب منه ذلك؟ إذا كنت لن تفعل ذلك في الواقع، عليك ألا تفعله عبر الشبكة العنكبوتية أيضاً.

• تجنب استخدام أسمائهم الحقيقية) عند إنشاء حساب ينبغي أن يستخدم الطلبة أسماء مستعارية للمواقع يعني التعليمية).

• في دون إذنتهم، خذ لقطاً لشاشة التعليق، ثم احظر المرسل ينبغي ألا تشارك طوراً لأشخاص عبر الشبكة العنكبوتية

• مطلقاً. خذ لقطاً لشاشة التعليق، ثم احظر المرسل إذا أرسل أحدهم إليك تعليقا مسيئا فيجب ألا ترد واطبع عما حدث.

• أفي تقدم عليه يجب أن تسأل نفسك دائماً "هل هذا الأمر آمن؟" قبل

النشاط 4 (10 دقائق)

وكما تعلمون في الدروس السابقة، يجب أن نكون حذرين عند استخدام الشبكة العنكبوتية، مثلاً الطلبة والمناقشون مع زملائهم ويقررون هل قام الشخص المعني بالتصرف الص مناسباً أو غير مناسب على الماد (عبر الشبكة العنكبوتية) متكرراً بسبب احتمال التأثير المتكرر.

أخيانا، عندما تكون متصلاً بالشبكة العنكبوتية عن طريق الخاسوب اللوحي أو الهاتف الجوال أو جهاز آخر، قد تحدث أشياء غير متوقعة.



انظر في هذه الأمثلة وتحدث ضمن مجموعتك عما ستفعله إذا تعرضت لموقف من هذه المواقف.

- ظهرت صورة غير لائقة على الشاشة عند اتصالك بالشبكة العنكبوتية.
- استخدم تطبيقاً ما وبسبب ذلك مستخدم لا تعرفه عن عنوان بيتك.
- عند اتصالك بالشبكة العنكبوتية بطلت منك مستخدم لا تعرفه أن ترسل إليه صورة لك.
- لديك صورة شخصية رائعة وتريد أن تشاركها مع أصدقائك فشاركها عبر الشبكة العنكبوتية.

اقرأ المواقف التالية وحدّد هل قام هؤلاء الأشخاص بالتصرف الصحيح.

- كان حفد متصلاً بالشبكة العنكبوتية عندما أرسل إليه شخص ما تعليقا مسيئا، فرد عليه بتعليق مسيئ.
- كانت مبرين تستخدم تطبيقاً ما وأرسل إليها مستخدم آخر تعليقا مسيئا، فاحتفظت بلقطة شاشة للتعليق وقامت بحظر المستخدم وأبلغت عنه.
- كانت حولة متصلة بالشبكة العنكبوتية عندما تلقت رسالة أخبرها أنها ربحت جائزة، فطرقت فؤاد "علامة X الحمراء" لعلي الرسالة.
- كان عبد الله متصلاً بالشبكة العنكبوتية عندما ظهرت صورة غير لائقة على شاشته، فنظر فوق "علامة X الحمراء" لكن الصورة لم تختف، فأطلق الشاشة وذهب لتخبر والدة.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الإبداع
- الإصغاء النشط، إظهار الاحترام
- اتخاذ القرارات
- التعاون
- المشاركة
- التعامل مع التعقيد
- الاعتماد على النفس

التعليم المتميز

تبدأ من كتابة الأناشيد لديهم صعوبة في الكتابة. يمكن أن يرسم الطلبة حياتهم خلال العصف الذهني يجب الجمع بين طلبة مختلفي القدرات في المجموعات الثنائية، أي الجمع بين طالب يعاني صعوبة في التعبير الشفهي وآخر متفوق من هذه الناحية، لدعم تطورهم.

مختلفة -
قد يرغب الطلبة في الإجابة عن سؤال التأمل بطرق
من كتاباتهم التي تبيِّن التفاهل لهذا
فكرة، قائمة بالفوائد، قصيدة، رسوم، رسم

التقييم/التأمل

يفكر الطلبة في ما تعلموه من درس التأمل المكتوب ويوثقونه.


