

مراجعة لغة عربية

(العام الدراسي 2017-2018)

2018
عام
شريعة
الفصل الدراسي الثالث

مهارات الوحدة السادسة

• الهزرة المتوسطة على الياء	• أحوال خبر جملة كان وأحوالها	• كان وأخواتها (أنواع خبرها)
• الإملاء	• فهم واستيعاب	• كتابة نص سردي
•	• كتابة قصة قصيرة	• كتابة نص اقناعي

مهارات الوحدة السابعة

• الهزرة المتوسطة على الياء	• أحوال خبر جملة كان وأخواتها	• كان وأخواتها (أنواع خبرها)
•	• إستجابة أدبية	• فهم واستيعاب
•	•	• نصوص شعرية خارجية

مُديرة المدرسة :
سحر إمام عزب

شيماء عبدالفضيل

مُعَلِّمُ الْمَادَّةِ

الخامس /

الصف والشعبة

اسم الطالب

المهارة الأولى: مهارة تحليل النص الأدبي، ومعرفة الفكر والتفاصيل تكامل المعرفة مع الفكر والمهارات

أولاً: شرح المهارة (المطلوب في هذا السؤال) :

يستطيع الطالب قراءة النص قراءة صحيحة واستنتاج معاني المفردات باستخدام المعجم وتحليل النص الشعري تحليلاً فكرياً ونقدياً وبلاغياً ومن ثم يوضح الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية .

أمن موضوع تلوث البيئة :أجب عن الأسئلة الآتية .

بان الفساد في الأرض و انتشر
تبكي السماء على أرض معظمة
الناس في قلق فالطقس هدها
بالأمس قد غادر الكربون مضجعه
في البر و البحر لا فرق نرى العला
أصابها الضر باتت تدمع المقلا
و العلم منشغل حتى نرى الحیلا
من باطن الأرض نحو الجو منتقلا

السؤال الأول : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- الجذر اللغوي لكلمة (بات) :
(بوت - بيت - بات - بنت)
- العبارة التي تلخص الأبيات هي :
(حسرة السماء على الأرض - انتشار التلوث و خوف الإنسان - جمال الأرض)
- من الخصائص التي تميز النص السابق عن غيره من النصوص :
(الحوار - الشخصيات - القافية - الأحداث)
- علاقة الشطر الأول بالثاني في البيت الثاني :
(سبب - نتيجة - توكيد - تعليل)

(ب) اشرح البيت الأول والثاني شرحاً أدبياً موضحاً الفكرة العامة للنص

.....
.....
.....
.....

• اذكر سبب حزن السماء و خوف الإنسان على الأرض ؟ :

.....
.....
.....
.....

www.almanahj.com

(ج) في البيت الأخير من أبيات القصيدة دعوة للشاعر أنكرها , و ما رأيك فيها ؟

.....
.....
.....

(د) أعرب ما تحته خط :

.....: الفساد -

.....: العلاء -

.....: منشغل -

www.almanarahj.com

➤ السؤال الثاني: ضع علامة صح (√) أو علامة (x) فيما يلي:

- () - انتشر الفساد في كل مكان بسبب عوامل الطبيعة
- () - السماء حزينة على الأرض بسبب الفساد المنتشر فيها
- () - العلاقة بين كلمتي (البر) و (البحر) في البيت الأول ترادف
- () - كلمة العلم في البيت الثاني تعرب مبتدأ مرفوع بالضممة
- () - جمع كلمة العلم (علماء)

المهارة الثانية: الفهم والاستيعاب

أولاً: شرح المهارة (المطلوب في هذا السؤال) :

يحلل تطور الفكرة الرئيسية أو وجهة النظر في النص وكيف نتجت وتشكلت وتطورت من خلال تفاصيل محددة

