



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



عام زايد  
YEAR OF ZAYED

[www.almanahj.com](http://www.almanahj.com)

# التَّزِيَّةُ الأخلاقية

الصف الأول  
الفصل الدراسي الثالث  
دليل المعلم

نسخة تجريبية 2017 - 2018



وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

# التربية الأخلاقية

الصف الأول

[www.almanahj.com](http://www.almanahj.com)

الفصل الدراسي الثالث

دليل المعلم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية  
MORAL EDUCATION

اضغط على Esc للخروج من وضع ملء الشاشة



## الوحدة 5

### الصداقة

1 أجب مرافقة صديقي ..... ص. 3

2 الصديق الحقيقي ..... ص. 11

3 أكوّن صداقات جديدة ..... ص. 17

4 صداقة بلا مشاكل! كيف؟ ..... ص. 23

5 احترام الآخرين ..... ص. 29



## الوحدة 6

### التراث المعنوي

- 1 ما معنى التراث؟ ..... ص. 37
- 2 التراث المعنوي في دولة الإمارات العربية المتحدة (1) ..... ص. 43
- 3 التراث المعنوي في دولة الإمارات العربية المتحدة (2) ..... ص. 49
- 4 التراث المعنوي حول العالم ..... ص. 55
- 5 التراث المادي ..... ص. 61



المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 5:

( IC2 ) الصداقة

الدرس 1 أريد عرافة صديقي

الدرس 2 أريد أن أكون صديقاً

الدرس 3 أكون صداقات جديدة

الدرس 4 صداقة بلا فساد؟ كيف؟

الدرس 5 أريد أن أكون صديقاً

ما مظاهر الصداقة الحقيقية؟

www.almanahj.com هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى تمكين الطلبة الصغار من استكشاف مفهوم الصداقة وكل ما ينطوي عليه. يشمل ذلك معنى الصداقة الحقيقية وأهمية الحفاظ على الصداقات الجيدة، بالإضافة إلى أهمية التسامح وإظهار الاحترام في الصداقات. كما تهدف هذه الوحدة أيضاً إلى تعليم الطلبة كيفية التعامل مع الأصدقاء وتكوين صداقات جديدة، وتشجيعهم على التحلي بالتسامح والاحترام داخل مجتمعاتهم.

#### وصف الوحدة

تدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

#### السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

### أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

### أسئلة استكشافية:

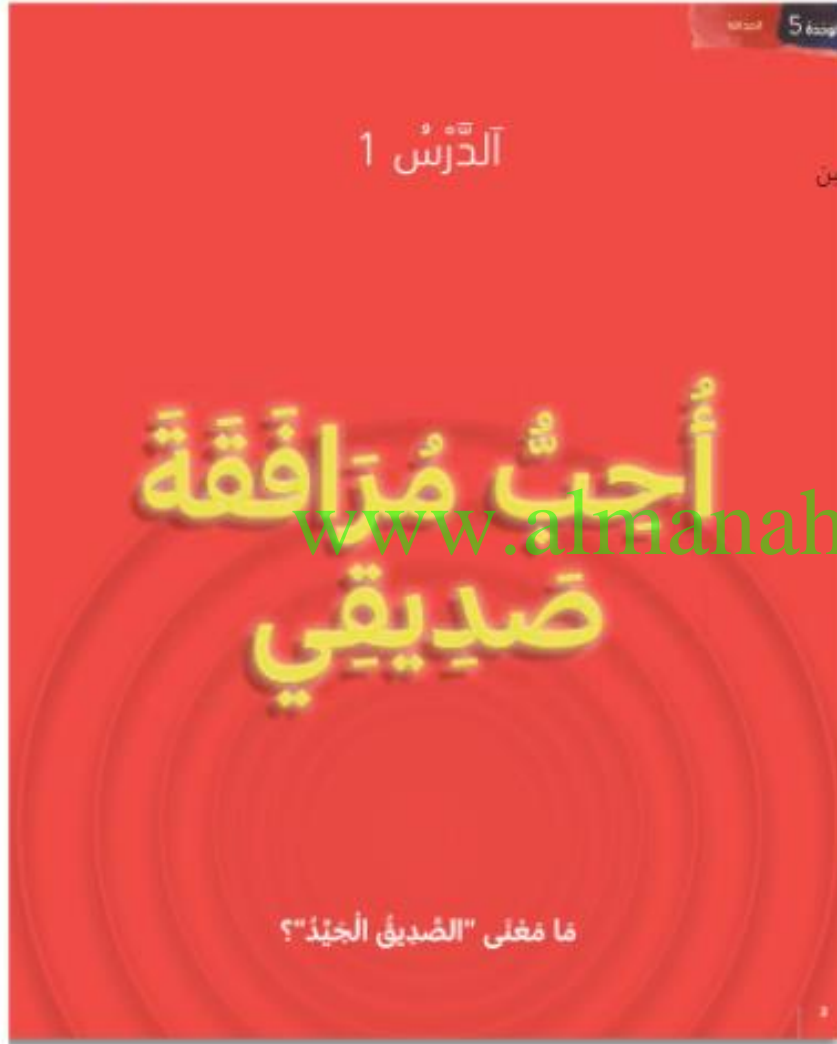
ما المقصود بالصدقة ولماذا يعدّ الحفاظ على الصداقات الجيدة أمراً مهماً؟  
كيف يجب أن نتصرف تجاه أصدقائنا؟  
كيف نتصرف بتسامح واحترام في مجتمعنا؟

www.almanahj.com



### نواتج التعلم

1. شرح معنى الصداقة وأهمية الحفاظ على الصداقات الجيدة، مع الأخذ بالاعتبار أن الأصدقاء قد تكون لهم خلفيات وآراء واهتمامات مختلفة.
2. تكوين صداقات جديدة بكل ثقة والتعامل مع الأصدقاء باحترام من خلال إظهار الاهتمام والتعاطف والقبول. تعلم كيفية حل الخلافات عند الحاجة.
3. تحديد أشكال الاختلاف بين أفراد المجتمع المحلي، وإدراك الطرق التي تتيح التفاعل بفعالية.
4. إظهار الاحترام لتشكيلة من الأفراد والأدوار وإدراك أن مواقف وموضوعات معينة تتطلب أيضاً سلوكاً يتسم بالاحترام.