5

مخاطر استخدام الشبكة العنكبوتية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

استخدامات الشبكة العنكبوتية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

26 | وحدة اللغة

النشاط 5 (5 دقائق)

قسِّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.

أخبر الطلبة أنكم ستحدثون اليوم عن كيفية الاتصال بالشبكة العنكبوتية بأمان.

اطلب منهم التفكير في أمثلة على تصرفات يقومون بها على الشبكة العنكبوتية (امنحهم دقيقة)، ثم اطلب منهم التفكير في المخاطر التي قد يتعرضون لها عبر الشبكة العنكبوتية. يمكنهم كتابتها (أو رسمها) إذا أرادوا ذلك.

امنحهم الوقت لمشاركة ذلك مع زميل لهم.

اطلب من كل مجموعتين الانضمام معًا لمناقشة الموضوع في مجموعة مكونة من أربعة طلبة.

الدرس 5

تَحْمَلُ مَسْئُولِيَّةَ سَلَامَتِي

هل تعلمت كيفية حماية نفسك من التندر ومخاطر التندر الإلكتروني؟

هدف الدرس

فهم معنى تحمّلهم مسؤولية سلوكهم وتحديد متى يكون سلوكهم مسيئاً للآخرين وكيف يحدث ذلك.

فهم المقصود بالتنمر ولماذا يتنمر بعض الأشخاص على الآخرين وما سمات التنمر وأشكاله المختلفة وكيف يمكن إيقافه.

فهم شعور أن يكون المرء ضحية للتنمر أو شاهداً عليه.

معرفة كيفية التبليغ عن التنمر.

معرفة البقاء بأمان خلال استعمال الشبكة العنكبوتية.

المواد المطلوبة

- أوراق كبيرة الحجم وألوان ومسجل صوت وكاميرا موارد لمسرّوَع الطالب بحسب الاقتضاء أو الصّاح فيديو وغير ذلك.
- لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح أسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

نواتج التعلم

التوقيت والطريقة التي قد يزعج بها سلوكهم الآخرين، فهم ما يعنيه تحمل مسؤوليه سلوكهم وتحديد

للتنمر، وخصائص التنمر وأشكاله المختلفة، وكيف فهم معنى التندر، والأسباب التي تدفع الأشخاص يمكن إيقافه.

عليه. فهم شعورهم عندما يكونون هدفاً للتنمر أو شهوداً معرفة كيفية الإبلاغ عن حالة تنمر.

معرفة كيفية الحفاظ على سلامتهم أثناء الاتصال بالشبكة العنكبوتية.

السمات	خصائص شيء ما.
المعيار	مقياس يحكم من خلاله على شيء ما

الظفرات

الصفات

الصفات

النشاط 1 (5 دقائق)

كَيْفَ الطَّلِيَّةُ قَرَاءَةَ الْمَقُولَةِ ثُمَّ الْعَمَلُ فِي مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ لِلتَّفْخِيرِ فِي سَوَإِ

النَّهَائَةِ **«هل فهمت؟»** في إلقاء التطبيق استُخدم مجازًا لتمثيل الضرر الذي يمكن أن يحدث بسبب التنمر. وقد ترغب في توضيح أن إلقاء التطبيق استُخدم مجازًا لتمثيل الضرر الذي يمكن أن يحدث بسبب التنمر. وضح أنّ الاعتذار عن التنمر والسلوك السيء هو دوماً التصرف الصحيح، إلّا أنه لا يمحو الضرر الواقع. اسأل الطلبة عن كيفية ارتباط هذه المقولة بما يلي:

- تحمل مسؤولية أفعالك - الاعتراف بأنك تصرفت بشكل سيء والاعتذار عن أفعالك
- فهم شعور أن تكون هدفاً للتنمر - قد يشعر الضحايا بأنهم مثل الطبق (شعور بالانكسار)
- الأمان أو التنمر الإلكتروني يكون من الصعب إزالة الضرر الواقع
- الأمان عبر الشبكة الاجتماعية والتنمر - إن مجرد مشاهدة صور مزعجة أو وقوعك ضحية للتنمر