التطبيق على المهارة بمثال أو أكثر

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التالية:
كن إيجابياً

التَّجَارِبُ الْحَيَاتِيَّةُ تُعَلِّمُنَا أَنَّ الْمُنْطِقَ السَّلِيمَ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْمُشْكَلاتِ يَقْتَضِي الْأَنْعُضَّ الطَّرْفَ عَنْهَا وَالْأَنْتَرَكَهَا حَتَّى تَسْتَحُوذَ عَلَيَّ حَيَاتِنَا؛ وَمِنْ ثَمَّ تُوْدِي إِلَى الْقَضَاءِ عَلَيْنَا وَعَلَى طُمُوْحِنَا وَالْأَنْتَحَفَ بِالْمُشْكَلةِ الَّتِي تَحْدُثُ قَرِيباً مِنَّا؛ لِأَنَّهُ مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ تُؤَثِّرَ فِيْنَا نَتَائِجُهَا لِاحْتِقَابِ، وَمِنْ الْأَوْلَى أَنْ نَقْفَ مَعَ مَنْ حَوْلْنَا فِي مُشْكَلاتِهِمْ؛ مَا دَامُوا فِي حَاجَةِ الْيُنَا. فَهَذَا الْفَأْرُ الَّذِي كَانَ يَحْيَا حَيَاةَ رَغِيْدَةٍ فِي الْمَرْزَعَةِ هَبَّتْ عَلَيْهِ ضَائِقَةٌ، أَرْعَجَتْ حَيَاتَهُ، وَأَذْهَبَتْ اطمِنَانَهُ؛ فَأَخَذَ يَهْدِي كَالْمَجْنُونِ فِي أَرْجَاءِ الْمَرْزَعَةِ وَهُوَ يَصِيحُ: لَقَدْ جَاءَ وَالِي بِمَصِيْدَةٍ لِلْفَنْرَانِ، هَيَا يَا أَصْدِقَائِي فِي الْمَرْزَعَةِ أَنْقِذُونِي. وَعِنْدِيذِ صَاحَتِ الدَّجَاجَةُ وَقَالَتْ: اسْمِعْ أَيُّهَا الْفَأْرُ هَذِهِ مُشْكَلتُكَ أَنْتَ لَا تُرْجِعْنَا بِسَمَاعِ صَوْتِكَ.

وَعِنْدِيذِ تَوَجَّهَ الْفَأْرُ إِلَى الْخُرُوفِ وَقَالَ: الْحَذَرَ الْحَذَرَ؛ ففِي الْمَرْزَعَةِ مَصِيْدَةٌ، سَاعِدُونِي. فابْتَسَمَ الْخُرُوفُ وَقَالَ: إِنَّكَ الْمَقْصُودُ بِالمَصِيْدَةِ، فَلَا نُقْلِقُنَا. وَهَنَا لَمْ يَجِدِ الْفَأْرُ مَنَاصًا مِنَ الْاِسْتِنْجَادِ الْبَقْرَةِ، الَّتِي قَالَتْ بِاسْتِخْفَافٍ: هَا هَا فِي مَزْرَعَتِنَا مَصِيْدَةٌ! عِنْدِيذِ قَرَّرَ الْفَأْرُ أَنْ يَتَدَبَّرَ الْأَمْرَ بِنَفْسِهِ، وَأَنْ يَتَجَنَّبَ الْوَقُوعَ فِيهَا، وَابْتَعَدَ فِي سَيْرِهِ عَنْ مَكَانِهَا، وَأَنَامَ بَعْدَهَا قَرِيرَ الْعَيْنِ، وَفَجَاةً شَقَّ سُكُونُ اللَّيْلِ صَوْتِ اِطْبَاقِ الْمَصِيْدَةِ عَلَى فَرِيْسَتِهَا، وَهَرَعَ الْفَأْرُ إِلَى حَيْثُ الْمَصِيْدَةِ، فَاذًا بِهِ يَرَى نُعْبَانًا يَتَلَوَّى بَعْدَ أَنْ أَمْسَكَتِ الْمَصِيْدَةُ بِهِ، وَأَحْكَمَتْ أَطْرَافُهَا عَلَيْهِ، وَحَدِثَتْ جَلْبَةٌ فِي الْمَرْزَعَةِ؛ الْأَمْرُ الَّذِي عَجَّلَ بِقُدُومِ زَوْجَةِ صَاحِبِ الْمَرْزَعَةِ الَّتِي حَسِبَتْ أَنَّ الْفَأْرَ قَدْ وَقَعَ فِي الْفَخِّ، وَفِي ظَلَامِ دَامِسِ أَمْسَكَتِ بِالمَصِيْدَةِ، فَعَاجَلَهَا النُّعْبَانُ بَعْضَةً سَامَةً نُقِلَتْ عَلَى أُنْرُهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى؛ وَلَمَّا كَانَ الْمَرِيضُ يَحْتَاجُ إِلَى الْعِنَايَةِ وَالْغِذَاءِ وَالْإِنْفَاقِ، فَقَدْ قَامَ صَاحِبُ الْمَرْزَعَةِ بِدَبْحِ الدَّجَاجَةِ لِغِذَاءِ زَوْجَتِهِ، الَّتِي أَصَابَهَا الْوَهْنُ، وَسَرَى السُّمُّ فِي جَسَدِهَا، ثُمَّ بَاعَ الْبَقْرَةَ وَالْخُرُوفَ كَيْ يَنْقِضَ عَلَى زَوْجَتِهِ الْمَسْكِينَةَ، فَتَأَمَّلَ لَمْ يَبْقَ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْمَرْزَعَةِ إِلَّا الْفَأْرُ الَّذِي أَخَذَ الْحَيْطَةَ، وَتَعَامَلَ مَعَ مُشْكَلَتِهِ بِجِدِّيَّةٍ وَتَفْكَيرٍ سَلِيمٍ، فِي حِينِ لَمْ تَسْلَمْ بَقِيَّةُ الْحَيَوَانَاتِ