**هدف الدرس**

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس معنى الصداقة وأهمية امتلاك أصدقاء جيدين. وسيتعلمون أيضا احترام الفروق بين أصدقائهم.

**الموادُّ المطلوبة**

- مخطط أو سبورة بيضاء بحجم A3
- أقلام تحديد
- أداة للمحادثة أثناء حلقة النقاش الجماعي

**نواتج التعلم**

- شرح معنى الصداقة وأهمية الحفاظ على الصداقات الجيدة، مع الأخذ بالاعتبار أن الأصدقاء قد تكون لهم خلفيات وآراء واهتمامات مختلفة.

فا مغلَى "الصديقُ الجيّدُ"؟

دائمٌ وصديقٌ جيّدٌ ودائمٌ  
لشخص ما أو شيء ما.

### مُخْلِصٌ

الخصائص التي يتميز بها المرء  
وتجعلها على ما هو عليه، على  
سبيل المثال الطيبة والإخلاص.

### الصِّفَات

كلُّ ما يجعل من شخص أو  
شيء شيئاً باخراً.

### أَوْجُهُ النَّشَابِ

#### إجابات مقترحة

- جديرٌ بالثقة
- مُحَبِّزٌ
- ليس غيوراً
- يُعَلِّمُنِي عندما أكون مخطئاً
- محب للمشاركة
- يحتوي
- مُخْلِصٌ
- داعمٌ

#### التعليم المتميز

ناقش الآن على مستوى الصف الواحد ما الذي يجعل الصديق  
جيداً (للمبتدئين). إسأل كل طالب في الصف تقديم شيء  
من دون ممارسة الضغط عليهم. في حال لم يتمكنوا من  
التفكير  
في أي شيء، يمكنهم تمرير أداة المحادثة إلى الشخص التالي  
في الحلقة.

لا تضغط على الطلبة الضعفاء. فقد يؤدي هذا إلى إحراجهم  
أفقرّدون في الإجابة في المستقبل.

ناقش فوائد أن يكون للمرء أصدقاء جيّدون (للمبتدئين). إن أراد أحد الطلبة التكلّم، يجب عليه رفع يده  
للحصول على أداة المحادثة.

#### النشاط 1 (10 دقائق)

#### مؤعد الدائرة

كلّف الطلبة الجلوس بشكل حلقة. ووضح لهم أنّ بإمكانهم التحدث فقط في حال كانت  
المحادثة بحوزتهم. حدد أداة للمحادثة (كرة صغيرة أو دمية أو شيء سهل تمريره).

#### إجابات مقترحة

- يقوم بمساعدتك
- يظل برفقتك
- يجعلك تضحك
- يدافع عنك
- يعلمك بعض الأمور
- يشاركك اللعب

#### المقررات

مخلص

الصفات

أوجه النشاط

1 ما فوائد امتلاك أصدقاء جيّدين؟ ما الذي يميّز الصديق الجيّد؟



التاريخ السنوي

تبادل الخبرات السنوي للمشاركين في هذا اليوم

www.almanahj.com



## المباراة الكبرى

إنه اليوم الأهم في تاريخ المدينة! مباراة نهائي الكأس وقريب منضور المفضل مشارك فيها. كان الحماس يزداد منذ أسابيع وجميع أصدقاء منضور سيجتمعون إلى ملعب المدينة لمباراة المباراة الكبرى.

سمع منضور والده يتأهب: "هنا يا بني! أسرع وألا تأخرنا على موعد المباراة."

لكن معدة منضور كانت قد بدأت تؤلمه بشدة منذ قليل، فجلس على حافته الشير لا يعرف بما يجب. خلال تولى ظهر والده عند باب الغرفة وقال "منضور! أنت فادم أم مالا؟" وسأله قائلًا "ما بك يا منضور؟"، "أنا بخير". رد منضور "أبي... لست بخال جيد، أشعر بالحم خال في معدتي".

بعد مغادرة الطبيب، بدأ منضور يشغز بغص التحسن. لكن حالة الضخية لم تكن تسمح له بالخروج بعد. فجلس على الأريكة في غرفة الخاوس متجهها. واصل نفسه "على الأقل يمكنني متابعة المباراة من خلال شاشة التلفاز..". فجأة، سمع منضور طرقات على الباب، فذهب والده لفتحه. تساءل منضور "من يمكن أن يكون الطائر؟ اعتقدت أن المدينة بأكملها ستكون في الملعب اليوم."

لم يصدق منضور عينيه! إلهما عمر وشيماء صديقاته المفضلتان. سألهما منضور "مالا تفلان هنا؟" فأجاب شيماء مبتسمة "أزعجتنا فكرة أن نشاهد المباراة وحدك. وألا لم نحن أصدقاء؟". وأكمل عمر: "كفضل... لقد أحضرنا لك علم فريقك المفضل أيضًا!"