التواصل عبر الشبكة العنكبوتية مع الأصدقاء

عندما وصل بندر إلى المدرسة في اليوم التالي لاحظ أن فادية وسعيدا يقفان عند المدخل، فقال في سره متوجسًا: «يندو أنهما علما أنني وسالم فذ أخبرنا المعلم بكل شيء! الأفضل أن أنتظر إلى أن تدخل الخميغ». لكن سعيدا رآه فتوجه نحوه وقال له: «مزحبا بندر!.. نوذ... أنا وفادية... أن نعتذر منك»، فأكدت فادية مضيئة: «كنا نمارحك وخسب. لم نقصد إزعاجك». ثم فالأ معًا: «هل يمكن أن نصح أصدقاء الآن؟». انشرح صدر بندر فأجاب: «حسنًا. لا ماع عندي». قال سالم وهو يتنسيم: «كم هو جميل الاعتذار والاعتراف بالخطأ. هيا، نترقب أخبارنا على نصف».

في وقت لاحق من ذلك اليوم طلب المعلم من الطالبة أنبحث عن الشبكة العنكبوتية عن المغاليم الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة، فتوجه الطالبة إلى غرفة الحواسيب. وبينما كان بندر يطلع على صور لبعض القطع الأثرية المغروضة في الموقع الإلكتروني لمخف العين الوطني ظهرت على شاشته رسالة غريبة فجأة. اختار بندر في أمره، واستبد به الفضول، ولم يدر ماذا يفعل. لكنه تذكر الرسالة الغريبة التي وزنت إلى حاسوبه سابقًا، فقرر أن يسأل المعلم عن ذلك.

2

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ قصة التواصل عبر الشبكة العنكبوتية مع الأصدقاء

أسئلة للحوار

إجابات مقترحة

المتنم. فقد اعتذرا وطلبا من يدر أن يصبح صديقهما. يظهر على فادية وسعيدا الشعور بالأسف من قبلهما ووضح أن بندر لا يزال بحاجة إلى أن يكون صديقًا لهم حتى يتأكد من أنه لن يصبح هدفًا مرة أخرى.

فيروس أو صور مزعجة. لن يفتح المعلم الرسالة الغربية لأنها قد تحتوي على أسأل الطلبة عما قد يحدث في حال نقروا فوق رسالة غريبة ربما:

• تقودهم إلى مواقع غير مناسبة

• تتطلب دفع رسوم
• تحاول جذبهم لاستخدام ألعاب عبر الشبكة العنكبوتية

ثم اطرح على الطلبة سؤال **لنفكر معًا** 'هدية' لشعركم بأفهام معلوماتك شخصية مقابل 'هدية'

إجابات مقترحة

إذا لاحظت شيئًا على الشبكة العنكبوتية جعلك تشعر بعدم الارتياح أو عدم الأمان أو بالقلق، يجب أن أغادر الموقع الإلكتروني وأطفئ حاسوبي ربما وأخبر راشدًا بالأمر على الفور. أجر مناقشة حول هذا الموضوع مدتها خمس دقائق تقريبًا.

www.almanahj.com



اسئلة لجوار

- هل نحقق كل من قايمة ومسئولية الطالب؟ كيف؟
- هل نعتقد ان المعلم سيفتح الزمانه العربية؟ لماذا؟
- ما الذي يحدّ عليك ففعله ان ظهرت رسالة غريبة على هاتفك؟



لنتفكر معاً: كيف يمكننا ايجاد امان في
المدارس بالمشكلة التكنولوجية؟

النشاط 3 (20 دقيقة)

كَيْفَ الطلّبة العمل في مجموعات ثنائية.

اطلب منهم مناقشة السمات التي يعتبرونها أساسية في الصديق الجيد.