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

(أ) معني (يهذي) (يقول الحقيقة) - يتحدث كلاما منطقيا - يتحدث كلاما غير منطقي

(ب) ضد (الوهن) (البؤس) - القوة - الحزن

(ت) جمع (ضائقة) (ضائقات) - ضائق - ضيق

السؤال الثاني أجب عن الأسئلة الآتية

أ- ما الضائقة التي أزعجت الفأر؟

www.almanahj.com

(ب) ماذا تفعل إذا تعرضت لمشكلة صعبة؟

(ث) لماذا ذهب الفأر إلى الخروف؟

(د) استخرج من الفقرة.

..... مبتدأ خبر

..... خبر كان نوعه

ب- أعرب ما تحته خط

..... القضاء

..... ضائقة

..... يصيغ :

www.almanahj.com

السؤال الثالث : ضع علامة صح (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة

- 1- التجارب الحياتية تعلمنا أن المنطق السليم في تجاهل المشكلات ()
- 2- كان موقف الفأر إيجابيا لذلك نجا من المشكلة ()
- 3- البقرة و الخروف كان موقفهما ايجابيا من مشكلة الفأر ()
- 4- لم يبقى على قيد الحياة في المزرعة ألا البقرة ()
- 5- جمع كلمة (الفخ) هي فخاخ ()

السؤال الرابع : للإجابية دور كبير في حل المشكلات ، وضح ذلك على ضوء فهمك للنص

.....

.....

.....

.....

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي بعده.

عاد سبأ إلى أبيه ، وأخذ يشرح له أفكاره ، ولكن الملك لم يهتم كثيراً
لحديث ابنه لانشغاله بأمور أخرى، الأمر الذي أزعج سبأ وجعله يفكر
في التخلي عن مشروعه ، لكنه لما عاد إلى نفسه ، تذكر كفاح
اليمامة في بناء عرشها ، فلم ييأس ، بل ذهب إلى المهندس البابلي
المشهور " حبيب" وشرح له مشروعه وأفكاره .