2

### النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ قصة **المباراة الكبرى** مرتين. استخدم أسلوبًا قصصيًا.

ثم اطرح الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

### إجابات مقترحة

المميز.

ربما كان يشعر بالوحدة وبأنه ليس جزءًا من هذا الحدث

بالتحسين.

لأنهم أصدقاؤه، أرادوا المكوث بجانبه لكي يشعر أنه بحالة

الحدث المهم.

لاعتقد أنه شعر بسعادة أكبر، وربما شعر بأنه جزء من هذا

### أسئلة للحوار

بعد الانتهاء من قراءة القصة، كلف الطلبة التفكير في أسئلة للحوار الواردة في كتاب الطالب.

### إجابات مقترحة

لمشاهدة المباراة معه.

لتصرفت بالطريقة نفسها. لذهبت إلى منزل صديقي

يمكنني أن أدع الأمر يفوتني. وأنا متأكد من أنه كان ليتفهم لذهبت إلى المباراة. كنت قد أوضحت لمنصور أنه لا



www.almanahj.com



### أسئلة للجوار

- بم شعرت منصور؟ عندما كان خالسا على الأريكة يفكرده؟
- لماذا أتى عمز وشيماء إلى منزل منصور؟
- ما الشعور الذي أحدثته رباتهما في نفس منصور؟



لتفكر معنا "لماذا كنت ستفعل لو كنت مكان  
عمز أو شيماء؟"

**النشاط 3 (5 دقائق)**

كَلِّفِ الطَّلِبَةَ التَّفَكِيرَ فِي بَعْضِ الصُّفَاتِ الَّتِي يَقْدِرُونَهَا فِي الصَّدِيقِ - ثُمَّ كَتَابَتَهَا فِي الرَّسْمِ التَّوْضِيحِيِّ الْمَوْجُودِ فِي كِتَابِهِمْ.

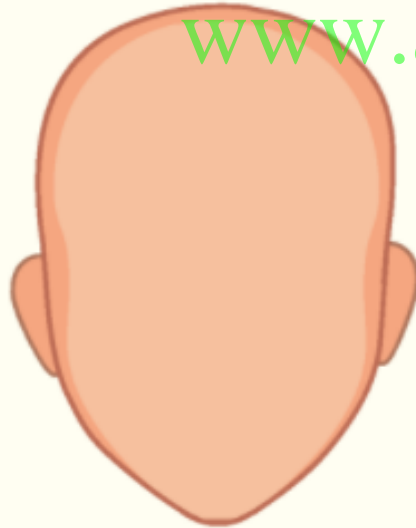
3

**مطلوب: صديق جيد**  
اخْتَبِ الصُّفَاتِ الَّتِي لَرَغَبٍ أَنْ يَمْتَلِكَهَا الصَّدِيقُ الْجَيِّدُ.

.....

.....

.....



www.almanahj.com

فكرنا

"أفيم دايما أفضل ما لنني كصديق"





4

هل نحن متشابهون أم أن بيننا اختلافات؟ املأ الجدول لمعرفة الإجابة!

أنا	الاسم 1	الاسم 2	الاسم 3
الشعر			
العينان			
الغمز			
الرياضة المفضلة			
البرزخ المفضل الفضول			
اللون المفضل			
الطعام المفضل			
الحيوان المفضل			

#### النشاط 4 (20 دقيقة)

ناقش فوائد التنوع داخل المدرسة وضمن دولة الإمارات العربية المتحدة. تشمل الفوائد التعرف على أطعمة جديدة وموسيقى جديدة وثقافات وتقاليد جديدة.

ثم ناقش مدى أهميّة أن يكون الأصدقاء متشابهين في بعض النواحي ومختلفين في بعضها الآخر.

قيّم الطلبة إلى مجموعات مكونة من 3 إلى 4 ضيمان احتواء كل مجموعة على خليط من الخلفيات / الثقافات مع إذا أمكن.

الآن كلّف الطلبة إكمال الجدول - أولاً العمود «أنا» ثم الأعمدة الأخرى بالمعلومات عن الآخرين في المجموعة.

#### التعليم المتميز

عند انتهاء الطلبة من إكمال الجدول، اطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:

#### للمبتدئين

هل فوجئت بمدى التشابه بينك وبين بعض

الطلبة؟ فوجئت بمدى الاختلاف بينك وبين بعض

#### الطلبة؟

#### للمتقدمين

ما إيجابيات وجود أوجه تشابه؟

ما إيجابيات وجود أوجه اختلاف؟

www.almanahj.com

النشاط 5 (5 دقائق)

كَيْفَ الطَّلَبَةُ رَسَمَ أَرْبَعَ صُورٍ وَوَصَفَهَا بِإِيجَازٍ.



5

أَرْسَمُ أَرْبَعَ رُسُومٍ لِأَصْدِقَاءٍ جَيِّدِينَ يُسَاعِدُونَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا. صِفْ شَفْهِيًا مَا يَفْعَلُهُ كُلُّ صَدِيقٍ.



www.almanahj.com

**المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)**

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- التفكير أخلاقياً
- إدارة الذات
- العاطفة
- الاهتمام
- التضامن
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- إظهار الاحترام
- الاعتماد على النفس
- العمل الجماعي
- التعاون
- المشاركة
- البحث
- الاستقلالية
- التكيف
- المبادرة بالفعل

www.almanahj.com

## الدَّرْسُ 2

الصَّدِيقُ  
الْحَقِيقِيُّ

كَيْفَ يَنْبَغِي أَنْ يُعَامَلَ الْأَصْدِقَاءَ الْجَيِّدُونَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا؟

## هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعرف الطلبة على معنى الصداقة، مع التركيز بشكل خاص على كيفية تعامل الأصدقاء الجيدين بعضهم مع بعض في المواقف الجيدة والسيئة.