إجابات مقترحة

- يتمتعون بروح مرحة جيدة
- يجلسون بجواري
- يساعدونني
- يزورونني في بيتي، وغير ذلك

أخبر الطلبة أن معرفة ما يتوقعونه من الصديق الحقيقي سيساعدهم على تجنب الاقتراب من الأشخاص الذين قد يتحولون لاحقاً إلى متقمّرين.

كَيْفَ الطلّبة العمل معاً لسرد السمات في الخانة المناسبة.

التعليم المتمايز

للمبتدئين

رسم صورة لأفضل صديق وتدوين ثلاث صفات توضح سماته.

للمتقدمين

كتابة فقرة قصيرة توضح معاييرهم في اختيار صديق جديد.



3

جميعنا بحاجة إلى أصدقاء. أصدقاء جيدين.

أحياناً، ندعي بعض الأشخاص أنهم أصدافنا ولكلهم لا يتصرفون دوماً وفقاً لذلك. بتدعي جميعاً أن نضع بعض المعايير التي نختار أصدافنا طبقاً لها. نذكر! لا يمكننا أن نكون أصدافاً للجميع والأصداف الذين نختارهم يجب أن يتخلوا بنفس المعايير والقيم التي نلتزم بها. برأيك، ما السمات التي نختار من الشخص صديقاً جيداً؟ نحدث مع زميلك واكتب بعض الإجابات.

فيما يلي بعض السمات الأخرى التي قد نلاحظها في بعض الأشخاص الذين نعرفهم. ضع السمات تحت العنوان الصحيح.

الشخص الذي:

- يتسبب في نزوح أصدافنا الأولية
- يلعب معي فقط عندما لا يكون هناك أحد آخر للعب معه.
- تعاملني بلطف دوماً لكن تعاملني بقسوة في اليوم التالي.
- يحترم الحدود التي نضعها أوالبنان على الاتصال بالشبكة الإلكترونية.
- يقول دوماً "لا يمكنك ثقيل الفرحة" عندما يتفوهون بكلام شعزلي بالصبي.
- يقول أشياء مضحكة أو يرسل إلي مقاطع فيديو مضحكة ليخجلني أضحك.
- يخبرك بشيء سيئة عن الآخرين في مملوعتك.
- يلعب ألعاباً غير الشبكة الإلكترونية مع الأصدقاء.
- توافق دوماً عندما أطلب منه المشاركة في اللعب.
- تخجلني لشغز بالرضا عن نفسي.
- يستمع إلي مشاكلي لكن لا يخبر بها أحدًا.
- يتصخبي بالأشخاص الذين يشكيني تكوين صداقات معهم.



شخص لا أريده أن يكون صديقي

شخص أريده أن يكون صديقي

www.almanahj.com



4

أنظر إلى العبارات التالية ثم ضع الفعل أو لا تفعل قبلها.



- استخدام الشبكة الإلكترونية للسياحة في العمل المدرسي.
 - استخدام الشبكة الإلكترونية لزيارة المتاحف والأماكن المثيرة للاهتمام.
 - نشر معلومات شخصية عبر الشبكة الإلكترونية.
 - استخدام الشبكة الإلكترونية كتقنية اتصال بين المعلمين والأصدقاء بالبريد الإلكتروني.
 - إعط كلمة المرور إلى الأصدقاء.
 - نوح الحذر عند تنزيل البرامج من الشبكة الإلكترونية.
 - استمع إلى مجموعة من الملفات الرقمية الصوتية عن موضوع السلامة عبر الشبكة الإلكترونية.
- اكتب على قصاصات ورقية بعض الأشياء التي **تفعلها** للحفاظ على سلامتك عند استخدام الشبكة الإلكترونية أو ممارسة الألعاب عبرها وبعض الأشياء التي **لا تفعلها**.
- ثم اعمل في مجموعتك لجمع جميع القصاصات الورقية معا لتصبح ملصق **افعل ولا تفعل**. اجاز نصف الدراسي.

النشاط 4 (15 دقيقة)

كَيْفَ الطلبة العمل في مجموعات وتأكد من أن لديهم ما يكفي من القصاصات الورقية لإتمام النشاط.