السؤال الأول: سؤال مقالي

- 1- ما الموضوع الذي تدور حوله الحكاية؟ قصة بناء سد سبأ العظيم
- 2- ما الأمر الذي شغل الأمير " سبأ"؟ كيفية توفير المياه للبلاد عند انحباس الأمطار
- 3- كيف أتت للأمير " سبأ" فكرة بناء السد؟
- 4- حدد القضية التي أبدى الأمير " سبأ" وجهة نظره الشخصية فيها أمام أبيه.
- 5- ما المغزى من الحكاية؟ الإصرار على تحقيق الأهداف مهما كانت الظروف والعقبات

السؤال الثاني: ضع علامة صح (✓) أمام ما يعبر عن الأفكار التي وردت في القصة

- 1- التواضع ولين الجانب . ()
- 2- بر الوالدين ، واحترامهما. ()
- 3- المشورة واحترام الرأي. ()
- 4- التعاون والوحدة . ()
- 5- البذل لتحقيق النماء . ()

النحو:

خرجت هدى من مدرستها عصر الجمعة برفقة صديقتها وفاء وذهبتا إلى حديقة الحي
لقضاء وقت ممتع وهناك جلسنا وسط الأشجار والأزهار تدور حولهما الفراشات الملونة
. تصفحت هدى مجلة ماجد أما وفاء فقد رسمت لوحة جميلة لمنظر الحديقة وعند غروب
الشمس رجعتا إلى المنزل وفي طريق العودة قالت وفاء : كان اليوم جميلا ولعل الغد
جميل مثله .

استخرجي من الفقرة السابقة ما يأتي :

فعلا لازما : فعلا متعديا :

فعلا صحيحا : فعلا معتلا :

شبه جملة جار ومجرور :

شبه جملة ظرفية : www.almanahj.com

فعلا ناسخا : اسمه : خبره :

.....

حرفا ناسخا : اسمه : خبره :

.....

مفرد : جمع تكسير :

جمع مؤنث سالم :

ضميرا متصلا :

صنف الأفعال الآتية إلى أفعال صحيحة وأخرى معتلة :

وعد كتب جلس سار خشبي شدّ شرب وقف
قال رضي دعا رسم بكى

أفعال صحيحة	أفعال معتلة
<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

www.almanahj.com

ضعي خطأ تحت اسم الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ وخطين تحت الخبر :

أمسي المريضُ سليماً .
علمت أنّ العلمَ نورٌ .
أضحى الجيشُ منتصراً .
لعلّ الدعاءَ مجابٌ .

ضعي اسماً مناسباً أو خبراً مناسباً للأفعال الناسخة وللحروف الناسخة مع ضبط الكلمة :

مطمة اللغة العربية: شيماء

mail : info@ampss.ae www.shk.ampss.ae Tel: 025858621 / 025858760

- رؤية المدرسة : مؤسسة تعليمية رائدة في الفكر والأداء والمخرجات
- رسالة المدرسة: أداء مؤسسي متطور يضمن الجودة في المخرج ويحقق الشراكة في المجتمع المحلي ليؤهل جيلاً يملك المعارف والمهارات والقيم، وينتمي للوطن..

كان الحفلُ
صار صعباً
ليس الدواءُ
أصبح مجتهداً
إن طيباً
لعل الجوّ
الأب حازم لكن طيبة
ليت الفريق
كأن أسدٌ
ما زال البستانُ

www.almanahj.com

أكملي الجمل الآتية بشبه جملة مناسب (جاز ومجرور أو ظرف) :

استراح الفلاح
يقع منزلنا
اختبأ الطفل
حلقت الطائرة
وضعت الكتاب
وقف العصفور
عاد الوالد

حولي الجمل الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع :

هي موظفة ملتزمة

أنت مقاتل شجاع .

.....

.....

.....

.

أنتِ ممرضة لطيفة .

أنا مسلم فخور بإسلامه .

.....

.....

.....

.....

صيغي الفعل (شرب) بحسب المطلوب .

أنتن الحليب .

أنت الحليب .

نحن الحليب .

هم الحليب .

أنتما الحليب

هما الحليب

www.almanahj.com

صوّبي الخطأ في الجمل الآتية :

..... إن المطالعة مفيدة .

..... صار الماء ملوثاً .

..... ليت البستان مثمرأ .

..... كانت السماء صافية .

