

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات، يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع تعليمي إماراتي 100 %

<u>تطبيق المناهج الإماراتية</u>	<u>الاجتماعيات</u>	<u>الرياضيات</u>
<u>الصفحة الرسمية على التلغرام</u>	<u>الاسلامية</u>	<u>العلوم</u>
<u>الصفحة الرسمية على الفيسبوك</u>	<u>الانجليزية</u>	
<u>التربية الاخلاقية لجميع الصفوف</u>	<u>اللغة العربية</u>	
<u>التربية الرياضية</u>		
مجموعات التلغرام.	مجموعات الفيسبوك	قنوات تلغرام
<u>الصف الأول</u>	<u>الصف الأول</u>	<u>الصف الأول</u>
<u>الصف الثاني</u>	<u>الصف الثاني</u>	<u>الصف الثاني</u>
<u>الصف الثالث</u>	<u>الصف الثالث</u>	<u>الصف الثالث</u>
<u>الصف الرابع</u>	<u>الصف الرابع</u>	<u>الصف الرابع</u>
<u>الصف الخامس</u>	<u>الصف الخامس</u>	<u>الصف الخامس</u>
<u>الصف السادس</u>	<u>الصف السادس</u>	<u>الصف السادس</u>
<u>الصف السابع</u>	<u>الصف السابع</u>	<u>الصف السابع</u>
<u>الصف الثامن</u>	<u>الصف الثامن</u>	<u>الصف الثامن</u>
<u>الصف التاسع عام</u>	<u>الصف التاسع عام</u>	<u>الصف التاسع عام</u>
<u>الصف التاسع متقدم</u>	<u>الصف التاسع متقدم</u>	<u>الصف التاسع متقدم</u>
<u>الصف العاشر عام</u>	<u>الصف العاشر عام</u>	<u>الصف العاشر عام</u>
<u>الصف العاشر متقدم</u>	<u>الصف العاشر متقدم</u>	<u>الصف العاشر متقدم</u>
<u>الحادي عشر عام</u>	<u>الحادي عشر عام</u>	<u>الحادي عشر عام</u>
<u>الحادي عشر متقدم</u>	<u>الحادي عشر متقدم</u>	<u>الحادي عشر متقدم</u>
<u>ثاني عشر عام</u>	<u>الثاني عشر عام</u>	<u>الثاني عشر عام</u>
<u>ثاني عشر متقدم</u>	<u>الثاني عشر متقدم</u>	<u>الثاني عشر متقدم</u>

الدرس 1

مساهمة الأفراد

نواتج التعلم

- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.

هدف الدرس

استكشاف السبب في كون مساعدة الآخرين تمثل أهمية بالغة ليس فقط بالنسبة لمن يتلقونها ولكن أيضًا لمن يقدمونها.

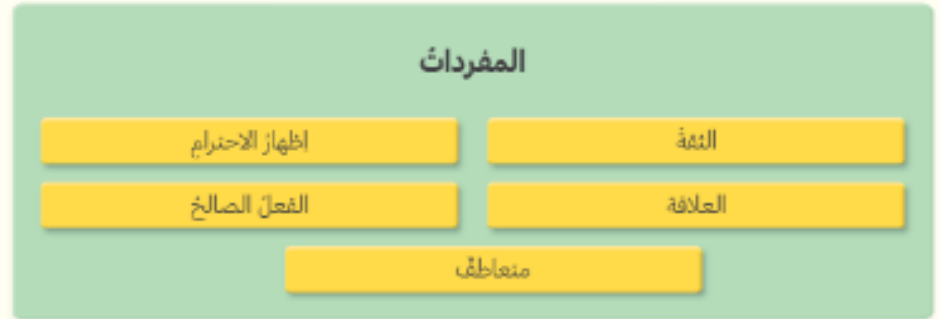
المواد المطلوبة

- لوح خشبي
- كتابان كبيران بالحجم نفسه

نواتج التعلم

- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام. واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.

الشعور بالأمان في التعامل مع شخص.	الثقة (بشخص)
مراعاة مشاعر الآخرين أو أمنياتهم أو حقوقهم.	إظهار الاحترام
مجموعة التفاعلات والسلوكيات التي تربط بين شخصين أو أكثر.	العلاقة
القيام بمبادرة حسنة تجاه أحد ما، من دون انتظار مكافأة.	الفعل الصالح
تفهّم مشاعر أو تجارب شخص آخر.	متعاطف



1 وضع عصابة العينين وقم بالدوران ثلاث مرات. ثم اتبع تعليمات زميلك لتسلّك طريقك عبر مسار العوائق.