## المواد المطلوبة

- والصديق السيئ  
بطاقات صغيرة تحتوي على صفات الصديق الجيد

## نواتج التعلم

- الجيدة، مع الأخذ بالاعتبار أن الأصدقاء قد تكون لهم شرح معنى الصداقة وأهميتها الحفاظ على الصداقات خلفيات وآراء واهتمامات مختلفة.
- باحترام من خلال إظهار الاهتمام والتعاطف والقبول. تعلم تكوين صداقات جديدة بكل يقين والتعامل مع الأصدقاء كيفية حل الخلافات عند الحاجة.

## دليل المعلم

شيء لطيف يُقال عن شخص ما أو شيء ما.

الإِطْرَاءُ

أشياء حدثت في ماضي شخص ما، مثل، مكان نشأته وماضي عائلته واللغات التي يتحدثها.

الْخَلْفِيَّةُ

### المُفْرَدَاتُ

الْخَلْفِيَّةُ

الإِطْرَاءُ



1 فَكِّرْ مُجَدِّدًا فِي مَعْنَى الصَّدَاقَةِ. مَنْ هُمُ الْأَصْدِقَاءُ؟ مَاذَا يَفْعَلُ الْأَصْدِقَاءُ؟

[www.almanahj.com](http://www.almanahj.com)





## صديقان، إهتمامات مختلفة

كان منصور ووليد يسيران معاً باتجاه المدرسة. كان ضباخاً مشرقاً  
شمسها وكان الصديقان يتحدّثان بسعادةٍ بعضهما إلى بعض.  
قال منصور: "هذه كرة قدم جديدة تماماً، لقد أحضرتها لي عمي  
بالأمس. لا أطيق الانتظار لأخزنها".  
قال وليد: "تبدو رائعة حقاً، زلما فذ نجعلك لاجئنا أفضل!".  
ضحك منصور ورثت على كيب صديقه، وسأله: "ماذا الذي  
تخمله؟"  
كان وليد يلهو بكرة القدم الجديدة. لم يبدأ في قراءته بعد. لقد أعجبني  
الكتاب الأجير للمؤلف. هل تتذكّر؟ لقد أخزنتك عنه".  
أجاب منصور: "نعم، أتذكّر. حسناً، إذا كان يعجبك، فلا بد من أن  
يكون جيداً. بالطبع أنت تعلم الكثير عن الكتب - أكثر من أي شخص  
أخراً".  
عندما وصلوا إلى المكتبة، ذهب وليد وجلس على مذهب. أخرج كتابه  
وبدأ في القراءة. خذى منصور إلى ملعب كرة القدم لينضم إلى مباراة  
مع بعض الأولاد الآخرين.  
ضحك منصور: "سأراك لاحقاً، يا وليد". أجب وليد: "بالتأكيد".

### النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ قصة صديقان، اهتمامات مختلفة مرتين.

#### أسئلة للحوار

بعد الانتهاء من قراءة القصة، اطلب من الطلبة التفكير في  
أسئلة للحوار الواردة في كتاب الطالب.

#### إجابات مقترحة

أحدهما يعجب الآخر ويقضيان الكثير من الوقت معاً.  
يوجد شعور بالتقارب واللفة بين الولدين. يمكن القول إن  
لقد مدح وليد لمعرفته بالكتب.

• لقد مدح منصور لقدرته في لعب كرة القدم.

#### إجابات مقترحة

هذا الحدّ. هذا الأمر يُظهر أن الاهتمامات المشتركة ليست  
من غير المعتاد أن يكون لذيها اهتمامات متباعدة إلى  
حزورة بين الصديقين.

## صديقان، إهتِمَامَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ

2

كان منصور ووليد يسيران معاً باتجاه الحديقة. كان صباحاً مشرقاً مشمساً وكان الصديقان يتحدثان بسعادةٍ بغضهـمَا إلى بغض. قال منصور: "هذه كرة قدم جديدة تماماً، لقد أخضرتها لي عمي بالأمس. لا أطيق الانتظار لأخزنها".

قال وليد: "تبدو رائعة حقاً، زئما فذ تجعلك لاعتنا أفضل!".

سأله منصور: "كيف صديقه، وسأله: "ماذا الذي تخمله؟"

أجاب وليد: "إنه كتاب جديد. لم أبدأ في قراءته بعد. لقد أعجبتني الكتاب الأجير للمؤلف. هل تتذكر؟ لقد أخبرتني عنه".

أجاب منصور: "نعم، أتذكر. حسناً، إذا كان يعجبك، فلا بد من أن يكون جيداً. بالطبع أنت تعلم الكثير عن الكتب - أكثر من أي شخص آخر".

عندما وصلا إلى المئنزة، ذهب وليد وجلس على مقعد. أخرج كتابه وبدأ في القراءة. جرى منصور إلى ملعب كرة القدم لينضم إلى مباراة مع بغض الأولاد الآخرين.