كَيْفَ الطلبة مناقشة كيف يمكنهم أن يكونوا أمنين عند استخدام الشبكة الإلكترونية. اقبل جميع الإجابات المنطقية.

اسمح للطلبة بالإصغاء إلى مجموعة من الملفات الرقمية الصوتية عن موضوع السلامة عبر الشبكة الإلكترونية إذا سمح الوقت.

إجابات مقترحة

المدرسي
إستخدام الشبكة الإلكترونية للمساعدة في العمل

المثيرة للاهتمام
إستخدام الشبكة الإلكترونية لزيارة المتاحف والأماكن

لا تُفشي معلومات شخصية عبر الشبكة الإلكترونية.
الأصدقاء والمراسلة الذين يعيشون بعيداً.
استخدام الشبكة الإلكترونية كتقنية اتصال بين المعلمين والأصدقاء بالبريد الإلكتروني.
لا تعط كلمة المرور إلى الأصدقاء.

نوح الحذر عند تنزيل البرامج من الشبكة الإلكترونية.
موضوع السلامة عبر الشبكة الإلكترونية من مصدر موثوق.
استمع إلى مجموعة من الملفات الرقمية الصوتية عن موضوع السلامة عبر الشبكة الإلكترونية.

التعليم المتميز للمبتدئين

يمكن للطلبة رسم صور توضح ملصقاً لبعض «قواعد الشبكة الإلكترونية».

للمتقدمين

ينبغي تشجيع الطلبة على التوصل إلى عبارات أفعل ولا تفعل خلاف تلك العبارات المُقدّمة.

أيضاً يمكن وضع الملصق في ممر المدرسة بحيث يمكن للطلبة الآخرين الاستفادة من قواعد السلامة.

النشاط 5 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة كتابة مجموعة من العبارات المختصرة من الوحدة بأكملها ثم مناقشتها مع زملائهم وتصنيف العبارات إلى صواب وخطأ.

يمكن للطلبة بعد ذلك تصميم ملصق عن الحفاظ على السلامة خلال استخدام الشبكة العنكبوتية. وبدلاً من ذلك، يمكن لكل طالب تسجيل عبارة واحدة يمكن تحميلها كملف رقمي صوتي على موقع ويب المدرسة.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعقق في التفكير والمناقشة
- حل المشكلات
- الإصغاء النشط، اظهار الاحترام
- التعامل مع التعقيد، الابداع
- العمل الجماعي
- التعاون، المشاركة
- المبادرة بالفعل

التقييم/التأمل

يفكر الطلبة في ما تعلموه من خلال تقييمهم عملهم مقابل مجموعة القواعد

التعليم المتميز

- يسمح لهم بعرض نقاط قوتهم ينبغي تشجيع الطلبة على اختيار نمط المشروع الذي يتلقى الدعم من الزملاء.
- ينبغي أن تكون المجموعات متنوعة القدرات للسماح
- قد تحتاج بعض المجموعات إلى دعم إضافي من

5 ألق نظرة على هذه الوحدة التي أكملتها للتو وابحث عن مجموعة مختارة من العبارات التي توضح لك كيف يمكنك.



- تحمل مسؤولية تصرفاتك.
- فهم المفردات بالثقة.
- فهم كيف تلغز عندما تتعرض للخطر.
- التوصل إلى استراتيجيات للتعامل مع المتنكرين.
- استخدام الشبكة العنكبوتية بطريقة آمنة.

صمم ملصقا حول استخدام الشبكة العنكبوتية بطريقة آمنة، وانظمة حيث تكون بإمكان المدرسة كلها التطلع عليه أو تاونوا على تسجيل البيانات بحيث يصبح بالمكان تحميلها على موقع المدرسة باعتبارها ملفات رقمية صوتية . قد ترغب طلبة الشكرى الأخرى التعلم من ملصقاتك.

ثأرا

كيف يمكننا تعليم الآخرين المصروف بمسؤولية وأمان.

التعلم

قال الفيلسوف الأميركي سيمونا ذات مرة: "بينما نعلم، فإننا أيضا نتعلم"

www.almanahj.com

www.almanahj.com