عند الوصول إلى نقطة النهاية، مرّر عصابة العينين إلى زميلك. حان الآن دورك لتكون الدليل.



تذكّر، لا يمكنك لمس زملائك بهدف مساعدتهم. بل يجب أن توجههم بصوتك فقط. والآن، فلنناقش!

النشاط 2 (15 دقيقة)

كَيْفَ الطالبة قراءة القصة. ثم قَسِّمهم إلى مجموعات من 4 أو 5 طلبة، بحسب عدد طلبة الصف 5

يجب على المجموعات المشاركة معًا للتوصل إلى بعض الطرق التي يمكن لغسان من خلالها حل مشكلته بشأن عدم شعوره بالرضا عن نفسه وعدم امتلاك أصدقاء.

بعد منحهم الوقت، يجب على المجموعات إخبار المعلم بما توصلوا إليه فيقوم المعلم إلى اللوح أو يناقشه شفهيًا.

إجابات مقترحة

أ. لا، ثروة غسان لا تُكسبه أي احترام.

ب. تُظهرُ الاحترام لأصدقائنا عن طريق اللعب معهم ومساعدتهم ودعمهم. ونُظهرُ الاحترام لمعلمينا بأن نكون طلبة جيدين وننصت إليهم في الصف ونؤدّي عملنا. ونحترم أولياء أمورنا من خلال الإتصات إلى ما يقولونه ومساعدتهم في المنزل وتحمل مسؤولية عملنا وواجباتنا. نحترم أنفسنا في الأساس من خلال القيام بواجباتنا تجاه جميع من حولنا.

ج. تُظهرُ لاما تعاطفًا تجاه غسان. إنها تشعر بحزنه لكونه بلا أصدقاء. تتعامل معه بلطف وتتصاحره بحقيقة تصرفاته وتقدّم له حلًا جيدًا. تُحدِثُ لاما فرقًا في حياته لأنه وعدها بالتغيير وأن يكون صديقًا جيدًا.

2

اقرأ قصة غسان المتباهي واجب عن الأسئلة التالية.

كان غسان صبيًا ثريًا للغاية، ويعيش في منزل ضخم ولديه الكثير من الخدم وفريقه لرعايته. وكان يذهب كل يوم إلى المدرسة مُرتديًا ملابس من أرقى التصميمات وبخوزته العاتج جديدة رائعة أُهديت له، وكان يهوى عركها على زملائه في الصف، وبالأخص على الذين لم يكن في مقدورهم اقتناء ما لديه، بل وكان يسخر من الأطفال الذين ليس لديهم ما لديه. كان غسان يملك كل شيء! إلا أن مشكلة واحدة كانت تؤرقه. فزعم ثروة والده كلها كان غسان وحيدًا تمامًا، فلا تجد له أصدقاء حقيقيين.

وذا يوم كان غسان يجلس في باحة المدرسة وحيدًا، فسألته زميلته في الصف لَمَ عن سبب الحزن البالغ الذي يبدو عليه، فاعترف لها أن السبب هو عدم وجود أصدقاء حقيقيين لديه. جلست لَمَ بجانبه وأوضحت له أنه يجعل الطلبة الآخرين في الصف يشعرون بالسوء الشديد خيال أنفسهم حين يتباهى بثروة والده ويسخر ممن يملكون أقل منه، وأوضح له ضرورة أن يكون أكثر تعاطفًا. بمعنى آخر، أن يحاول فهم ما يشعر به الآخرون حين يُكلمهم بهذه الطريقة ويسخر منهم. فهو يُعنتهم بالفأب مُسينة ومؤلمة، ويعتقد أن لا بأس في ذلك لأنه يشعر أنه أفضل منهم. والنتيجة أن لا أحد يرغب في مصادفة شخص مُتعالٍ. فهم لا يُكترثون لثروة والده، بل لقلبه.

انصت غسان وفهم لأول مرّة أن السبب في حزنه هو تسببه للآخرين بالخزن البالغ، وأن السر في تحسّن شعوره يكمن في أن يكون لطيفًا مع الآخرين. لذلك عزم غسان على تغيير سلوكه...

www.almanahj.com



- أ. هل ساهمت ثروة غسان في اكتسابه احترام زملائه؟ لماذا؟
- ب. كيف نظهز الاحترام لمن حولنا؟
- ج. كيف نُحَدِّث لامي فرقا في حياة غسان؟

النشاط 3 (10 دقائق)

ويُجِب للطلبة أن أحد أعظم الأشياء التي يمكن لأي منا القيام بها هي أن تقوم بفعلٍ صالح لإنسانٍ آخر. سواء كان ذلك يعني التعبير عن حبك وتعاطفك أو التبرع بوقتك أو طاقتك أو مالك من دون مقابل، فإن هناك طرقًا عديدة لإضفاء السعادة على حياة الآخرين.