صاح منصور: "سأراك لاحقاً، يا وليد". أجاب وليد: "بالتأكيد".



www.almanahj.com



### أسئلة للجوار

- كيف يمكن معرفة أن منصورًا ووليدًا صديقان؟
- هل فعل منصور أو قال أي شيء يوجي بأنه صديق جيد لوليد؟
- هل فعل وليد أو قال أي شيء يوجي بأنه صديق جيد لمنصور؟



لنفكر معا "ما المميز في صفاة الولتين؟"

### النشاط 3 (10 دقائق)

قسّم الطلبة إلى مجموعات من أربعة طلبة. امزج البطاقات التي تحمل صفات الصديق الجيد وصفات الصديق السيئ ووزعها. اطلب من المجموعات تجميع بطاقتهم بترتيب.

### التعليم المتمايز

إذا كان ثمة فائز من البطاقات تخلّص من بعضها.

### الصفات الحسنة

متعاون	يلعب معك عندما تكون وحيداً
ودود	يحب أن يشارك غيره
يعتني بك	يمدحك
يقف إلى جانبك	يلعب معك ألعاباً لا يرغب في لعبها
مخلص	لطيف
يستخدم كلمات لطيفة	يعلمك أشياء
يجعلك تشعر بالسعادة	يصنع لك أشياء جيدة
يذكرك بالخير في غيابك	يفكر في أشياء جيدة فيك

### الصفات السيئة

يكذب عليك	يتكلم عنك بالسوء عندما لا تكون موجوداً
يضحك عليك	لا يشاركك الألعاب التي تحبها
يستفزك	يتصرف بوقاحة معك
يخيفك	يجعلك تشعر بالحزن



3  
تسبغ عليك معلّمك مجموعة من البطاقات. إفرزها، مع مجموعتك، إلى فئتين. في إحدى الفئتين، صغ جميع البطاقات التي بها "الصفات الجيدة" للأصدقاء. وفي الفئة الأخرى، صغ جميع البطاقات التي بها "الصفات السيئة" للأصدقاء.

www.almanahj.com

### 4 أقرأ هذه السيناريوهات. ما الذي يجب أن يفعله الصديق الجيد تجاه صديقه؟

- لقد نسيت إخصار الغداء إلى المدرسة وأنت خائف.
- يشخر بعض الطلبة منك في عتباتك وتسمعهم صديقك. بلعب صديقك مع شخصي ما آخر وتشعر بالثقل.
- تسقط وتتأذى عندما يدفعك شخص ما متعمداً.
- تحدث صديقك وتحدث صوّعاء جلال الترسى. نظنّ المدرس أنك من نحدث الصوّعاء ويطلب منك التوقف.
- بعد لعب اللعبة المفضلة لصديقك عدة مرات، تسأل ما إذا كان بإمكانك لعب لعبتك المفضلة الآن.



بـ يشخر بعض الطلبة منك في غيابك وينسفهم صديقك. تلعب صديقك مع شخصي ما آخر وتشخر بألك مهمل.



جـ نسفط وتناؤى عندما ندفعك شخصي ما فتعندنا.

دـ نتحدث صديقك ونحدث صؤضاء جلال المدرس. نطن المدرس أنك من نحدث الصؤضاء وبطلب منك التؤؤف.

مـ نعد لعب اللغبة المفضلة لصديقك عدة مرات، نسال ما إذا كان بإمكانك لعب لغبتك المفضلة الآن.

يذكرك بالخير في غيابك يفكر في أشياء جيدة فيك

### الصفات السيئة

يُطلق عليك أسماء قبيحة يتكلم عنك بالسوء عندما لا تكون موجوداً

يقصيك

يكذب عليك

لا يشاركك الألعاب التي تحبها

يضحك عليك

يتصرف بوقاحة معك

يستفزك

يجعلك تشعر بالحزن

يخيفك

لا يشارك أغراضه

يسخر منك

يجعلك تبدو أبلها

يصرخ في وجهك

يضربك ويدفعك أرضاً

يلقي اللوم عليك ويحملك مسؤولية أخطاء لم ترتكبها

يجعلك تشعر بأنك سخي

يغش في الألعاب

يفصح عن أسرارك أمام الناس

15

### النشاط 4 (15 دقيقة)

ورّع الطلبة في مجموعات - سيتم إعطاؤهم مواقف ويجب عليهم أن يقرروا شفهيًا ما سيفعل الصديق الجيد في كل منها.

اقرأ كل موقف على الطلبة بصوت عالٍ واطرحهم يتوصلون إلى إجابة ضمن مجموعاتهم. تجول أرجاء غرفة الصف طالبًا من الطلبة اقتراح إجابات.

الصديق الجيد يفعل ما يلي:

- يتشارك معك جزءًا من غذائه
- يخبر الطلبة الذين يسخرون مني أنهم يرتكبون خطأ
- يحرص على أن أشاركه ألعابه
- يتأكد من أنني على ما يرام ويساعدني في الحصول على مزيد من المساعدة عند الحاجة إلى إسعافات أولية
- يتقبل تعليق المعلم ويكشف عن صديقه عندما يتسبب في ضجة، لكنه يحاول إقناعه بالت
- يشاركك لعبتك المفضلة أو يعيدك بمشاركتك إياها لاحقًا

### التعليم المتمايز

إذا كان ثمة فائض من المواقف احذف بعضها.

## المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي

### والوجداني والعملي)

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| • التفكير الناقد    | • التخيل             |
| • التأمل الناقد     | • التواصل            |
| • التوسع في التفكير | • الاستقصاء          |
| • المناقشة          |                      |
| • حب الاستطلاع      | • التفكير أخلاقياً   |
| • إدارة الذات       | • التعاطف            |
| • الاهتمام          | • التكافل            |
| •                   | • الإصغاء النشط      |
| •                   |                      |
| • اظهار الاحترام    | • التعاون            |
| • النظر من زوايا    | • الاعتماد على النفس |
| • العمل الجماعي     | • البحث              |
| • المشاركة          | • التكيف             |
| • الاستقلالية       |                      |
| • المبادرة بالفعل   |                      |

### التعليم المتميز

• بحيث يمكن لجميع الطلبة المشاركة في المناقشة كلّ تأكيد من مزمج أسئلة التفكير الأعم وأسئلة التفكير الأدنى بحسب مستواه - راجع «أسئلة التفكير الأعلى» و«أسئلة التفكير الأدنى» في ما سبق.

• عند الضرورة، تجول في غرفة الصف أثناء الأنشطة، وقدم الدعم المباشر

حتى يمكنهم التعليم بعضهم من بعض. تأكد من توزيع الطلبة إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة



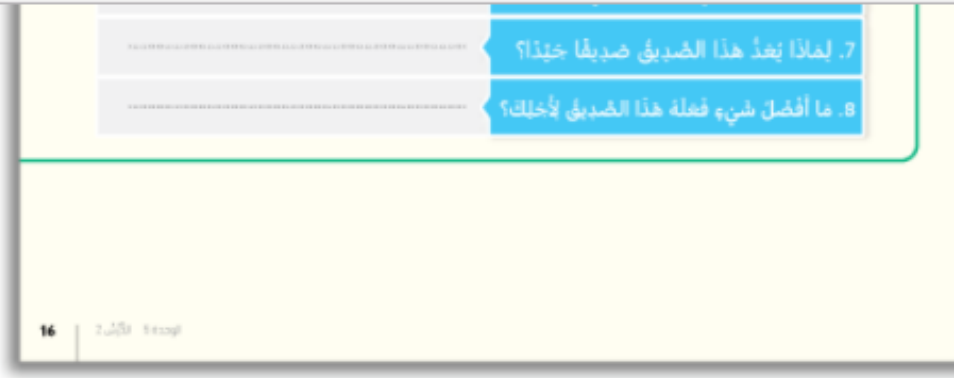
اغملن في مجموعة ثنائية. ستقوم بإجراء مقابلة مع زميلك تتعلق بأحد أصدقائه. أكتب اسم زميلك، ثم اطرح عليه الأسئلة الواردة أدناه. وتبادل الأدوار لطرح الأسئلة وكتابة الإجابات. قارن يومياتك بيوميات زملائك.

اسم الشخص الذي تجري مقابلة معه:

1. ما اسم صديقك؟
2. كيف قابلته؟
3. ما الجهد في صداقتكما؟
4. ما أنواع الأشياء التي تسلفون بفعلها معاً؟
5. هل سبق وتحادثتما؟ لماذا؟
6. كيف لتصالحكما بعد الجدل؟
7. لماذا بعد هذا الصديق صديقاً خيراً؟
8. ما أفضل شيء فعله هذا الصديق لأجلك؟

## التعليم المتميز

- بحيث يمكن لجميع الطلبة للمشاركة في المناقشة كل تأكيد من مزج أسئلة التفكير الأعلى وأسئلة التفكير الأدنى بحسب مضمونها - راجع «أسئلة التفكير الأعلى» و«أسئلة التفكير الأدنى» في ما سبق.
- عند الضرورة، تجول في غرفة الصف أثناء الأنشطة، وقدم الدعم المباشر حتى يمكنهم التعليم بعضهم من بعض.
- تأكد من توزيع الطلبة إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة



## التقييم/التأمل

### ملاحظة المعلم:

التحقيق الفردي عن الأكويت يعطيهما لطلاب ليدر للتدريس  
ثلاث نجومات وأمنية.  
أدرج صورة ملونة لنجمة

.....

أدرج صورة لسحابة

.....

### تعليمات "ثلاث نجومات وأمنية"

قدّم لكل طالب ورقة عمل. بجانب كل صورة من صور النجوم يكتب الطلبة طريقة واحدة تعبر عن رضاهم عن أنفسهم كأصدقاء، على سبيل المثال، دائمًا ما أحب أن يشاركني الآخرون أنشطتي، دائمًا ما أشارك الآخرين أغراضي، وما إلى ذلك.... يكتب الطلبة إلى جانب صورة السحابة طريقة واحدة يمكنهم من خلالها تحسين أنفسهم كأصدقاء. هذا هو «قسد الأمنية» من نشاط «ثلاث نجومات وأمنية». اصنع نموذجًا للعملية عن طريق ملء واحد بنفسك على السبورة أو في ورقة عمل خاصة بك.

## النشاط 5 (10 دقائق)

وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب من كل طالب التفكير في صديق جيد، ثم كلّفهم تبادل الأدوار ليحلل المحاور محل المتحاور معه. يكتب الطلبة إجابات زملائهم في كتبهم.

www.almanahj.com

## الدَّرْسُ 3

# أَكُونُ صَدَاقَاتٍ جَدِيدَةً

ما صُوْرُ اِخْتِلافِ الأَصْدِقَاءِ؟

## هدف الدرس

سينتعلم الطلبة في هذا الدرس كيف يتحلون بصفة الصديق الجيد، التي تشمل معاملة أصدقائهم باهتمام واحترام. كما سيعرفون أهمية التحلي بالتسامح والانفتاح تجاه الذين من خلفيات أو ثقافات مختلفة.