الفهم والاستيعاب

يهوى محمد عالم الحيوان ، لذلك تحوي مكتبته الخاصة العديد من الموسوعات العلمية ، التي تعرض معلومات كثيرة ومفيدة عن هذا العالم المثير والغريب ، كما يحرص على مشاهدة البرامج العلمية الخاصة به قال يوماً لوالده : أنا أعشق عالم الحيوان فقد أضحى العالم المفضل

لدي فما رأيك؟ قال الوالد: إن المعرفة باب إلى الإيمان بالله وبقدرته عز وجلّ وسنجد في هذا المجال ما يدل على عظيم قدرته تعالى.

استخرجي من الفقرة السابقة ما يأتي:

- فعل ماضى:
شبه جملة:
جمع مؤنث سالم:
اسم إشارة:
ضمير منفصل:
ضمير متصل:
مفرد:
فعلا ناسخا:
اسمة:
خبيره:

www.almanahj.com

ضعي الاسم الموصول المناسب في الفراغ:

- قرأت الكتاب اشتريته من المعرض .
اعتنيت بالأزهار نبتت في حديقتي .
احترم الأمهات أحسنّ تربية أبنائهن .
أعجبت بالطفلتين أنشدتا في الحفل .
الصحابة هم رفعوا راية الإسلام .
المزارعان حرثا الحقل نشيطان .

ضعي بدلا من الاسم الموصول ما أو من:

الذي حسن إسلامه فائز .

كل الذي اشترته أحتي من السوق جميل ورائع .

.....
حولي الجملة الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع :

التي تلتزم بالحجاب مطيعة لربها .

.....
الذي يدافع عن وطنه مخلص .

www.almanahj.com

اكمل الجدول :

نوعه (منفصل ، متصل)	الضمير	الجملة
		تطوعت في جمعية الهلال الأحمر
		أنت رسام ماهر
		هن طالبات مجدات
		هوأتي المفضلة السباحة
		العمال قاموا بجهد عظيم في العمل



		نحن حماة الوطن
		محمد وسالم اشتركا في جمعية الكشافة
		فزنا في المسابقة
		المعلمات يرشدن الطالبات
		والدتك حنونة
		هو رجل صادق وأمين

www.almanahj.com

اكتب الجملة الآتية وفق المطلوب :

كتب إبراهيم موضوعا عن الاتحاد.

هما

هم

نحن

أنت

أخاطب بالجملة الآتية ما هو مطلوب بين القوسين :

أحسن إلى الفقراء .

..... (المخاطبة المفردة)

..... (المثني)

..... (جمع الإناث)

..... (جمع الذكور) ..

www.almanahj.com

بيني أركان التشبيه في العبارات الآتية :

وجه التشبيه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه	العبارة
.....	المقاتل كالصخر في صلابته
.....	المعلم مثل الأب في بناء الأجيال
.....	البنيت كأنها الغزال في رشاققتها
.....	الفهد كالبرق في سرعته

www.almanahj.com

كوّني من الكلمات الآتية عبارة تشبيه:

(الكلام - العسل)

.....

(الطفل - القمر)

.....

(الخيال - البحر)

.....

بيني الغرض من التشبيه في الجمل الآتية :

ثقافة الأستاذ كالبحر .

الغرض :

دماء الشهداء مثل أزهار شقائق النعمان .

الغرض :

صوت الأب وهو غضبان كأنه الرعد .

الغرض :

الإملاء :

اختاري الكلمة الصحيحة :

www.almanahj.com

اشتهر الخليفة عثمان عنان بكرمه (ابن - بن)

..... الإمارات محبون لوطنهم (أبناء - أبناء)

سالم وعلي محمد (بنا - ابنا)

يا الخطاب ما أعظمك (بن - ابن)

أ..... مريض ؟ (ابنك - بنك)

..... الصديق أول الخلفاء (بن - ابن)

فاز عمر التاجر (بن - ابن)

زرت إبراهيم أبي راشد (ابن - بن)

..... صعبة (المسئلة - المسألة)