اقرأ النص مع الطلبة. تحقق من فهم أي مفردات قد يواجهون صعوبة بشأنها مع شرحها.

قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم مناقشة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب مع زملائهم.

إجابات مقترحة

أ. قامت كارمن بفعلٍ صالح بمساعدة ساندرنا والأطفال الأصغر سنًا على اكتساب الثقة في مهاراتهم الكتابية.

ب. تظهر مقارنة هذه القصة بالنشاط 1 مدى ثقة ساندرنا بكارمن لدى أداء مهمتها. وتظهر أيضًا مدى فائدة كارمن. تُظهرُ العلاقة التي تجمعهما معًا مدى روعة الثقة والدعم والاحترام المتبادل بين الأشخاص.

التعليم المتميز

للمبتدئين

كَيْف الطلبة التفكير في أمرٍ يجدونه صعبًا ويحتاجون إلى المساعدة في إنجازه.

للمتقدمين

اطلب منهم التفكير في نوع المساعدة التي يمكنهم تقديمها

3

اقرأ قصة يوم اكتشفك موهبتك أو استمع إلى القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية.



اسمي شاندرنا وأودُّ أن أحدثكم عن أمرٍ حدثت العام الماضي وعيّر حياتي إلى الأبد.

في أحد الأيام أخبرنا معلمنا عن مسابقة لكتابة القصص وطلب أن يكتب كلُّ طالب في الصف قصة من أجل ذلك. شعرتُ بقلبي بالغ، فقد أحسستُ أنني لا أملك ما يكفي من الخيال لتأليف قصة كاملة! وفيما انتابني يقظةٌ طلبية الصف حماساً بالغة، كتبتُ قلقة بشأن المهمة بحيث أنني لم أكلم أحدًا. وعند انتهاء الدرس سألني المعلم إن كان ثمة خطبٌ ما، فقد لاحظتُ أنني كتبتُ هديةً تمامًا. شعرتُ بالسخف قليلًا لكنني قررتُ الإفصاح عن مشكلتي، فما كان من معلمي إلا أن أخبرني أن لا داعٍ للقلق وأن لدية الحلَّ الأمثل ليُفككي، وحدثني عن فصل الكتابة الإبداعية في الكتيبة لطلبة الخبز في منزلٍ قصري، وهو فصل يُطغنه طلبة الجامعة الذين يريدون مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبة في الكتابة مثلني.

وفي اليوم التالي ذهبتُ مع والدي والتقيتُ كارمن. كانت كارمن في التاسعة عشرة من العمر وتدرس في الجامعة، وكانت صابرة ومرحة للغاية وكثيرًا ما تُضحكني. تعاونًا في كتابة قصتي، واستخدمنا لذلك تقنية تُعرف «بالعصف الذهني» وتُسوّج أن تُدهن الكثير من الأفكار في وقت قصير، وأن نواصل تدوينها مهما بدت الفكرة جنونية. بعد ذلك اخترنا جميع الأفكار التي أعجبنا، ووضفنا خطة جيدة للقصة وبدأنا الكتابة. وفي نهاية المطاف كتبتُ قصة رائعة جدًا أحبها الجميع في صفّي. ومنذ ذلك الحين داومتُ على الكتابة كثيرًا وأحببتها. بل قد أحاول ذات يوم تأليف كتابٍ حبي!

أ. هل هناك فعلٌ صالحٌ في القصة؟ ما هو؟
ب. قارن هذه القصة بالنشاط الأول الذي قمت به اليوم.

النشاط 5 (15 دقيقة)

قيّم الطلبة إلى مجموعات. أخبر الطلبة عن موقع
الأفعال الصالحة في دولة الإمارات العربية المتحدة
(www.gooddeedsuad.com).

اختر إحدى القصص الفردية لتقصها على الطلبة.

اطلب من كل مجموعة مناقشة الأفعال الصالحة التي يمكنهم
القيام بها تجاه أشخاص يعرفونهم وتجاه مجتمعهم. اطلب
من المتطوعين مشاركة أفعالهم الصالحة.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاستقصاء
- حل المشكلات
- التفكير أخلاقياً
- التعاطف
- الإصغاء النشط
- اتخاذ القرارات
- التعاون

ناقش مع مجموعتك الأسئلة التالية.