## المواد المطلوبة

- أي مقطوعة موسيقية تتيح للطلبة التجول في الصف دمية أو إن لم تكن لديك دمية فاستخدم كرة صغيرة

## نواتج التعلم

- باحترام من خلال إبداء الاهتمام والتعاطف والتقبل تكوين صداقات جديدة بنقته والتعامل مع الأصدقاء التعرف على كيفية حل الخلاف إذا لزم الأمر.
- المجتمع المحلي بعضهم عن بعض، وفهم طرق تحديد الطرق التي قد يختلف بها الأشخاص في التعامل بشكل فعال.



القدرة على تغيير تفكير أو  
أو يتصرف بشكل مختلف.

تأثير

ضم الآخرين إلى مجموعتي أو  
النشاط الذي أقوم به بغض  
النظر عن اختلافهم عني.

إشراك

### المُفردات

إشراك

تأثير

1 أولاً، املأ الجزء الأول من ورقة العمل. واملأ الجزء الثاني عندما تطلب منك معلمك ذلك.

الجزء الثاني	الجزء الأول	
		برنامج التلفاز المفضل
		الطعام المفضل
		اللعبة المفضلة للعبها مع الأصدقاء
		الحيوان المفضل
		اللون المفضل



www.almanahj.com

## طالب جديد في المدرسة

عندما وصل منصور إلى المدرسة ذات صباح، قابل وجهها غير مألوف. ولّد يهف فزب الجدار في الممرز الرئيسي وينذو عليه الفلق. "من هذا؟" تساءل منصور.

قال الفتى: "مزحيتا". هل يفكّنك من فضلك أن نخبري ما إذا كنت في المكان الصحيح؟ إني أبحث عن المكتبة". بنا صوته غريبًا، كما لو أنه ليس مغنًا على التحدث.

قال منصور: "مزحيتا. ائبغني وسأذك". أسرع الفتى بجمع أغراضه وخرج منصور.

قال الفتى: "شكرًا لك. ائبمي بهيالج. أنا مستجد. لقد وصلت مع أسرتي نوا".

قال منصور وهو يتبسّم: "حسنا، مزحيتا... مغيرة لا يفكّني لطق اسمك" ثم أضاف: "أنا منصور. لست طالبا جديدا، لقد أمضيت خباتي كلها هنا!" ضحك بهيالج.

سأل منصور: هل تعرف أحدا هنا؟

أجاب بهيالج: "لا، لا أخذ... حسنا، أنت فقط".

قال منصور: "من الصعب أن تكون طالبا جديدا ولا تعرف أحدا، أليس كذلك؟ تعال، سأفدّمك إلى الجميع".

2

### النشاط 2 (15 دقائق)

اقرأ قصة **طالب جديد في المدرسة** مرتين. بعد الانتهاء من قراءة القصة، اطلب من الطلبة التفكير في **أسئلة للحوار** الواردة في كتاب الطالب.

#### إجابات مقترحة

- قد يكون وجودك كمستجد في مكان غير مألوف لك ولا تعرف فيه أي شخص أمرا مرهقا ومثيرا للقلق.
- يبدو أن شيانج من بلد مختلف، وهو معتاد على الأرجح، على التحدث بلغة مختلفة. من الطبيعي أن يبدو الأجانب مختلفين.
- اعتقد أنه شعر بالارتياح والامتنان. إن الانتقال إلى مكان جديد أمر صعب، لكنه يصبح أسهل إذا قدم شخص ما المساعدة. ثم أدر مناقشة صعبة حول سؤال **"لنفكر معا"** الوارد في كتاب الطالب.

#### إجابات مقترحة

- نعم. فرغم أن لديهما خلفيتين مختلفتين إلا أن لديهما أمورا مشتركة أيضا. على سبيل المثال، كلاهما يتمتع بروح الدعابة.



www.almanahj.com



### أَسئَلَةُ لِلجَوَابِ

- لماذا كان سيناخ قلقاً في رأبك؟
- لماذا بنا صوت سيناخ "غريباً" بالنسبة إلى منضورا؟
- بم شعز سيناخ، في رأبك، عندما عرض عليه منضورا تقديمه إلى الطلبة الآخرين؟



**لِنفكر معا** هل تعتقد أن منضورا وسيناخ سيصبحان صديقين؟ لماذا؟

### النشاط 3 (10 دقائق)

أخبر الطلبة أنك ستقرأ عددًا من الجمل بصوت عالٍ، واطلب منهم توضيح ما إذا كانت كل منها مقبولة أم لا. يرفع الطلبة أيديهم للإجابة «بنعم» ويسطون اليدين على الطاولة للإجابة 'بلا'.

#### الجمل:

• هل الكمبيوتر؟  
هل ترغب في المجيء إلى منزلي للعب بالعباب  
• إن سمح لك والداك، هل ترغب في الذهاب  
لتناول الآيس كريم معي ومع والدتي؟

• هل أعجبتك الهدية التي صنعتها للشيء؟  
هل ترغب في أن الساعدك التي وأجبتك المنزلي؟  
• هل نطلب من هذه الفتاة الجديدة أن تكون  
صديقتنا هنا؟ إنها من بلد مختلف!  
• لا تتحدث إليها، إنها كسولة.