..... أحمد بنتيجة الامتحان (تفاعل - تفاعل)

..... شاهدت حادثاً (مؤلماً - مألماً)

..... كان الجو (غائماً - غائماً)

..... حكم القاضي بـ..... (البرائة - البرائة)

..... راشد (صائد - صائد)

..... قطفت (زهرة - زهرتن)

..... قرأت (كتابن - كتاباً)

بيني سبب كتابة الهمزة على صورتها :

..... فأر :

..... مشيئة : www.almanahj.com

..... لؤلؤ :

..... طائر :

..... تشاءم :

..... مؤونة :

..... المرأة :

اكتبي ما يملى عليك

.....



التصويب :

الاملاء :

التصويب :

www.almanahj.com

بيني سبب كتابة الهمزة المتوسطة على صورتها في الكلمات الآتية :

سأل :



مؤامرة :

مأكل :

لؤلؤ :

مسألة :

فؤوس :

اكتب كلمة مناسبة في الفراغ بها همزة متوسطة :

سكبت الأم الحليب في

www.almanahj.com

اجتمع مع الموظفين .

جزاء الجنة .

قطع الفلاح الأخشاب

ألقى الواعظ خطبة

..... التلميذ عن موعد المدرسة .

السطر الشعري :

مدينة جميلة كقطرة الندى

شوارع فسيحة تعانق المدى

سيري بنا سيارتي للعلم للهدى

السطر الشعري يسمى

يتكون البيت من

آخر حرف في الأبيات السابقة

www.almanahj.com

البيت الثاني من النص السابق هو

الجزء الأول من البيت الثالث هو

التشبيه :

بيني أركان التشبيه في العبارات الآتية :

وجه الشبه	المشبه به	أداة التشبيه	المشبه	الجملة
.....	التلميذ كالنحلة في نشاطه
.....	المتسابق مثل البرق في سرعته
.....	المقاتل كأنه أسد في قوته

اكتب رسالة تهنئة إلى صديقك بمناسبة حصولها على جائزة الشارقة للتميز .

www.almanahj.com

اكتب قصة عن الأمانة مستوفية العناصر (الزمان والمكان - البداية والنهاية - الشخصيات وأوصافها - الحوار - العقدة وحلها - ترابط الأحداث)



مدرسة المنارة الخاصة - الشامخة
www.almanahj.com

المطلوب كتابة نص إقناعي للتطوع في إحدى جمعيات النفع العام (لا بد من استخدام الأدلة والشواهد من القرآن أو الحديث أو الشعر أو الحكم والأمثال)



مدرسة المنارة الخاصة - الشامخة
www.almanahj.com
أبو ظبي

الفقرات الإملائية :

قام الأستاذ وتلامذته بعمل معسكر كشفي في الصحراء فقال تلميذ : يا أستاذ هذا مكان جميل
ما أنقى هواءه وأما أجمل الطبيعة هنا أجابه الأستاذ ناصحاً لهم : حافظوا على نظافته من التلوث

حتى نسعد بريارته دائماً .

تهتم دولة الإمارات بنشر الكتب تثقيفاً لأبنائها وتيسيراً للقراءة فهي تقيم كل عام معرضاً للكتاب تشارك فيه الدول بكثير من المؤلفات ويفد إليه المواطنون يقتبسون من أضراره العلم والمعرفة فالمطالعة غذاء العقل فاحرص عليها .

يا فتية الوطن يا رجال الغد اتجهوا من اليوم إلى مستقبلكم المشرق وغدكم المأمول واجعلوا الدين رائداً يهديكم إلى الخير واتخذوا العلم طريقاً إلى العمل والإنتاج فلا قيمة لعلم بلا عمل .

إن الوطن لا ينهض إلا بأبنائه الذين يعرفون فضله ويدركون مسؤولياتهم نحوه ويؤمنون أن حب الوطن من حميد الخصال وعظيم الفضائل فكن باراً بوطنك متسلحاً بالخلق والعلم لكي تكون مواطناً صالحاً ينفع وطنه ومجتمعه .