- أ. بم تشعر عندما تساعد أشخاصاً آخرين؟
- ب. برايك، كيف يكون شعور الآخرين إذا ما قمت
بفعل صالح تجاههم؟
- ج. كيف يكون شعورك إذا ما تصرفت بفضافة
مع أحدهم؟
- د. برايك، كيف يكون شعور الناس إذا ما تصرفت
بفضافة معهم؟



استمع إلى قصص عن أفعال صالحة قام بها شباب آخرون في بلدك.

فكر في أفعال صالحة تستطيع القيام تجاه أشخاص تعرفهم
وثجلة مجتمعك.



لأمك:

لأخيك أو أختك:

لصديقك:

لعلامك:

لمجتمعك:

لمبارك السن:

الدرس 2

إحداثُ الفرقِ يبدأُ بفكرةٍ

نواتجُ التعلم

- فهمُ كَيْفِيَّةِ بناءِ علاقاتٍ قائمةٍ على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- تقديمُ مساهمةٍ إيجابيةٍ فيما يتعلق بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

هدفُ الدرس

الهدف من هذا الدرس هو تمكين الطلبة من التفكير في مفهوم المجتمع والعناصر التي تشكّل مجتمعًا جيدًا.

المواد المطلوبة

- لوح أبيض وأقلام تحديد

نواتج التعلم

- فهم كَيْفِيَّةِ بناءِ علاقاتٍ قائمةٍ على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- تقديمُ مساهمةٍ إيجابيةٍ فيما يتعلق بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

شخص يكرس جزءاً من وقته في عمل اجتماعي من دون مقابل.

متطوع

يمكن الوصول إليه أو الحصول عليه أو دخوله.

متاح

إجابات مقترحة

مدارس جيدة، منازل أسعارها في متناول كل قطاعات المجتمع، مكان تتعامل فيه الشرطة بالعدل مع الجميع، فوج إطفاء، مستشفى قريب، مواصلات عامة، طرق جيدة، أماكن آمنة للدرجات الهوائية، مساحات خضراء للهو الأطفال، أماكن لانضمام الأطفال إلى فرق، محلات تجارية محلية، شركات محلية، سوق، مركز تسوق، صالة رياضية، سجن، مكان تتم فيه مساعدة (إعادة تأهيل) الزوار لوقف ارتكاب الجرائم، منطقة إعادة تدوير النفايات، أماكن لعبور الطرق المزدحمة، طرق جيدة للسيارات للتخفيف من الازدحام المروري.

ناقش الطلبة باختصار أهمية وجود الأشياء التي اختاروها في المجتمع، ووجههم إن وجدوا صعوبة في ذلك.

المفردات

متاح

متطوع

1 اكتب 3 أشياء تصنع مجتمعاً جيداً.
ضع أفكارك في فقاعات الكلام.



النشاط 2 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة القصة. والإجابة عن الأسئلة بعد ذلك.

إجابات مقترحة

أ. صعوبة التنقل والحركة، الحاجة إلى مزيد من الوقت للقيام بكل شيء، الحاجة إلى مساحة أكبر، احتمال الشعور بالاختلاف عن الآخرين، احتمال قلة الثقة بالنفس. عدم القدرة على الذهاب إلى أماكن معينة لأن إمكانية الوصول إليها محدودة، مثل دور السينما والمباني التي بلا مصاعد وغير ذلك.

ب. يمكنهم بناء المزيد من المنحدرات والمصاعد وتوسيع مداخل المباني. يجب أن يستشيروا أصحاب الهمم عند تصميم المباني والأماكن العامة.

ج. يمكن أن يتحلى الناس بالمزيد من الصبر ويتوقفوا ويقدموا المساعدة عند الحاجة. سؤال أحد أصحاب الهمم عن كيفية مساعدته - لا يفترض أي شيء.

اسأل الطلبة إن كانوا يعتقدون أن من المهم أن يتبادل بائع الصحف وكيم الطرائف؟ لماذا؟

إجابات مقترحة

إنه أمر مهم للغاية لأنه يجعل مساعدة بائع الصحف أشبه بمحادثة ودية أكثر من كونها مجرد مساعدة. فغالبًا ما يشكو مستخدمو الكراسي المتحركة من أن الناس ينظرون إلى حالتهم قبل النظر إليهم كأشخاص وأي شيء يمكننا القيام به لتغيير هذه النظرة يمثل أهمية بالغة. لذا، فإن التعامل مع الشخص بدلًا من حالته أمر مهم.