خلال هذا النشاط، ناقش الإجابات. وضح أن اختيار الأصدقاء المناسبين أمر مهم لأن الأصدقاء قد يكون لهم تأثير جيد أو سيئ. أكد على أهمية **احتواء** الأشخاص كل الثقافات وكل أنواع

### النشاط 4 (15 دقيقة)

وزّع الطلبة في مجموعات.

اقرأ المواقف بصوت عالٍ

3 سيقرأ معلمك بعض الجمل. وضح ما إذا كنت توافق على كل منها أم لا.



www.almanahj.com

### 4 كيف ستصرف في هذه المواقف؟



#### اعلم

تكون صداقات مع أشخاص من جنسيات مختلفة فتنحك منظورًا مختلفًا للأمور.



صديقتنا هنا؟ إنها من بلد مختلف!

• لا تتحدث إليها، إنها كسولة.

خلال هذا النشاط، ناقش الإجابات. وضح أن اختيار الأصدقاء المناسبين أمر مهم لأن الأصدقاء قد يكون لهم تأثير جيد أو سيئ. أكد على أهمية **احتواء** الأشخاص. كل الثقافات وكل أنواع

### النشاط 4 (15 دقيقة)

وزّع الطلبة في مجموعات.

**اقرأ المواقف بصوت عالٍ:**

**الموقف الأول:**

لكنه يتحدث بلغة مختلفة، وهو يحب الدمى التي لديك لكل  
ليست تعريف مثلها الفئق لبلدنا في شفاء ما عمرك استعمل؟

**الموقف الثاني:**

كرسي متحرك. تعلم أنها ترغب في أن يكون لها صديق  
تجربتها فاحسدهم حركته. وجالسة على

**الموقف الثالث:**

مأكولات بلدها. يضحك الجميع لأن الطعام يبدو مختلفًا  
وتراخي حرقك، فخصر يعض الطعام هبلاء شديد.  
ماذا ستفعل؟

هل تصرف الطلبة بالطريقة التي كان عليهم التصرف بها **للمتقدمين**

كل موقف من المواقف؟ هل من المهم إشراك الجميع؟ لماذا؟

احرص على عدم التصرف بطريقة فوقية مع الطلبة الذين  
يتنقلون بواسطة كرسي متحرك. هل تشعر بارتياح عندما تجعلهم يشعرون بالسعادة؟

## كيف ستتصرف في هذه المواقف؟



اعلم

تكون صداقات مع أشخاص مختلفين يفتحون منظرًا مختلفًا للأمر.

[www.almanahj.com](http://www.almanahj.com)



5

تَذَكَّرْ شَيْئًا فَعَلْتَهُ وَأَظْهَرِ أَنَّكَ صَدِيقٌ جَيِّدٌ؟ أَخْبِرِ زُمْلَانِكَ بِهِ عِنْدَمَا يَجِئَنَّ دُورَكَ.



فكرنا

هل أحرص دائما على إشراك الجميع؟



## المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

### والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
  - التأمل الناقد
  - التعمُّق في التفكير والمناقشة
  - الشغف
  - الاستنتاج الأخلاقي
  - التعاطف
  - التضامن
  - إظهار الاحترام
  - التعامل مع التعقيد
  - الاعتماد على النفس
  - التعاون
  - البحث
  - المبادرة بالفعل
- التخيل
  - التواصل
  - الاستقصاء
  - القدرة على حل المشكلات
  - إدارة الذات
  - الاهتمام
  - مناهضة العنصرية
  - الإصغاء النشط
  - اتخاذ القرارات
  - العمل الجماعي
  - المشاركة
  - الاستقلالية

### التعليم المتمايز

- مزيج من أسئلة التفكير الأعلى والأدنى حتى يستطيع جميع الطلاب المشاركة في المناقشة حسب مستواهم.

www.almanahj.com

## التعليم المتميز

- مزيج من أسئلة التفكير الأعلى والأدنى حتى يستطيع جميع الطلاب المشاركة في المناقشة حسب مستواهم.
- تجول في الصف أثناء الأنشطة، وقدم الدعم صالماً مباشر عند الضرورة.
- تأكد من تقسيم الطلبة إلى مجموعات تضم قدرات مختلفة عند القيام بالأنشطة حتى يتعلم بعضهم من بعض.

22

الوحدة 5 الفصل 1

## النشاط 5 (10 دقائق)

### موعد الدائرة

اطلب من الطلبة الجلوس في حلقة، ووضح أنهم لا يمكنهم التحدث ما لم تكن أداة المحادثة معهم. حدد أداة للمحادثة (كرة صغيرة أو دمية أو أي شيء من السهل تمريره). أعط مثلاً على موقف كنت فيه صديقاً جيداً وابدأ كلامك بالقول: 'لقد كنت صديقاً جيداً عندما... [اعتنيت بصديقتي عندما كانت مريضة]' يجب أن تكون إسهامات الطلبة موجزة. وتأكد من إشراك الجميع.

### التقييم/التأمل

التحقق من مدى الاستيعاب بين الحين والآخر خلال الدرس

### صواب أم خطأ

- لا بأس في ترك الآخرين في الخارج. (صواب/خطأ)
- عليك احترام الجميع. (صواب/خطأ)
- بالرضا عن أنفسهم. (صواب/خطأ)
- يجب عليك المحاولة وجعل الآخرين يشعرون يجب عليك معاملة الآخرين بشكل أفضل إذا كانوا أغنى مالا. (صواب/خطأ)
- لا بأس في أن تسخر من شخص ما إذا كان مختلفاً عنك. (صواب/خطأ)
- يستحق الجميع أن يُعاملوا معاملة جيدة. (صواب/خطأ)