اقرأ قصة كيم عن الاحتياز، ثم اجب عن الأسئلة التالية.

أصبحت بسبب الأطفال عندما كنت في الثالثة من عمري، ومُنذ ذلك الحين وأنا أستخدم الكرسي المتحرك. كثيرًا ما يسألني الناس إن كانت إعاقتي تمنعني من القيام بالأشياء، فأجيبهم "كلا". فيفضل الناس في مجتمعنا رأيت كيف يُمكن لقليل من المساعدة من شخص آخر جعل المُستحيل (أو الهالغ الصعوبة) مُمكنًا.

لنأخذ، على سبيل المثال، ذهابي اليومي إلى الجامعة وإيابي منها. فعندما بدأت الدراسة في العام الماضي أدركت أنني سأضطر إلى استقلال الحافلة كل صباح في ساعة الذروة، حيث الجميع ينعجلون الوصول إلى العمل أو المدرسة، وسألت إن كان باستطاعتي القيام بذلك.

بفضل جميع الأشخاص الرائعين الذين ألتقيهم في طريقي كان الجواب «أجل». فعلى الرغم من صعوبة صعود الحافلة والنزول منها بالنسبة إليّ، إلا أن الركاب جميعهم كانوا يفسحون لي المجال وينحلون بالصبر إن احتجت إلى وقت أكثر من الآخرين. وبجانب الطريقي المُزدحم، على الطريق المؤدية من موقف الحافلة إلى بوابة الجامعة، ثمّة مُمرّ من دون مُنحدر للكراسي المتحركة، لكنّ هناك رجلًا يبيع الصحف وهو يساعدني دائمًا. إنّه لطيف جدًا وكثيرًا ما نتبادل الطرائف. وبمجرد الدخول من بوابة الجامعة نُصخب الأمور أبسر، ولكن إذا ما احتجت إلى مُساعدة فهناك دائمًا شخص مُناخ. في الواقع، لقد كوَّنت العديد من الصداقات بهذه الطريقة، وتتمّ دعوتي إلى العديد من الحفلات. يقول لي أصدقاؤني أنني أعرف الجميع في الجامعة.

www.almanahj.com



- أ. ضع نفسك مكان كيم وفكر في أصعب شيء يواجهه مستخدمو الكراسي المتحركة.
ب. هل تعتقد أن مدينتك صالحة لمستخدمي الكراسي المتحركة؟ كيف يمكن لمخططي المدن جعل الأمور أكثر احتواءً لأصحاب الهمم؟
ج. ما الأشياء التي يمكن للآخرين القيام بها لتسهيل الحياة على مستخدمي الكراسي المتحركة؟

النشاط 3 (10 دقائق)

اقرأ المقولة على الطلبة واطلب منهم مناقشة الأسئلة. استمع إلى أفكار الطلبة وناقشها معهم.

إجابات مقترحة

كان الشيخ زايد سعيدًا وفخورًا بكل ما تم إنشاؤه في دولة الإمارات العربية المتحدة. جميع المباني والمؤسسات والمدارس والمستشفيات والطرق.. واعتقد أن جميعها مهمة جدًا للمجتمع. لكن الأكثر أهمية بالنسبة إليه هو الإنسان وروحه. الروح الطيبة للناس وتعليمهم وأخلاقهم وطاقاتهم ودوافعهم.

شجّع الطلبة على طرح أفكار حول الطرق التي يمكنهم من خلالها أن يكونوا روح الإنسان في مجتمعهم.

أخبرهم أن المنشآت اللازمة كلها متوفرة، فماذا يمكنهم تقديمه لجعل الإنسان أكثر راحة وسعادة؟

وضح للطلبة أن عليهم أن يكونوا مواطنين جيدين ومهذبين ومحترمين، ومفيدين غالبًا.

فكّر في المقولة التالية من أقوال المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان:

فهيما ألفنا من عيان ومنشآت ومدارس ومستشفيات. وهيما مدنتنا من جسور وأقننا من زينات. فإن ذلك لله
تعلّى كفاء مدارك لا روح فيه. إن روح ذلك، كنه هو الإنسان: الإنسان المأثور بخلق. المأثور بخلق وإمكاناته

اشرخ بالتعاون مع مجموعتك المقصود بقوله "روح الإنسان". كيف يمكن أن تُفكّل روح الإنسان في مجتمعك؟



www.almanahj.com

اقرأ كيف يساعد بعض الأشخاص مجتمعهم ثم اجب عن الأسئلة التالية.



إن مساعدة الناس تجعلهم أسعد، وتجعل المجتمع مكاناً أفضل. يُكرس بعض الأشخاص أوقات فراغهم لمساعدة الآخرين. هؤلاء هم من ندعوهم بالتطوعين. تساعد التطوعين الآخرين في مجتمعنا بسبب الطرق، فهم يبررون كباقي السن الذين قد يكونون وحيداً، ويجمعون الأموال لمساعدة المجتمعان الفقيرة، ويساعدون أصحاب الهمم في تحقيق أهدافهم من خلال فعاليات مثل الألعاب الأولمبية الخاصة.

لكن التطوع لا يتعلق بالعمارة فقط. فحينما تساعد الآخرين فإنك تحظى بالكثير في المقابل أولاً، هناك الرضى الذي تشعر به لكونك ساعدت إنساناً آخر وجعلت العالم من حولك مكاناً أفضل. ثم إنك لتتقى أشخاصاً جديداً وتكتسب خبرات ومهارات قيمة قد تساعدك في إيجاد وظيفة في المستقبل. هل تعلم أن العديد من الكليات تنظر بإيجابية شديدة إلى الطلبة الذين سبق أن كانوا متطوعين؟

إذا كنت تنوي التطوع، فاسأل نفسك الأسئلة التالية:

- ما الأمور التي أستمتع بفعلها؟
- هل لدي أي مهارات خاصة؟
- كم من الوقت يجب تخصيصه لذلك؟
- هل هناك شيء أود تعلّمه؟

إنشاء مجتمع جيد

قم من خلال العمل في مجموعة، بإعداد ملصق يتضمن رسماً لأحد البلدان، فذكر في الأشياء والأشخاص الذين يصنعون مجتمعاً جيداً واحرض على تضمينهم في الرسم.

النشاط 5 (15 دقيقة) اختياري

ذكر الطلبة بتخطيط الرسم قبل البدء.

استخدم قائمة الأشياء التي تصنع مجتمعاً جيداً للمساعدة في الخطة. شجّع الطلبة على تضمين الأشخاص العاملين في المجتمع مثل الموظفين والمتطوعين في رسوماتهم.

إجابات مقترحة

سيتمن الرسم طرقاً ومنازل، كبيرة وصغيرة، ومدرسة ومستشفى ومكاناً للاجتماعات ومحلات ومتنزهاً أو مكاناً للأطفال لممارسة الرياضة أو الاسترخاء.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التواصل
- حل المشكلات
- الاستنتاج الأخلاقي
- التعاطف
- الإصغاء النشط
- إظهار الاحترام
- التعاون
- المشاركة
- الاستقلالية

الدرس 3

البحث في التغيير المُستدام والتخطيط له

نواتج التعلم

- فهم عمليات التعلم ومزايا قبول المساعدة من الأشخاص الآخرين لتحسين التعلم؛ وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما، وكيفية استخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية والجماعية.
- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات
- تقديم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم، ودعم الآخرين، والأنشطة المجتمعية.

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تمكين الطلبة من استكشاف كيفية البحث في التغيير المستدام في المجتمع والتخطيط له. كما سيفكر الطلبة في طريقة يمكنهم بها التركيز على مهمة جعل العالم مكانًا أفضل للذين يعيشون فيه.

المواد المطلوبة

- ورقتان مُسطَّرتان لكل طالب
- ورقة قياس A3 لكل مجموعة، أفلام تحديد

نواتج التعلم

- فهم عمليات التعلم ومزايا قبول المساعدة من الآخرين لتحسين التعلم وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما وكيفية استخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية أو الجماعية.
- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- تقديم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

منظمة يتم تأسيسها لتقديم المساعدة وجمع الأموال للمحتاجين.

مؤسسة خيرية

فقاعة مع علامة تشير إلى الشخصية التي تتحدث. وتكون أقوال الشخصية داخل الفقاعة.

فقاعة كلام

ترسم عادةً في صورة سحابة مع دوائر صغيرة تخرج منها وخط باتجاه الذي يفكر. وتكون أفكار الشخصية داخل الفقاعة.

فقاعة تفكير

المفردات

فقاعة كلام

مؤسسة خيرية

فقاعة تفكير

1 قم بعصبي ذهني للتوصل إلى أفكار يمكنك استخدامها لمساعدة الناس في المجتمع، أو المدرسة، أو المنزل.

حدد الفكرة التي فذ تفضلُ مجموعتك تطبيقها.

www.almanahj.com

في المدرسة

مبيعات بالتخفيض، أو رعاية نشاط رياضي، أو وضع مسند في متجر محلي مع صندوق لجمع المال لجمعية خيرية قريبة من منزلك.

• زيادة الوعي باستخدام صحيفة إخبارية

• جمع ملابس الأطفال وأدواتهم من أجل الأمهات غير الميسورات اللواتي يحتجن إليها من أجل رعاية أطفالهن.

في المجتمع

• حملة لجمع النقايات

• القيام بعمل لطيف لجار أو صديق - إطلاق مزحة، حمل



عمل الخير يجمعنا الخيرية، عن مسيل المثال: تنظيم

النشاط 2 (10 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة النص بالتناوب، وذكّرهم أن التطوع يعني مساعدة أحدهم أو القيام بعمل من دون مقابل.

اسأل الطلبة عن دور التطوع في بناء المجتمعات؟ إنه يجمع الأشخاص المختلفين معًا.

ثم اسألهم عن الفائدة التي يعتقدون أن المتطوع يجنيها من تطوّعه؟ إنه يقابل أناسًا جددًا، ويتعلم مهارات جديدة، ويمارس مهاراته الشخصية، ويصبح أكثر اندماجًا في مجتمعه، ويكتسب خبرة قد تساعده في الحصول على عمل.

قسّم الآن الطلبة إلى مجموعات ثنائية. واطلب منهم الإجابة عن السؤال الوارد في كتبهم.

قد تختلف الإجابات. اقبل كل الإجابات المحتملة والمفارقة، وشجّع الطلبة على التطوع.

2

افقرأ نص التطوع في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجب عن الأسئلة التالية.

تعدّ التطوع جزءًا أساسيًا من أبحار الزاوية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة وتوليه الحكومة اهتمامًا كبيرًا، فهو يلعب دورًا محوريًا في بناء مجتمع ومستقبل مُستدام للجميع. وقد صرّح رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله - أنّه يهدف إلى "غرس ثقافة التطوع والمشاركة المدنية في الأجيال الصغيرة". فالتطوع يمكن أن يشارك فيه أفراد من كلّ طبقات المجتمع. فطالما أنّك ترغب في مساعدة الآخرين ولديك وقتٌ ممتنع، يمكنك إذا التطوع. والتطوع لا يعني مساعدة الآخرين فقط، بل قد يكون أيضًا فرصة لاكتشاف مهنٍ مُحتلمة واكتساب مهاراتٍ جديدة. وفي دولة الإمارات العربية المتحدة يمكن للمتطوعين بناء "سجل" تطوعيّ والفوز بجائزة عن العمل التطوعي، وهو ما يمكن أن يساعدهم فيما بعد في الحصول على الوظائف التي يرغبون فيها.

لقد أطلق على عام ٢٠١٧ "عام الخير" من قِبَل رئيس الوزراء سموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله. ففي هذا العام تطوع مئات الآلاف من الأشخاص لمساعدة الآخرين وأصبحت فعاليات كثيرة، مثل الألعاب الأولمبية الخاصة وكأس العالم لكرة القدم، ممكنة بمساعدة المتطوعين. وتمّ إعداد موقع إلكترونيّ (<https://www.volunteers.ae>) بهدف التوفيق بين مهارات المتطوعين وحاجات المنظمات والجمعيات. كما تمّ تشجيع الجميع على المشاركة بحيث وصل عدد المتطوعين في نهاية العام إلى ما يقارب ٣٠٠,٠٠٠ شخص.

www.almanahj.com



١. ناقش مع زميلك، ما نوع التطوع الذي تعتقد أنك قد تقوم به؟

النشاط 3 (15 دقيقة)

أسأل الطلبة ما إذا كانوا قد نظموا نشاط بيع بالتخفيض من قبل.

ماذا يشمل في رأيك؟

إجابات مقترحة

قد يتضمن تنظيم نشاط بيع بالتخفيض ما يلي: تحديد التاريخ، وتحديد المكان، وتصميم ملصقات و/أو نشرات إعلانية، وتحضير المنتج الذي سيتم بيعه، وتحديد الأسعار، وتعيين أفراد لإدارة قاعة العرض، وتحضير عملات صغيرة، وتحضير حقائب و/أو صناديق للمنتج، وتحضير صناديق للمال، وترتيب المكان فيما بعد، وعدّ المال وتسليمه للجهة المعنية.

اطلب من الطلبة قراءة القصة قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة.

إجابات مقترحة

أ. تعلمت أهمية التخطيط.

ب. التوفيق بين المهارات والأعمال (مثلما فعلت مريم مع ميرا)، ومهارات الإصغاء بحيث تعلم ما يجري وما إذا كان الناس سعداء بأعمالهم، والقدرة على التحدث مع الناس، ومهارات تنظيم جيدة، وإدارة الوقت.

اقرأ مقالة نشاط خيرتي في المدرسة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

3

في إطار عمل خيرتي نظم صنيّ الدراسي فؤخرًا تخفيضًا على للحيوزات بهدف جمع المال للشفراء. وقد



أخبرني المعلمة التي ساكون مديرة المشروع. لم أكن أعلم ما يعنيه ذلك، فشرحت لي أنه يعني أنني ساكون مسؤولة عن التحقق من إتمام جميع المهام للمعلمة به. وقد ساعدني في تطبيق ذلك فشرحت لي كيف أخطط لكل شيء. وقد تبين لي خلال عملي هذا أن القوائم مهمة جدًا لمديري المشاريع، حيث فهمت، أولاً، بوضع لائحة بأسماء الطلبة الذين يحبون صنع الكعك، ثم طلبت منهم أن يصفوا بعضًا منها، ووضعت إشارة عند الأسماء التي قررت لأشراكه. بعد ذلك أعددت قائمة بكل أنواع الكعك التي صنعوها، ثم طلبت من بعضهم، ممن يتمتعون بحس فني، إعداد ملصقات للإعلان عن التخفيضات.

اعتقدت بعد ذلك أننا قد انتهينا، لكن فعلقو. ذكرني أن علينا أيضا التفكير في كيفية تزيين قاعة عرض الكعك، ولبناء الليفة التي ستفني ميرا لأنها تعرف دائما كيف تجعل كل شيء يبدو رائعًا، وقد أجادت عملها بالفعل. كما كان علي أيضا التفكير في لافتات الأسعار لكل أنواع الكعك، وفي حقائب يحمل فيها للشيرون كعكاتهم إلى منازلهم، وبعض العملات الصغيرة لإعادة بقية المال بعد اقتطاع ثمن الكعك. يا لها من أمور كثيرة!

في يوم البيع كنت متوترة وأسأل نفسي طوال الوقت: هل نسبت شيئًا؟ وكانت الإجابة كلاً - فبسبب تخطيبي سائر كل شيء على نحو جيد. أخبرني معلمي لاحقًا أنني فهمت بعمل ممتاز وأن علي التفكير ريثما في أن أصبح مديرة مشروعات حفيقة عندنا أكبر.

أ. ماذا تعلمت مريم من تجربة التخفيضات على الكعك؟

ب. عندنا ننظم مشروعًا أو نتعاون مع أناس آخرين في مشروع، فما المهارات المهمة في رأيك؟

4

اختر مع مجموعتك حدثًا قد تنظمه لمساعدة المجتمع. ضع خطة عمل تذكر فيها كل ما يجب القيام به لتنظيم الحدث كما ينبغي.



رسالتنا إلى المجتمع

.....

.....

.....

تفاصيل خطة العمل

من يساعد؟

.....

لماذا؟

.....

تاريخ الحدث

.....

مدة التخطيط

.....

مشاعري

.....

.....

.....

النشاط 5 (15 دقيقة)

أعط الطلبة ورقة قياس A3.

يجب على الطلبة العمل معًا لتصميم ملصق يعلنون فيه ما يفعلونه. يمكن للملصق أن يحتوي على شعار ورسوم وفقاعات كلام وفقاعات أفكار لافتة وجذابة وأن يكون مليئًا بالألوان وسهلة القراءة.

لا تنس أن توضح الوقت والتاريخ والمكان إن أمكن ذلك. للتأكد من ذكر كل المعلومات ذات الصلة على الملصقات، اكتب هذا على اللوح من أجل الطلبة.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التخيل
- التواصل
- حب الاستطلاع
- حل المشكلات
- التعاطف
- النظر من زوايا متعددة
- إظهار الاحترام
- الاستقلالية
- العمل الجماعي
- البحث

5

صمّم ملصقًا للإعلان عما تفعله.

يمكن للملصق أن يحتوي على شعار ورسوم وفقاعات كلام وفقاعات أفكار لافتة، ويجب أن يكون جذابًا ومليئًا بالألوان وسهل القراءة.

